**Муниципальное казенное**

**общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Щелканово Юхновского р-на Калужской области**

**Разработка открытого урока**

**Окружающий мир 3 класс**

**УМК Школа России с учетом ФГОС**

**Тема: « Животноводство».**

**Тип урока: Открытие новых знаний.**

**Подготовила: учитель начальных классов**

**Комина Н.В.**

**с. Щелканово**

**2023год**

**Предмет:**окружающий мир **Класс:** 3 **Тема урока:**Животноводство.

**Цели урока:** Создать условия для формирования у школьников представления о животноводстве как отрасли сельского хозяйства и его роли в экономике. Формирование представлений обучающихся об отрасли сельского хозяйства – животноводстве, узнать особенности данной отрасли.

**Программа:** Школа России

**Планируемые результаты:**

**личностные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать уважение к людям труда. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды; сотрудничество со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Регулятивных**: контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

**Познавательных:** преобразование информации из одной формы в другую; осуществять смысловое чтение;

**Коммуникативных:** готовность слушать собеседника и вести диалог; изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценивание событий; оформление своих мыслей в письменной форме; работа в парах, группе.

**Задачи урока:** актуализировать знания о домашних животных; выявить особенности животноводства; расширять и углублять природоведческие знания учащихся;

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Методы**: частично- поисковый, проблемно-диалогический, критическое мышление, наглядный, ИКТ

