**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С РОДНЫМ КРАЕМ.**

Н.Л. Киреева, учитель-логопед

Е.Ю. Леханова, воспитатель

МАДОУ детский сад №16,

г. Серов, Свердловская облсть.

**Образовательный проект**

**«Мой дом, мой город, мой Урал»**

Детство - каждодневное открытие мира и,

Поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,  
познанием человека и Отечества, их красоты и величия.  
В.А. Сухомлинский.

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников патриотических чувств и гражданственной принадлежности, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; оказание помощи каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир; расширять знания детей об особенностях края, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках.

**Задачи:**

1. Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему Уральского края.
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
3. Развивать бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа).
4. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; формировать бережное отношение к природе и всему живому.
5. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
6. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважение к труду Серовчан; за достижения страны, края; ответственность за все, что происходит в городе, сопричастность к этому.
7. Воспитывать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к местам, где они родились и живут: к родному дому, семье, улице, городу, крае, стране.

**Ожидаемые результаты**

Развитие познавательной активности, отражение полученных знаний о городе Серове, крае Урале и стране России в детских видах деятельности.

Развитие потребности в деятельности на общую пользу (добрые дела и поступки).

Воспитание ответственности будущих граждан своего города, края, страны.

**Механизм отслеживания результатов**

Анализ детской деятельности (рассказы, стихи, загадки, пальчиковые игры о городе, крае, стране; рисунки, аппликация, лепка и конструирование; сюжетно-ролевые игры на общественную тематику; дидактические игры; создание мини- музея и коллекций).

**Подходы к организации предметно-развивающей среды в группе.**

Для создания предметно-развивающей среды в группе использовали:

Наборы предметных и сюжетных картинок по темам; детскую познавательную и художественную литературу; тематические папки (альбомы, конспекты занятий, наборы открыток, фотографии); предметы коллекционирования (календари, этикетки спичечных коробков, значки, магнитики); репродукции картин художников; дидактические игры по темам; картотеку загадок, стихов, пословиц и поговорок, народных примет; материал для диагностических игровых упражнений.

Поставленные задачи решались во всех видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная; через восприятие художественной литературы и посредством продуктивной деятельности, которые проходили в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, затем становились самостоятельной деятельностью дошкольников. Совместная деятельность проводилась с опорой на партнерскую позицию педагогов при партнерской форме организации, как в режимных моментах, так и в непосредственной образовательной деятельности.

Для выявления знаний о родном крае (сезонные изменения в природе, растительный и животный мир, знания об Урале) использовали диагностические пособия, беседы:

* «Изучение знаний детей о временах года»;
* «Что такое хорошо, что такое плохо» (степень сформированности положительного эмоционального отношения к природе);
* «Подбери модели» (изучение знаний детей о животных и растениях);
* «Кто (что) лишний? (изучение умения систематизировать и обобщать)
* «Кто где живет?» (птицы, места их гнездования)
* «Мое отношение к природе» (диагностика по проекционным картинкам)
* «Что ты знаешь о родном городе?» (беседа, решение логических задач, создание проблемных ситуаций).
* «Волшебное поле» (ориентировка в пространстве, работа со стрелочками)

**Перспективный тематический план**

***Направления работы:* природа Уральского края**

Циклы занятий: «Разноцветная книга природы»

* «Спасибо, мороз, что снега принес» (беседа о зимних явлениях в неживой природе, особенности уральской зимы).
* «В лесу родилась елочка» (хвойные леса Урала).
* Как звери и птицы проводят зиму в лесу.
* «Ловись, рыбка, и мала и велика» (рыбы рек и озер – уральских водоемов).
* Познавательное комплексное тематическое занятие «Знатоки птиц».
* «Где бы муха ни летала, а к пауку попала» (о насекомых)
* Итоговое занятие «Знай природу родного края»
* «Красная книга Урала» - 2 занятия (растительный и животный мир СеверногоУрала)
* «Через добрые дела можно стать юным экологом»
* «Сохраним богатства леса»
* Берегите первоцветы.

«Земля и ее обитатели»

* Овощи и фрукты на нашем столе
* За грибами и ягодами в лес пойдем.
* Итоговое занятие в форме игры «Что? Где? Когда?»
* С праздником, земля!

**Культурно-историческая жизнь родного края.**

«Город, в котором мы живем».

* Путешествие по родному городу.
* Мой город и его соседи.
* Серов- город металлургов.
* Серов знаменит спортсменами.
* «Человек жив до тех пор, пока его помнят (Уральцы и Серовчане в годы войны).
* Город улыбается.

«Народные фольклорные праздники»:

* Народный праздник «Осенины»
* В зимний холод всякий молод (зимние старинные уральские игры и забавы)
* «Задоринки» (хороводные и подвижные игры уральских ребят).
* Страницы истории» (история быта уральского народа).
* Экскурсии в городской краеведческий музей.

«Разноцветные страницы детства»

* Знакомство с творчеством Д. Н. Мамина-Сибиряка, П.П. Бажова:
* «Уральский сказочник» (занятие в детской библиотеке).
* В гости к Хозяйке медной горы (занятие в городском краеведческом музее).

**Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Урала:** «Добрых рук мастерство».

* Уральская роспись (подносы, разделочные доски и др.)
* Деревянное кружево (поделки из бересты, резьба по дереву).
* Каслинское литье

Занятия в городском краеведческом музее: «Из бабушкиного сундука» (Поэзия народного костюма)

Посещение выставок: «Радость творчества»: (изобразительное искусство руками детей).

С помощью родителей оформили развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста:

1. Игра «Где находится памятник»

Цель: продолжать учить ориентироваться на карте- схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Материал: карта-схема города Серова, флажки для обозначения памятных мест, фишки, фотографии памятных мест.

1. Игра «Узнай по описанию»

Цель: закреплять представления о достопримечательностях города Серова, активизировать мышление и воображение детей.

1. Игра «Знатоки Серова»

Цель: закреплять знания детей о родном городе, развивать память, воображение детей старшего дошкольного возраста.

Материал: разрезные картинки с видами города, фишки.

1. Игра «Кто подберет больше слов»

Цель: формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово к памятным местам города Серова.

1. Игра «Так бывает»

Цель: учить детей рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение детей.

**Пальчиковая гимнастика** – **экскурсия «По Серову мы идем…» *(Составитель: учитель-логопед Киреева Н.Л)***

**По Серову** мы идем ("шагают" по столу указательные и средние пальцы).

* Вот - ***вокзал*** (загибают пальцы, начиная с большого).
* А вот - ***бассейн,***
* Тут- ***стадион,***
* А вот *-* ***музей!***
* Это***- садик наш родной,***
* А рядом - ***магазин*** большой.
* ***Сквер*** красивый у ***Дворца,***
* Вниз по ступенькам - ***улица.***
* Есть ***заводы, магазины*** -

Разноцветные витрины.

Побежали, побежали -

В ***детский сад*** не опоздали! ("бегут" по столу пальчиками).

Вновь по городу идем, места родные узнаем:

* **ШКОЛЫ**, где детишек учат числа складывать, писать,

Книжки умные читать, и считать, и умножать.

ШКОЛЫ эти **обязательные, средние, образовательные!**

* **ШКОЛА,** где детишек учат кистью, краской рисовать

И на Выставку картины СЕРОВЧАНАМ выставлять.

Да не просто рисовать, а художником, чтоб стать!

* **В этой ШКОЛЕ,** как всегда, звучит музыка с утра,

**ШКОЛА** эта специальная, школа эта – музыкальная!

* А эта **ШКОЛА** для сильных, выносливых и спортивных!

**"Автобусное" путешествие по городу СЕРОВ (*Составитель: учитель-логопед Киреева Н.Л)***

Где автобусов - вокзал, назовём ***АВТОВОКЗАЛ,***

И автобус каждый тут имеет собственный маршрут.

Пассажиры для удобства на остановках его ждут.

Я по улицам пройдусь- пешеходом назовусь.

Только сяду я в автобус - пассажиром становлюсь.

Маршрут цифрой обозначен.

Что же эта цифра значит?

На табличке **ЕДИНИЧКА (1) -** все поехали на "птичку",

Ласково мы так сказали - **" ПТИЦЕФАБРИКУ**" назвали.

С цифрой **ДВА (2)** автобус тот повёз рабочих на завод.

Работает народ там славный,

Завод зовётся **" ФЕРРОСПЛАВНЫЙ"!**

Вот подошел автобус бойко, на табличке цифра **"ТРОЙКА"(3).**

На вокзал маршрут ведет, к поездам народ везёт.

Будет путь немного долог, на **ГРЭС** поедем мы, в посёлок.

К остановке подойди и **ЧЕТВЁРКУ (4)** подожди.

В город к нам тепло идёт, там славно трудится народ

На **МЕДЯНКИНО** опять нас везёт автобус **ПЯТЬ (5).**

Если надо нам в "**МИРАЖ"**-магазин, иль в " **АНТУРАЖ",**

Вас автобус с цифрой **ВОСЕМЬ (8)** мы попросим подождать,

И по улице, по главной будем важно проезжать.

На поляну средь берёз большой автобус нас привёз,

Словно каменная птица стоит **НОВАЯ БОЛЬНИЦА,**

Вредно там больным скучать, их надо чаще навещать.

На маршруте с цифрой **ДЕСЯТЬ(10)** автобус удобный,

Он всех поместит.

В каждом городе вокзал для авто - автовокзал.

Здесь автобусы живут, пассажиров они ждут.

Город наш большой и славный,

На ***СЕВЕРНОМ УРАЛЕ - ГЛАВНЫЙ!***

Прививать любовь к родным местам, к своей «малой родине» мы можем с самого раннего детства. Очень важно и нужно, чтобы ребенок видел, понимал, слышал, ощущал, чувствовал красоту природы, читал ее язык, берег богатства. Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях родного края, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и самим собой.

**Литература.**

1.Дзюбинский Л.И, Дзюбинская З.М. Свет над тайгой (очерки по истории металлургического завода им. А. К. Серова). – Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001.

2.Дзюбинский Л.И. Серов. - Средне -Уральское изд-во, 1981.

3.Красная книга Свердловской области – Екатеринбург, 2008.

4.Лаврова С.А. Удивительный Урал - «Сократ», Екатеринбург, 2013.

5.Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.