**ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Автор:** Куянова Ольга Сергеевна, учитель английского языка

МБОУ «Марьяновская СОШ № 2 имени Героя Российской Федерации Данильченко Н.И.», Омская область, Марьяновский район, рабочий поселок Марьяновка

**Краткая аннотация статьи**

Статья посвящена рассмотрению основных путей реализации идей педагогики удивления в обучении английскому языку в общеобразовательной школе. В данном ключе автор рассматривает: удивление методом, удивление фактом, удивление собственным потенциалом обучающихся, удивление учебной средой.

**Ключевые слова:**обучение английскому языку,педагогика удивления, пути реализации идей педагогики удивления в обучении английскому языку.

Педагогика удивления представляет собой важное направление педагогики, в рамках которого применяются различные методы и приемы обучения и воспитания, основанные на эмоции удивления. Ее основные принципы включают проблемность, активность и свободу творчества.

Концептуальность педагогики удивления состоит в том, чтобы заинтересовать и удивить ученика, что в конечном итоге помогает достичь высоких результатов.

Актуальность заключается в том, что в современном мире, где информации избыток, сложно удивить детей. Поэтому учителям приходится много узнавать и придумывать, чтобы поддерживать интерес к знаниям.

Положения педагогики удивления разработаны П. А. Степичевым. Исследователь полагает, что потенциал эмоции удивления, на который можно опереться при формировании мотивации на уроке, используется в неполной мере. Удивление, в свою очередь, может рассматриваться в качестве базиса формирования устойчивой внутренней мотивации к учению.

Именно педагогика удивления ориентирована на создание определённых условий, отбор таких инновационных методов, технологий и средств, которые могут вызвать у обучающихся приятное удивление, и, как следствие, способствовать возникновению положительного познавательного интереса, появлению своеобразным стимулом к изучению иностранного языка и развитию данного направления.

В обучении иностранному (английскому) языку педагогика удивления обладает комплексом следующих возможностей:

1. Создание мотивационной среды обучения иностранному языку.

2. Положительное влияние на уровень сформированности различных навыков и умений в иноязычных видах речевой деятельности и аспектах иноязычной речи.

3. Усовершенствование обучающего пространства кабинета иностранного языка.

4. Развитие психических процессов – памяти, языковой догадки, мышления.

5. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык».

6. Развитие личностного потенциала обучающихся.

 Я сама, как учитель часто удивляюсь некоторым фактам, которые получаю посредством изучения английского языка.

Удивление, как реакция на новое, считается одним из основных механизмов формирования прочной мотивации к обучению. Изучение психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что потенциал удивления как эмоции, на которой можно опираться при формировании мотивации на уроке, часто не полностью используется учителями. С точки зрения психологии, удивление является когнитивной эмоцией. Эта способность не только расширяет наш кругозор, но и помогает решать задачи на уровне, превышающем учебную предметность, фильтруя информацию через линзу персонального восприятия.

Таким образом, удивление на уроке может стать механизмом для формирования внутренней положительной мотивации к обучению.

На первый взгляд, учителя английского языка менее склонны жаловаться на отсутствие мотивации по сравнению с другими. На самом деле, изначально у учащихся присутствует огромное желание овладеть навыком общения с носителями языка, понимания текстов любимых иностранных песен и компьютерных игр. Однако, по мере начала самого процесса изучения, многие сталкиваются с некоторыми трудностями.

Решение данной проблемы требует отбора самых эффективных стратегий, которыми может воспользоваться преподаватель. Приведу примеры использования удивления: а) через применение разнообразных методов, б) с помощью предоставления интересных фактов, в) путем раскрытия собственного потенциала, г) через создание благоприятной образовательной среды. В результате применения указанных методик были достигнуты значительные результаты.

**Удивление методом**

Метод является ключевым инструментом обучения иностранному языку. От выбора конкретного метода зависит эффективность и избранная стратегия обучения иностранному языку. Метод действительно способен сделать процесс обучения удивительным, если он является оригинальным и нестандартным.

Метод подачи материала вызывает удивление, потом перерастает в интерес.

Одним из любимых методов являются загадки. Они могут быть как текстовые, так и фотозагадки. Еще я на своих уроках использую безумно интересный сайт, называется QUIVER, который способен оживлять нарисованные картинки детей.

Прием "немого кино" - это метод, который широко используется в образовательной сфере для развития коммуникативных и творческих навыков учащихся. В процессе проведения этого приема, учитель запускает видеоролик без звука, показывая действие и ситуацию, происходящую на экране. Учащиеся должны внимательно наблюдать за происходящим и догадываться о содержании и теме видеоролика.

После просмотра видеоролика, учащиеся обмениваются предположениями и идеями о происходящей ситуации и называют тему, которая, по их мнению, была отображена в видеоролике. Учитель может провести обсуждение и анализ предложенных тем, чтобы развить учащихся в восприятии и интерпретации невербальной коммуникации.

Прием "немого кино" помогает развивать навыки эмоционального и творческого развития, а также позволяет учащимся учиться совместной работе, объединять свои мысли и аргументировать свои точки зрения. Кроме того, этот прием способствует развитию наблюдательности, воображения и умению анализировать невербальные средства выражения.

