**«МНЕ О РОССИИ НАДО ГОВОРИТЬ»**

 **(час поэзии)**

 **Цели:** донести до сознания детей понимание слова «Родина»; способствовать воспитанию патриотических чувству второклассников.

 **Задачи:**

 - усиление патриотических качеств личности;

 - расширение кругозора учащихся;

 - повышение интереса к истории Отечества;

 - развитие эмоциональной сферы;

 - развитие памяти, речи учащихся;

 - привитие чувства любви к своей Родине;

 - воспитание уважения к старшим, к традициям своего народа.

 **Оборудование:** выставка сборников стихотворений о Родине И. Абраменко, А. Маркова, О. Шестиногого, В. Осинина, Р. Ветер и др.

 **Ход занятия**

 **I. Вступительное слово.**

 *Учитель.* Приглашаю вас отправиться в страну, имя которой – Поэзия. Прославленные поэты воспевают нашу Родину: ее природу, ее людей, их жизнь, их труд.

 Какие- то из стихотворений вам уже известны, другие – еще незнакомы. Послушайте их.

 **II.Основная часть.**

 1 -й *чтец.* Мне о России надо говорить,

 Да так, чтоб вслух стихи произносились,

 Да так, чтоб захотелось повторить,

 Сильнее всех имен сказать: Россия!

*Звучит 1-й куплет из песни «С чего начинается Родина»*

*(слова М. Матусовского, музыка М. Блантера).*

2 – й *чтец.*

 Красота родная, русская, как ты сердцу дорога!

 Вот иду тропинкой узкою через рощи и луга.

 Здравствуй, речка говорливая над зеленой крутизной!

 Не про наши ль дни счастливые ты поешь своей волной?

 3 – й *чтец*.

 Снега над Родиной, снега летят светло и косо,

 Ложатся в белые стога по голубым откосам.

 Дожди над Родиной, дожди, пронизанные солнцем.

 Далеко видно впереди, дорога песней льется.

 4 – *й чтец.*

 Кружится желтый листопад над Родиною милой,

 Ее богатствами богат, ее наполнен силой.

 Ковром дурманящих цветов земля моя одета.

 Благодарю своих отцов, что здесь живут, не где – то!

 *Звучит 3 – й куплет из песни «С чего начинается Родина»:*

 С чего начинается Родина?

 С окошек, горящих вдали,

 Со старой отцовской буденовки,

 Что где – то в шкафу мы нашли…

 *Учитель.* История нашей страны интересна и многообразна. Неоднократно наш народ отстаивал ее от вражеских нападений. Одним из величайших событий была Великая Отечественная война. Наши солдаты прогнал врага с русской земли. Почему? Что помогло выстоять нашему народу в этой великой битве? (Дружба *народов, любовь к своей стране.)*

 *Мальчик* (*в солдатской форме*).

 Я помню, ранило березу осколком бомбы на заре.

 Студеный сок бежал, как слезы, по изувеченной коре.

 За лесом пушки грохотали, клубился дым пороховой,

 Но мы столицу отстояли, спасли березу под Москвой.

 *Девочка (в солдатской форме).*

 И рано – раненько весною береза белая опять

 Оделась новою листвою и стала землю украшать.

 И с той поры на все угрозы мы неизменно говорим:

 «Родную русскую березу в обиду больше не дадим!»

 *Звучит 1-й куплет песни «От героев былых времен…» из кинофильма*

*«Офицеры».*

5- й *чтец.* Родина! Что это, дедушка, значит?

 - Это цветы, что растут в нашем крае.

 Это река, что в горах наших скачет.

 Это заря, что горит, не сгорая…

 6 – й *чтец.* Родина – это глаза моей мамы,

 Полные слез или в искорках смеха.

 Родина – это закат над полями,

 Гор наших синих звонкое эхо.

 7 – й *чтец.* Родина – это земля у порога,

 Где ты впервые узнал свое имя.

 Родина – это большая дорога,

 Та, по которой пойдешь ты с другими!

 *Показ слайдов о красоте родного края. Звуковой фон – по выбору учителя.*

 *Учителя.* О, русский мой народ! Поток спокойной силы.

 Трудом добытых хлеб и братские могилы.

 Веселье от души и общие печали…

 Народ – как первый гром, что сотрясает дали.

 Доверчив он и строг, мудрее год от года.

 Нет выше доли быть *Частицею* народа!

 *Примечание.* В разработке использованы стихотворения И. Абраменко, А. Маркова, О. Шестиногого, В. Осинина, Р. Ветер и др.

 **III. Итог занятия.**

 Целесообразно спросить у учащихся, как же они теперь понимают слово «Родина».