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая

**Оборудование урока:**А.А. Плешаков. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 часть, М, Просвещение,2013, А.А. Плешаков. Окружающий мир. Словарь, карточки с заданиями, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока**  **Метод и приемы** | **Хро-номет-раж** | **Содержание урока. Деятельность учителя. (Деятельность обучающихся).** |
| **1.** | **Организационный** | ≈ 1 | -Необычный день у нас, и гостями полон класс  Что гостям сказать нам надо?  Видеть вас мы очень рады! (*дети* )  Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок.  Все за парты дружно сели,  На меня все посмотрели.  Всем-всем желаем успехов!  -Ребята, давайте вспомним, какой раздел мы с вами изучаем? (***экономика***)  Что такое экономика? (***это хозяйственная деятельность людей***)  Что входит в экономику? (***сельское хозяйство***)  С какой отраслью сельского хозяйства мы с вами познакомились? (***растениеводство***) что такое растениеводство? Дайте определение (***растениеводство – это отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием культурных растений***) |  |
| **2.** | **Постановка учебной задачи и её решение.**  Словес.: ответы на вопросы.  Практич.: формулировка темы и цели урока.  **Физкультминутка**  Практическая работа в группах.  Практич.: работа с учебником, чтение определения. | ≈ 9 | *Актуализация знаний*  -Ребята, сегодня мы познакомимся с новой темой, многое из которой вам близко и понятно. А что это за тема — догадаетесь сами…  - А сейчас, посмотрите на слайде. Давайте назовём животных, которых вы видите. (***Дети называют животные)***  - На какие 2 группы можно разделить этих животных? На доску ***(Дикие и домашние***).  -Ребята, как вы думаете, почему их назвали домашними животными?(***о них заботится человек***)  -О них заботится человек, строит им жилища (Конюшню, коровник, хлев). Заготавливает корм (сено, силос, отруби, комбикорм).  -Многие домашние животные живут рядом с человеком уже несколько тысяч лет. Люди приучили их в глубокой древности и сделали своими надёжными помощниками и друзьями. Их не так много. Посудите сами. На Земле обитает больше миллиона видов диких животных, а люди приручили и одомашнили всего несколько десятков. От первоначально одомашненных животных человек вывел множество пород с самыми разнообразными качествами.. Ребята, может кто то уже догадался как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением домашних животных? (***животноводство***)  *Мотивация.*  Попытайтесь сформулировать вопросы, на которые будем искать ответы на уроке.  Ребята, какие задачи поставим с вами (План по которому работать будем):   1. Что такое животноводство? 2. Какие профессии, можно назвать, связанные с животноводством? 3. Каких домашних животных разводят? 4. Какие продукты питания человек получает от домашних животных?   -Какая же тема нашего урока?  На доске тема нашего урока «Животноводство»    -Подумайте, из каких слов образовано слово ЖИВОТНОВОДСТВО? (животное, разводит)  -Как вы понимаете значение этого слова?  -Вот как объясняется это слово в толковом словаре С.И.Ожегова «животноводство-это разведение полезных сельскохозяйственных животных»  *А как в учебнике дано определение животноводство?*  -Откройте учебник на странице 54 и найдите определение слова животноводство, *возьмите листочки* и запишите определение, в задание №1 .  - Для чего человек разводит животных? (***для получения различных продуктов питания, для получения пуха, шерсти, кожи, их которых изготавливают ткани, одежду, обувь.***)  - Как нужно относиться к животным? (***вовремя кормить, содержать в чистоте, лечить, не причинять боль***)  Домашних животных разводят: на фермах (зверей, птиц), в прудах (рыб), на пасеках (пчел).  //-//-//  **Рассказ о роли домашних животных.**  Рассказ сопровождается демонстрацией наглядного материала в учебнике на с. 54-55, посмотрите на фотографии, размещенных на доске.  - Для того чтобы животные выросли большими, здоровыми и приносили пользу, людям приходится много трудиться. Труд людей в животноводстве не простой, и очень нужный. Он требует много знаний и большой любви к животным.  - Ребята, скажите: как одним словом называют людей, которые работают в отрасли животноводство и ухаживают за животными? (***животновод***).  **Скотоводство**  Человек научился разводить коров ради мяса, шкур и молока. После стали впрягать сильных животных в плуг, перевозить на них груз. На современных фермах все процессы по уходу за животными автоматизированы. Чтобы коровы давали много **молока**, за ними нужно правильно ухаживать и, главное, хорошо их кормить. Много сил, труда, умения должен затратить человек, чтобы добиться высоких удоев. *Ухаживают за крупным рогатым скотом следующие работники:* ***доярка, телятнтца, пастух.***    *В Калужской области, в том числе в Юхновском районе развито отрасль скотоводства.*  ***Загадка****:*  *Чтобы свитер нам связать.*  *Нужно шерсти где то взять.*  *Засади весь огород:*  *Шерсть на грядках не растет!*  *Нет на резвом жеребце!*  *Шерсть растет та на* … ***овце*** (*появляется картинка*)    **Овцеводство**  Из овечьей кожи изготовляют обувь. Особо ценится **овечья шерсть**. Из нее делают валенки, ткут ковры, вяжут кофты, шапочки, рукавички, изготовляют ткани. Питаются овцы травой, сеном. С ранней весны до поздней осени овец пасут на пастбищах. *Их выращиванием занимаются****овцеводы,чабаны (или пастухи).***    **Свиноводство (***Эльвира рассказывает***) вывешивает на доску карточку**  Свиней содержат на свиноводческих фермах. Их кормят кукурузными початками и зерном, свеклой, репой, дают молодую траву. Получают **мясо, сало, шкуру**. Выращиванием свиней занимаются **свиноводы.**  ***)***  **Птицеводство (***обращаемся к учебнику с.57, давайте рассмотрим что изображено на картинке***)**  ***Ребята давайте подумаем, а к какому классу можно отнести этих домашних животных? (птицы, т. к у них перья, пух)***  Это следующая отрасль [сельского хозяйства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), которая специализируется на производстве [мяса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8F%D1%81%D0%BE) [птицы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B), [пищевых яиц](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B9%D1%86%D0%BE_(%D0%BF%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82)), и [пуха](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D1%85). ***Птичница*** *занимается разведением и содержанием птиц на птицеводческих фермах.*    **Пчеловодство (***анаграмма, собирают карточки и читают в слух что эта за отрасль***) вывешивают карточку на доску кто первый выполнил задание. (в конверте)**  Та часть луга, где расположены ульи, называется пасекой. ***Работник на пасеке – пасечник.*** Осенью ульи переносят в теплые сараи на зимовье, утепляют ульи, обязательно оставляя своим помощникам медку, чтобы они были сыты долгой морозной зимой. Пчелы дают людям мед, воск, прополис.    ***К какому классу можно их отнести? (насекомые, почему? Т.к. у них 6 лапок)***  **Рыбоводство (*пазл*) работа в парах (***конверт***)**  Рыбоводство представляет собой отрасль народного хозяйства, которая занимается разведением рыб, улучшением качеств рыбы и увеличением рыбных запасов. Также она предусматривает разработку основ искусственного воспроизведения, кормления и акклиматизации рыб. Человек, который выращивает рыбу из икринок, кормит и следит за ее здоровьем до момента вылова, называется **рыбовод.**  ***К какому классу можно их отнести?(к классу рыб, т.к. есть чешуя)***  *.*    - А есть еще одна очень важная профессия в животноводстве. Ею занимался известный сказочный герой, отгадайте: кто он?  *Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор … (Айболит)*    *- Из какой он сказки? Кто ее написал? Кого лечил доктор? Как называется его профессия? (****ветеринар)***  Растениеводство и животноводство тесно связаны между собой. Большинство животных питаются продуктами растениеводства. А растения удобряют продуктами жизнедеятельности животных.  -А сейчас поработаем в группах.  **№2** прочитайте задание. Посмотрите на рисунки. На какие группы можно разделить этих животных? (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые). Покажите стрелочками к какой из данных групп относится каждое животное.  **№3** по рисункам узнать домашнее животное и подписать названия.  **№4** отметь галочкой продукты животноводства.  **№5 Ответь на вопросы: (***Работа в парах***) карточки в конвертах**   1. **Назовите животных** 2. **К каким группе животных оно относится?** 3. **Где содержат животного?** 4. **Чем питается животное?** 5. **Что человек получает от животного?** 6. **К какой отрасли животноводства относится?** |
| **4.** | **Итог урока. Рефлексия.** | ≈6 | - Ребята, с какой отраслью сельского хозяйства мы с вами познакомились сегодня на уроке? (Животноводство)  **-** Ребята, для чего люди занимаются животноводством?  - Назовите отрасли животноводства?  **№6 *Составление синквейна.***   1. *Животноводство* 2. *Полезное, ценное* 3. *разводить, кормить, ухаживать* 4. *В Калужской области развито животноводство* 5. *Животное*   **Какие виды животных разводят в нашей области?**  **№7** Оцените, пожалуйста, свою работу и работу вашей группы. (в конвертах карточки) |
| **5.** | **Домашнее задание** |  | ***Карточки в конвертах***  1 группа – Подготовить сообщение об уходе за домашними животными или о профессии в сельском хозяйстве *(Эльвира)*  2 группа – Нарисовать рисунок об одной отрасли животноводства и подписать из текста учебника (*Полина, Дима*)  3 группа – ответить на вопросы в учебнике (*Арина, Ярослав)* |

