**Справка**

**По итогам контроля** влияния дозировки домашнего задания на протекание адаптационного периода при переходе на среднюю ступень обучения в условиях перехода на обновленный ФГОС

учащихся 5 класса (АООП ООО ЗПР)

**С 11.09. по 18.09.23 г.** в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка о влияния дозировки домашнего задания на протекание адаптационного периода при переходе на среднюю ступень обучения в условиях перехода на АООП ФГОС ООО ЗПР.

 С этой целью была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по всем предметам.

2. Проанализирована дозировка домашнего задания по предметам, качество объяснения домашнего задания, качество выполнения домашнего задания по предметам.

**1. Русский язык (учитель: Перекидайлова О.В.)**

 При распределении домашнего задания осуществляется дифференцированный подход, используются коррекционные методы. Домашнее задание дается в нужном объеме, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика, дается четкое разъяснение его выполнение. Индивидуальный подход к домашнему заданию обеспечивает качественное его выполнение каждым учеником. Домашние задания регулярно проверяются, оцениваются с учетом нормативных и стимулирующих функций.

2**. Математика (учитель Ермолович И.В.)**

При распределении домашнего задания осуществляется дифференцированный подход. Домашнее задание дается в нужном объеме,с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика, дается четкое разъяснение его выполнение. Индивидуальный подход к домашнему заданию обеспечивает качественное его выполнение каждым учеником. Домашние задания регулярно проверяются, оцениваются с учетом нормативных и стимулирующих функций.

**2. Литература (учитель: Перекидайлова О.В.), история (учитель Ермолович И.В..), биология (учитель Мишина Т.А.), иностранный язык (учитель Карагодина Н.А.)**

При распределении домашнего задания по устным предметам учитываются особенности учащихся владения чтением. Размер домашнего задания дается дифференцированно, с учетом психологических особенностей учащихся. Выполняются все задания. Требования и объем домашних заданий по иностранному языку дается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В условиях перехода на АООП ООО ЗПР учителя, преподающие в 5 классе, работают добросовестно, учитывая психологические особенности переходного адаптационного периода, возможные трудности в работе не с одним учителем, а с учителями-предметниками.

2. Все педагоги сумели выработать единые требования к учащимся, что способствует установлению благоприятного психологического климата в классе.

Заместитель директора по УВР Т.В. Торгашева