**«МНЕ О РОССИИ НАДО ГОВОРИТЬ»**

**(час поэзии)**

**Цели:** донести до сознания детей понимание слова «Родина»; способствовать воспитанию патриотических чувству второклассников.

**Задачи:**

- усиление патриотических качеств личности;

- расширение кругозора учащихся;

- повышение интереса к истории Отечества;

- развитие эмоциональной сферы;

- развитие памяти, речи учащихся;

- привитие чувства любви к своей Родине;

- воспитание уважения к старшим, к традициям своего народа.

**Оборудование:** выставка сборников стихотворений о Родине И. Абраменко, А. Маркова, О. Шестиногого, В. Осинина, Р. Ветер и др.

**Ход занятия**

**I. Вступительное слово.**

*Учитель.* Приглашаю вас отправиться в страну, имя которой – Поэзия. Прославленные поэты воспевают нашу Родину: ее природу, ее людей, их жизнь, их труд.

Какие- то из стихотворений вам уже известны, другие – еще незнакомы. Послушайте их.

**II.Основная часть.**

1 -й *чтец.* Мне о России надо говорить,

Да так, чтоб вслух стихи произносились,

Да так, чтоб захотелось повторить,

Сильнее всех имен сказать: Россия!

*Звучит 1-й куплет из песни «С чего начинается Родина»*

*(слова М. Матусовского, музыка М. Блантера).*

2 – й *чтец.*

Красота родная, русская, как ты сердцу дорога!

Вот иду тропинкой узкою через рощи и луга.

Здравствуй, речка говорливая над зеленой крутизной!

Не про наши ль дни счастливые ты поешь своей волной?

3 – й *чтец*.

Снега над Родиной, снега летят светло и косо,

Ложатся в белые стога по голубым откосам.

Дожди над Родиной, дожди, пронизанные солнцем.

Далеко видно впереди, дорога песней льется.

4 – *й чтец.*

Кружится желтый листопад над Родиною милой,

Ее богатствами богат, ее наполнен силой.

Ковром дурманящих цветов земля моя одета.

Благодарю своих отцов, что здесь живут, не где – то!

*Звучит 3 – й куплет из песни «С чего начинается Родина»:*

С чего начинается Родина?

С окошек, горящих вдали,

Со старой отцовской буденовки,

Что где – то в шкафу мы нашли…

*Учитель.* История нашей страны интересна и многообразна. Неоднократно наш народ отстаивал ее от вражеских нападений. Одним из величайших событий была Великая Отечественная война. Наши солдаты прогнал врага с русской земли. Почему? Что помогло выстоять нашему народу в этой великой битве? (Дружба *народов, любовь к своей стране.)*

*Мальчик* (*в солдатской форме*).

Я помню, ранило березу осколком бомбы на заре.

Студеный сок бежал, как слезы, по изувеченной коре.

За лесом пушки грохотали, клубился дым пороховой,

Но мы столицу отстояли, спасли березу под Москвой.

*Девочка (в солдатской форме).*

И рано – раненько весною береза белая опять

Оделась новою листвою и стала землю украшать.

И с той поры на все угрозы мы неизменно говорим:

«Родную русскую березу в обиду больше не дадим!»

*Звучит 1-й куплет песни «От героев былых времен…» из кинофильма*

*«Офицеры».*

5- й *чтец.* Родина! Что это, дедушка, значит?

- Это цветы, что растут в нашем крае.

Это река, что в горах наших скачет.

Это заря, что горит, не сгорая…

6 – й *чтец.* Родина – это глаза моей мамы,

Полные слез или в искорках смеха.

Родина – это закат над полями,

Гор наших синих звонкое эхо.

7 – й *чтец.* Родина – это земля у порога,

Где ты впервые узнал свое имя.

Родина – это большая дорога,

Та, по которой пойдешь ты с другими!

*Показ слайдов о красоте родного края. Звуковой фон – по выбору учителя.*

*Учителя.* О, русский мой народ! Поток спокойной силы.

Трудом добытых хлеб и братские могилы.

Веселье от души и общие печали…

Народ – как первый гром, что сотрясает дали.

Доверчив он и строг, мудрее год от года.

Нет выше доли быть *Частицею* народа!

*Примечание.* В разработке использованы стихотворения И. Абраменко, А. Маркова, О. Шестиногого, В. Осинина, Р. Ветер и др.

**III. Итог занятия.**

Целесообразно спросить у учащихся, как же они теперь понимают слово «Родина».