

**Технологическая карта учебного занятия на основе кейс-метода по теме: «Коммуникативные качества предпринимателя»
ГБПОУ ИТМ . Ф.И.О. преподавателя: Боровик Наталья Петровна, 2024г.**

Этап учебного занятия, цель ¹	Содержание учебного материала с учетом предметной области	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма работы, методы и приемы, средства	Образовательный результат (с учетом требований ФГОС соответствующего уровня и направления подготовки и/или с учетом ПС)
Мотивационный этап (готовность и желание принять участие в дискуссии)	Противоречивые подходы к решению задач профессиональной деятельности	Определение круга учебно-профессиональных задач, выдвижение противоречий, формулирование проблемы, востребованной для решения в определенной виде профессиональной деятельности	Эмоциональный и познавательный отклик на проблему, вопрос, интерес к разрешению противоречия		
Приветствие,отметка присутствующих,сообщение темы урока в интересной интерпретации(притча). Цели и план работы на урок.	Учебный материал: Таблица коммуникативных качеств предпринимателя, упражнения для работы по группам,индивидуальный рабочий лист, стикеры разных цветов.	Проверка знаний по трем основным вопросам. Определение двух терминов: качество человека и коммуникация	Отвечают на вопросы, затем высказываются по новым терминам.	Фронтальная работа(вся группа), беседа	Вызвать интерес студентов, сконцентрировать интерес на теме урока

<p>Познавательный этап (введение в ситуацию учебной дискуссии на основе погружения в решения учебно-профессиональных задач, нахождения противоречий в актуальной профессиональной деятельности)</p>	<p>Вопросы для обсуждения с учетом проблематики определенной предметной области</p>	<p>Готовность преподавателя к диалогическому общению с обучающимися (поиск круга вопросов и проблем в сфере профессионального развития, волнующих обучающихся, благодаря которому может эффективно складываться личностный смысл изучаемого материала; умение перерабатывать учебный материал в систему проблемных профессионально-ориентированных и лично значимых вопросов и задач</p>	<p>Поиск информации, формулирование индивидуальных идей. Актуализация имеющихся базовых знаний, расширение объема информации по обсуждаемому вопросу, проблеме</p>		

<p>Для понимания коммуникативных навыков выполним интересное упражнение: «Богатырь»</p> <p>И упражнение : «Зеркало»</p>	<p>Для выполнения упражнения необходимо выбрать богатыря и разделить на три команды .В упражнении каждая команда должна убедить богатыря пойти в свою сторону, мотивируя ответ.</p> <p>Для упражнения зеркало выступают по два человека от каждой из трех команд</p>	<p>Преподаватель делит группу на три команды и зачитывает условия упражнения.По окончании упражнения акцентирует коммуникативные навыки в команде, которая уговорила богатыря.</p> <p>Преподаватель объясняет задание по упражнению зеркало.</p>	<p>Студенты сначала выбирают богатыря, затем выполняют упражнение.</p> <p>Студенты выполняют упражнение и в конце объясняют трудности данного упражнения</p>	<p>Класс работает по командам(групповая работа),</p> <p>Метод упражнений, деловая игра</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Активизируется внимание к теме, происходит усвоение новых знаний и навыков, применение теоретических знаний на практике.</p> <p>Повышается интерес к теме, происходит усвоение новых навыков и умений коммуникации</p>
<p>Операционно-коммуникативный этап (умение вести спор и отстаивать свою точку зрения)</p>	<p>Вариативные позиции рассмотрения проблемы в определенной предметной области</p>	<p>Распределение ролей и определение основных функций участников дискуссии, продумывание различных вариантов развития сюжетных линий дискуссии.</p> <p>Стимулирование обмена суждениями на основе определенного ролевого поведения,</p>	<p>Готовность обучающихся к диалогическому общению (наличие коммуникативного опыта в ситуации диалога и полилога, опыта корректной, развернутой аргументации своей позиции, установки на доброжелательное</p>		

		накопление вариативной информации, определение способов фиксации идей	восприятие иных точек зрения). Реализация различных вариантов участия в дискуссии на основе определенной ролевой позиции		
Зачитываются ситуационные кейсы и необходимо произвести дискуссию по каждому: «Автосервис; Начальник; Самоуважение ;Завод»	Ситуации рассматриваются с разных сторон: начальник-подчиненный, напарник-напарник, бригадир – бригада, новый сотрудник-опытный сотрудник.	Выбирается жюри- 2 человека , зачитываются последовательно ситуационные кейсы.	Происходит активная дискуссия по ситуациям, возможны ролевые диалоги для более ясной картины	Фронтальная работа, затем индивидуальная, затем диалог по парам, кейс-метод, деловая игра	Происходит высокая эмоциональная вовлеченность и активное участие всей группы, происходит разбор ситуаций и их анализ
Эмоционально-оценочный этап (эмоциональные переживания, потребности)	Практическая значимость для разрешения проблемы в определенной области профессиональной деятельности	Критический анализ, экспертная оценка Рефлексия	Формирование базы данных для разрешения проблемного вопроса в определенной области профессиональной деятельности		

<p>Подводится итог занятия: Как организован урок?</p> <p>Достигнуты ли цели?</p> <p>Понравился ли урок студентам и какая результативность восприятия нового материала?</p>	<p>Практическая значимость данной темы высока не только для предпринимателей, но и для студентов и людей разных профессий.</p>	<p>Преподаватель обращается к студентам и спрашивает: «Чем понравился урок? Что полезного для себя извлекли? И просит выполнить минутное упражнение на командообразование.</p>	<p>Студенты выполняют заключительное упражнение , затем поднимают стикеры разных цветов.</p> <p>Зеленый- очень понравилось, красный – не понравилось, желтый- Частично понравилось</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная,</p> <p>Групповая, Грамотное сочетание форм работ, обратная связь преподавателя и студентов</p>	<p>Развитие у студентов креативного мышления,</p> <p>практической направленности, развитие конкретных навыков, интерактивный формат урока приводит к эффективному усвоению материала</p>
---	---	---	--	--	--

ГБПОУ ИТМ - Боровик Н.П,

преподаватель
