Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Методическая разработка воспитательного мероприятия для учащихся начальной школы с легкой степенью умственной отсталости для республиканского конкурса

**«Учитель – моя профессия».**

**Номинация: сценарий праздника**

**«По дорогам сказок».**

Духовное и нравственное направление.

Автор: Миронова Е.П., учитель – дефектолог.

2023 г

**Сказка - это волшебный мир**, в который автор погружает нас с тем, чтобы показать, что лучше быть добрым, честным. Младший школьный возраст - важный период в жизни ребенка. В это время происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучение к их выполнению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственное поведение, которое регулирует желания и поступки ребенка. Со **сказки** начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

**Целевая аудитория:** Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на учащихся начальной школы с легкой степенью умственной отсталости. В ходе работы с обучающимися учитываются возрастные и психологические особенности младшего школьного возраста, данной категории детей: коррекционная направленность, расширение кругозора учащихся,

**Роль и место мероприятия в системе работы учителя:** Данное мероприятие входит в программу внеурочной деятельности, духовно-нравственное направление. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Цель:** организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить воспитанников с историей происхождения русских народных сказок;

- закреплять знания детей о содержании и названии различных сказок, их главных героев;

- способствовать развитию основных психических функций *(восприятие, внимание, память, воображение, мышление)*;

- прививать интерес к чтению сказок и художественной литературы;

- активизировать пассивный словарь детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к сказкам и к чтению;

- способствовать формированию нравственных качеств: доброта, сострадание, справедливость, желание оказать помощь слабому;

- воспитывать соревновательные качества, взаимовыручки, поддержки, чувства дружбы, коллективизма;

**Коррекционные:**

- коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;

- коррекция высших психических и моторно-двигательных функций.

- способствовать созданию атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и эмоционально-физического удовлетворения.

**Планируемые результаты:**

На занятие у учащихся будут формироваться

личностные универсальные учебные действия, т. е.:

-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

-способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

-чувства прекрасного и эстетического;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

регулятивные универсальные учебные действия, т. е. научатся:

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-оценивать правильность выполнения действия;

познавательные универсальные учебные действия, т. е. научатся:

-строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

коммуникативные универсальные учебные действия, т. е. научатся:

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

**Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора:** Форма проведения воспитательного мероприятия – игра, так как у детей младшего школьного возраста игра является ведущей деятельностью. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов: Для достижения планируемых результатов применялись следующие педагогическиетехнологии: **здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология сотрудничества.**

**Методы**: беседа, игра, практическая деятельность.

**Приемы:** эмоциональный настрой игровые ситуации, соревнование, коррекция позиций, взаимопомощь, рефлексия.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия*(кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)*

Раздаточный материал, технические средства: ноутбук и проектор.

Литература:

1. Упражнения по коррекции - https://globuss24.ru/doc/uprazhneniya-po-korrektsii-i-razvitiyu-poznavatelynih-protsessov

2. Задания - https://iemcko.ru/4303.html

3. Загадки - https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/05/04/zagadki-o-skazochnykh-geroyakh

4. Картинки к заданиям из общего доступа в интернете.

5. Динамическая пауза – физминутка – автор И. А. Шиенок

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике учителя:** Данная методическая разработка по теме *«По дорогам сказок»* может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Основная часть.**

Описание подготовки воспитательного мероприятия.

-Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся повторили сказки.

-Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы, презентацию. Подбирает загадки, музыкальное оформление.

План занятия:

1. Вступительная часть.

2. Основная часть

3. Динамическая часть

4. Продолжение основной части

5. Рефлексия

**Ход занятия**

**1. Организационная часть**

Учитель: Ребята, представьте, что мы с вами листочки

Вот подул ветер, листочки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю.

Сначала опустились маленькие, хрупкие листики (сели девочки, затем листики побольше *(сели мальчики)*.

Все листики оказались на земле. Тихо все кругом, наступила звездная ночь.

Но с восходом солнца листочки [начали просыпаться](https://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola), они обрадовались ясному утру, улыбнулись солнышку и сказали друг другу “Доброе утро!”

Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом.

-А кто знает какой сегодня праздник?

-Поздравление с Днем знаний. Пожелания.

-А знаете ли вы, в какой стране мы живем?

- Что означает слово культура?

-Культура – это и музыка, и сказки, фильмы.

- Люди нашей страны сочиняли много сказок. Это сказки, которые придумывали люди и рассказывали своим детям, и сказки которые писали знаменитые писатели.

