Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе

Тема: «**Волшебная вода».**

**Составитель:** Сальникова Ольга

Леонидовна

Воспитатель

МАДОУ «ДС №477 г. Челябинска»

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Физическое развитие»,

«Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Задачи:**

Коррекционные:

- закреплять навыки правильной осанки;

- профилактика плоскостопия;

Образовательные:

- ознакомление детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы, текучесть,

- развивать навыки проведения лабораторных опытов: закрепить умение работать с посудой: стеклянной и прозрачной.

- закрепить умение работать с растворителями, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;

Развивающие:

- Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;

Воспитательные:

- активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества;

- воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща;

- прививать бережное отношение к воде;

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

**Материалы и оборудование:**

- иллюстрации с изображением круговорота воды в природе;

- вещества для растворения в воде: соль, сахар, гранулы кофе, молоко;

- глобус;

- геометрический куб и шар;

- прозрачные стаканы;

- тучка для рефлексии.

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми о значении воды
* Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой
* Чтение сказки «Капитошка»
* Чтение сказки «Путешествие Капельки»
* Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
* Знакомство с круговоротом воды в природе

**Планируемый результат:**

Дети будут проявлять инициативность, самостоятельность, активизируют словарь, устанавливать причинно – следственные зависимости, учиться делать выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный момент.**  **Мотивация.** | Ребята, отгадайте загадку:  На ноге стоит одной  Крутит, вертит головой  Нам показывает страны  Реки, горы, океаны? (глобус)  А что такое глобус? (Глобус – это модель земли) |
| **Создание игровой ситуации** | - Ребята, а как вы понимаете – модель Земли?  (дети объясняют)  - Правильно, Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.  - А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус?  (Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны…)  - Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки (показать на глобусе).  - Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета? (синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озера) |
| **Чтение стихотворения** | Читает ребенок:  Если на карту Земли посмотреть  Земли на Земле всего одна треть  Но странный вопрос возникает тогда,  Планета должна называться вода? |
| **Игра: «Кому нужна вода?»** | - Ребята, а вы согласны с автором этого шуточного стихотворения? Почему? (дети объясняют). А что вы знаете о воде? Какая она? Кому нужна вода? Зачем вода нужна растениям? А как они её получают? Почему животные не могут жить без воды?  - Ребята, а людям нужна вода? (дети объясняют, делают выводы) |
| **Чтение стихотворения о воде** | - Я прочитаю вам стихотворение Н. Рыжовой **«Волшебная вода»**  Вы слыхали о воде  Говорят она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране.  Как сосулька замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит.  Без неё нам не умыться,  Не наесться, не напиться.  Смею вам я доложить,  Без неё нам не прожить! |
| **Как вода попадает к нам в дома?** | - Для жизни человека вода имеет очень важное значение (докажите).  - А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная.  - А какая это вода – пресная? Может, вы знаете о ней?  - Пресная вода – это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода – солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин – это в деревнях и поселках. А в городах, где много живет людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (дети объясняют)  А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой, реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.  - А как поступает вода в реку?  - Что такое круговорот воды в природе? (объяснения детей)  - Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе. |
| **Физкультминутка** | К речке быстрой мы спустились (шагаем на месте)  Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе)  Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)  Вот как славно освежились (встряхиваем руками)  Делать так руками нужно:  Вместе раз – это брасс (кругом двумя руками вперед)  Одной, другой – это кроль (круги руками вперед поочередно)  Вышли на берег крутой (шагаем на месте)  И отправились домой. |
| **Экспериментальная деятельность** | - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты).  - Давайте сегодня мы с вами превратимся в ученых и будем проводить опыты по исследованию воды и её свойств.  Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы, Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе.  - Приступим к нашему исследованию.  **1 ОПЫТ:** Какой формы вода?  На столе кубик и шарик.  - Какой формы эти предметы? А имеет ли форму вода? Возьмем узкую баночку и наполним её водой, перельём воду в широкую баночку, форма которую принимает вода, всё время изменяется.  **Вывод:** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная.  Итак, вода не имеет формы!  **2 ОПЫТ:** Какого цвета вода?  Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?  **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода – прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать не прозрачной.  **3 ОПЫТ:** Ввода – растворитель.  - А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Предложить ребенку размешать в воде сахар, другому - соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус.  Что изменилось?  У воды появился вкус.  **Вывод:** своего вкуса у воды нет! А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? |
| **Физкультминутка** | Беленькое облако (округление руки перед собой, пальцы в замок)  Поднялось над крышей, (не расцепляя рук, поднять их над головой)  Устремилось облако (выпрямить руки)  Выше, выше, выше.  Ветер – это облако (плавные покачивания руками над головой)  Зацепил за кручу (сцепить руки кончиками пальцев над головой)  Превратилось облако (руками описать через стороны вниз круг)  В дождевую тучу (присесть)  От разминки польза есть, что ж пора присесть! |
|  | **4 ОПЫТ:** Вода не имеет собственного запаха.  Предложить детям определить, есть ли у воды запах (ответы детей)  Размешать в воде гранулы кофе. И предложить понюхать воду. У воды появился запах.  **Вывод:** растворяясь в воде, различные вещества меняют цвет у воды: цвет, вкус, запах. |
| **ИТОГ** | Показ таблицы со свойствами воды. |
| - Ребята, о чём мы сегодня говорили?  - С какими свойствами воды мы познакомились?  Изучив свойства воды, можно сделать вывод о том, что вода – вещество, которое чаще находится в жидком состоянии, оно бесцветное, прозрачное, не имеет запаха, оно может изменять форму и может растворять разные вещества. |
| **РЕФЛЕКСИЯ** | Посмотрите перед вами тучка. Если вы считаете, что достаточно много знаете о свойствах воды, то нарисуйте свою капельку у самой земли, если ничего не знаете, то совсем близко к тучке. (Дети синим маркером рисуют капельки). |