Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе

Тема: «**Волшебная вода».**

**Составитель:** Сальникова Ольга

Леонидовна

Воспитатель

МАДОУ «ДС №477 г. Челябинска»

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Физическое развитие»,

«Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Задачи:**

Коррекционные:

- закреплять навыки правильной осанки;

- профилактика плоскостопия;

Образовательные:

- ознакомление детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы, текучесть,

- развивать навыки проведения лабораторных опытов: закрепить умение работать с посудой: стеклянной и прозрачной.

- закрепить умение работать с растворителями, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;

Развивающие:

- Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;

Воспитательные:

- активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества;

- воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща;

- прививать бережное отношение к воде;

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

**Материалы и оборудование:**

- иллюстрации с изображением круговорота воды в природе;

- вещества для растворения в воде: соль, сахар, гранулы кофе, молоко;

- глобус;

- геометрический куб и шар;

- прозрачные стаканы;

 - тучка для рефлексии.

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми о значении воды
* Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой
* Чтение сказки «Капитошка»
* Чтение сказки «Путешествие Капельки»
* Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
* Знакомство с круговоротом воды в природе

 **Планируемый результат:**

Дети будут проявлять инициативность, самостоятельность, активизируют словарь, устанавливать причинно – следственные зависимости, учиться делать выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный момент.****Мотивация.** | Ребята, отгадайте загадку:На ноге стоит однойКрутит, вертит головойНам показывает страныРеки, горы, океаны? (глобус)А что такое глобус? (Глобус – это модель земли) |
| **Создание игровой ситуации** | - Ребята, а как вы понимаете – модель Земли? (дети объясняют)- Правильно, Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус?(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны…)- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки (показать на глобусе).- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета? (синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озера) |
| **Чтение стихотворения** | Читает ребенок:Если на карту Земли посмотретьЗемли на Земле всего одна третьНо странный вопрос возникает тогда, Планета должна называться вода? |
| **Игра: «Кому нужна вода?»** | - Ребята, а вы согласны с автором этого шуточного стихотворения? Почему? (дети объясняют). А что вы знаете о воде? Какая она? Кому нужна вода? Зачем вода нужна растениям? А как они её получают? Почему животные не могут жить без воды? - Ребята, а людям нужна вода? (дети объясняют, делают выводы)  |
| **Чтение стихотворения о воде** | - Я прочитаю вам стихотворение Н. Рыжовой **«Волшебная вода»**Вы слыхали о водеГоворят она везде!В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кране.Как сосулька замерзает,В лес туманом заползает,На плите у нас кипит,Паром чайника шипит.Без неё нам не умыться, Не наесться, не напиться.Смею вам я доложить,Без неё нам не прожить! |
| **Как вода попадает к нам в дома?** | - Для жизни человека вода имеет очень важное значение (докажите).- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная.- А какая это вода – пресная? Может, вы знаете о ней?- Пресная вода – это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода – солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин – это в деревнях и поселках. А в городах, где много живет людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (дети объясняют)А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой, реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.- А как поступает вода в реку?- Что такое круговорот воды в природе? (объяснения детей)- Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе. |
| **Физкультминутка** | К речке быстрой мы спустились (шагаем на месте)Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе)Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)Вот как славно освежились (встряхиваем руками)Делать так руками нужно:Вместе раз – это брасс (кругом двумя руками вперед)Одной, другой – это кроль (круги руками вперед поочередно)Вышли на берег крутой (шагаем на месте)И отправились домой. |
| **Экспериментальная деятельность** | - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты).- Давайте сегодня мы с вами превратимся в ученых и будем проводить опыты по исследованию воды и её свойств.Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы, Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе.- Приступим к нашему исследованию.**1 ОПЫТ:** Какой формы вода?На столе кубик и шарик.- Какой формы эти предметы? А имеет ли форму вода? Возьмем узкую баночку и наполним её водой, перельём воду в широкую баночку, форма которую принимает вода, всё время изменяется.**Вывод:** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная.Итак, вода не имеет формы!**2 ОПЫТ:** Какого цвета вода?Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода – прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать не прозрачной.**3 ОПЫТ:** Ввода – растворитель.- А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Предложить ребенку размешать в воде сахар, другому - соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус.Что изменилось? У воды появился вкус.**Вывод:** своего вкуса у воды нет! А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? |
| **Физкультминутка** | Беленькое облако (округление руки перед собой, пальцы в замок)Поднялось над крышей, (не расцепляя рук, поднять их над головой)Устремилось облако (выпрямить руки)Выше, выше, выше.Ветер – это облако (плавные покачивания руками над головой)Зацепил за кручу (сцепить руки кончиками пальцев над головой)Превратилось облако (руками описать через стороны вниз круг)В дождевую тучу (присесть)От разминки польза есть, что ж пора присесть! |
|  | **4 ОПЫТ:** Вода не имеет собственного запаха.Предложить детям определить, есть ли у воды запах (ответы детей)Размешать в воде гранулы кофе. И предложить понюхать воду. У воды появился запах.**Вывод:** растворяясь в воде, различные вещества меняют цвет у воды: цвет, вкус, запах. |
| **ИТОГ** | Показ таблицы со свойствами воды. |
| - Ребята, о чём мы сегодня говорили?- С какими свойствами воды мы познакомились?Изучив свойства воды, можно сделать вывод о том, что вода – вещество, которое чаще находится в жидком состоянии, оно бесцветное, прозрачное, не имеет запаха, оно может изменять форму и может растворять разные вещества. |
| **РЕФЛЕКСИЯ** | Посмотрите перед вами тучка. Если вы считаете, что достаточно много знаете о свойствах воды, то нарисуйте свою капельку у самой земли, если ничего не знаете, то совсем близко к тучке. (Дети синим маркером рисуют капельки). |