Успехов вам и удач! *(слайд 1,2)*

Учитель: Любите ли вы сказки? А что больше слушать или читать? Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказке и вспомним любимых героев. Отгадайте загадки. *(слайд 3,4,5)*

Мы из сказки – ты нас знаешь.

Если вспомнишь – отгадаешь!

А не вспомнишь – ну так что ж …

Сказку заново прочтёшь!

Она по полю пошла,

В поле денежку нашла,

Самовар себе купила

И гостей чайком поила.

Веселились все вокруг,

Но вмешался злой паук…

Пауков боится Муха,

**Муха - *(Цокотуха)*.**

На ней жениться хочет

Слепой и жадный крот,

Мышь над ней хохочет,

А ласточка спасёт!

Подскажи мне, Томочка,

Кто это?. ***(Дюймовочка)*.**

Укатился он из дома

По дороге незнакомой…

Ты узнал его, дружок?

Это самый непослушный,

Говорливый, простодушный

И румяный ***(Колобок)*.**

**2. Основная часть**

**Задание 1.** *«Нарисуй по точкам»*

Цель: развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги, навыков устного счёта. *(слайд 6)*.

Учитель: Ребята! Нарисуйте картинку, соединяя точки по порядку. Скажите: Что получилось? В каких сказках встречаются такие герои?

**Задание 2**. *«Наложенные»* изображения.

Цель: развитию зрительного восприятия.

Предъявляются 3-5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур, букв, цифр, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения. *(слайд 7)*

Учитель: Ребята, повторите за мной: *(повторяем 3 раза)*

• Мы внимательные!

• Мы старательные!

• Мы добрые!

• Мы отлично учимся!

• Всё у нас получится!

Учитель: Молодцы! Продолжаем занятие!

**Задание 3.** *«Составь фигуру»* *(слайд 8)*

Учитель: Из набора геометрических фигур необходимо сложить изображение по образцу. (Задание можно усложнить, если геометрических фигур положить больше, чем необходимо.) *(приложение 3)*. У вас у всех получилось? В чем испытали затруднение?

**Задание 4**. *«Рассказ по картинкам»*

Учитель:: Сказки мы слушаем и читаем. А сейчас попробуем составить сами. Перед вами картинки, подумайте и составьте по ним рассказ. *(слайд9)*

Понравилось составлять рассказы? Какие трудности вы испытали при составлении? *(слайд 9)*

**3. Динамическая пауза** *(слайд 10)*

Учитель: Хорошо сегодня мы работаем, но ведь отдыхать тоже нужно… Давайте немного разомнемся! (презентация с физминуткой *«Страна чудес»*)

**4. Продолжение основной части**

Учитель: Молодцы! Отдохнули мы на славу! И нас ждут новые гости и задания. Кто же это? *(слайд 11)*

С Пятачком он ходит в гости,

Любит мёд, варенье просит…

Это кто, скажите вслух!

Медвежонок *(Вини - Пух)*.

«Ребята, ребята, давайте жить дружно!

Не нужно ругаться и злиться не нужно,

Ведь даже травинка чувствует боль!» -

Поёт добродушный кот *(Леопольд)*.

Деревянным острым носом

Всюду лезет он без спросу.

Даже дырку на картине

Носом сделал *(Буратино)*

**Задание 5.** *«Сравнение предметов»*. *(слайд 12)*

Учащимся предлагается сравнивать предметы, противопоставляя один предмет другому по ряду признаков. Педагог зачитывает [начало предложений](https://www.maam.ru/obrazovanie/3-klass), а учащиеся продолжают, что подходит по смыслу.

• Грач чёрный, а воробей …

• Грач – крупная птица, а воробей…

• Грач – перелётная птица, а воробей…

• У грача клюв длинный, а у воробья …

• Сахар сладкий, а перец …

• Зима холодная, а лето … и др.

**Задание 6**. *«Назови одним слово»*. *(слайд 13)*

Учитель: Необходимо назвать, одним словом ряды конкретных понятий: (можно приготовить картинки с обобщающими словами, чтобы все дети участвовали, показывая их, а не говоря)

**6. Рефлексия** *(слайд 14)*

Учитель: Вот и подошло к завершению наш праздник. Мы очень хорошо потрудились. Покажите смайлики, с каким настроением вы уходите с мероприятия?

Спасибо за работу! До новых встреч!