**Удивление фактом**

На мой взгляд, на уроках английского языка особенно возможно использовать удивление фактом. Уже с первых уроков дети получают новые знания о фонетическом строе и грамматических явлениях английского языка, о традициях и культуре Великобритании и совершают маленькие открытия. Моя роль – помочь им в этом.

Дети понимают, что правильное произношение английских звуков является ключевым элементом для эффективного общения на языке. Они осознают, что нужно обращать внимание на долготу и краткость звуков, чтобы смысл слов не искажался. Они также замечают, как важно правильно управлять интонацией и мелодикой речи, чтобы передать свои мысли и эмоции.

Распознавая разницу между твердыми и мягкими звуками, дети осознают, как этот аспект влияет на произношение слов. Они узнают о том, как правильно располагать свои органы речи, чтобы получить желаемый звук.

Учителя и родители могут помочь детям понять и запомнить правильное произношение звуков путем проведения специальных упражнений, а также прослушивания и повторения звуков. Это помогает укрепить навыки правильного произношения и повысить уровень владения языком.

В целом, осознание важности правильного произношения английских звуков помогает детям стать более уверенными в своих коммуникативных навыках и добиться большего успеха в изучении английского языка.

Так, например, вместо краткого [i] в слове ship (корабль) можно произнести долгое [i:] и корабль превратиться в овцу (sheep), вместо bad (плохой) может зазвучать bed (кровать), в место dear (дорогой, дорогая) deer (олень).

«Thequickbrownfoxjumpsoverthelazydog» – такое предложение действительно вызывает удивление у детей, поскольку они обнаруживают, что оно содержит все буквы английского алфавита. Когда они проводят эмпирический эксперимент и проверяют это, они видят, что каждая буква присутствует в предложении. Это является интересным наблюдением и помогает детям лучше понять структуру языка.

Часто детям я говорю о том, что удивительные факты об английском языке встречают нас повсюду: на афишах, вывесках магазинов, названиях продуктов, а также в фильмах и песнях.

        Удивление – обычное явление в тот момент, когда они узнают тот факт, что «Head&Shoulders» это не что иное как «Голова и плечи», пятновыводитель *«Ваниш»* происходит от английского глагола «vanish» – исчезать, а название популярной шоколадки «Bounty» означает подарок, дар.

Все эти факты мотивируют детей на дальнейший поиск и перевод аналогичных слов, фраз, предложений. Они осознают важность и необходимость изучения иностранного языка. И с гордостью делятся с одноклассниками, друзьями и родителями информацией о том, что *«*FixPrice***»*** происходит от английского «fix» –  фиксация, фиксировать и «price» – цена, «Secondhand» – «вторая рука», а любимый многими «фреш» (англ. fresh) называется так потому, что действительно свеж.

Практика показывает, что указанные и многие другие удивительные факты стимулируют познавательную активность обучающихся, влияют на расширение общекультурного кругозора, когнитивной мотивации.

**Удивление собственным потенциалом.**

Очень полезно осознавать свой потенциал, так как это может существенно повлиять на нашу внутреннюю мотивацию.

**Удивление образовательной средой.**

Ученик сразу после входа в кабинет иностранного языка оказывается в окружении обучающей среды, которая создана специально для изучения языка. Кабинет английского языка представляет собой пример лингводидактической среды. Здесь возникает интерес, который побуждает искать ответы на вопросы, развивать свои знания и языковые навыки.

Роль учителя состоит в том, чтобы стимулировать интерес и активность учеников, помогать им искать ответы на вопросы и вызывать у них чувство удивления.

Рассмотрим основные компоненты обучающей среды, которые способствуют осуществлению идей педагогики удивления.

Одной из ключевых составляющих являются учебные материалы, которые помогают учителю эффективно организовать процесс обучения иностранному языку, а учащимся – успешно освоить его.

Я считаю, что к таким средствам относятся как основные элементы используемого УМК "Spotlight", так и дополнительные материалы: методические пособия, книги для чтения, визуальные и информационные материалы, игрушки, игры, учебные приспособления (зажимы, веревки, нитки, пуговицы, крупа, одноразовая посуда) и так далее.

Таким образом, класс английского языка является неотъемлемой частью образовательной среды. Основная цель учителя – сделать эту среду увлекательной, познавательной и удивительной, чтобы она вызывала эмоциональный интерес.

Аристотель говорил: "Познание начинается с удивления", и можно отметить, что удивление является признаком заинтересованности в информации – это радость и любопытство.

В ходе очного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года-2023" была представлена и успешно оценена педагогика удивления. В своей преподавательской деятельности я всегда стремлюсь внедрять новейшие методики и технологии, которые сделают уроки увлекательными и результативными.

Применяя данную методику, могу уверенно сказать, что педагогика удивления приводит к качественным знаниям и результатам и может использоваться учителем любого предмета.

**Литература:**

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997.  №4.

2. Степичев П. А. Педагогика удивления: новая парадигма образования в XXI веке // Paradigmatapoznání.  2015.  № 4.

3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие  / Сост. О. В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990, – 288 с. – (Б-ка учителя).