Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Арзамасцева Светлана Николаевна |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс, количество человек** | 8, 12 человек |
| **Тема** | Деление и умножение многозначных чисел, полученных при измерении. |
| **Тип урока** | Систематизации и обобщения знаний и умений |
| **Цель урока** | Создание условий для закрепления деления и умножения многозначных чисел, полученных при измерении. |
| **Задачи урока** | **-** формировать знания обучающихся по делению и умножению многозначных чисел, полученных при измерении.  - корригировать и развивать память, развивать речь на основе коррекционно - развивающихся заданий;  - воспитывать у обучающихся положительную мотивацию к учебной деятельности. |
| **Формируемые БУД:** | Личностные результаты БУД:  - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  Коммуникативные БУД:   * использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.   Регулятивные БУД:   * адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.   Познавательные БУД:   * использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |
| **Методы и формы обучения** | Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная |
| **Оборудование** | презентация, карточки (с заданием), кружки трех цветов (зеленый, желтый, красный). |
| **Планируемые результаты** | Знать**:** деление и умножение многозначных чисел, полученных при измерении.  Уметь: делить и умножать многозначных чисел, полученных при измерении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **IОрганизационный этап.**  Цель: создание позитивной и комфортной атмосферы, мотивация.  **II Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**  Цель:выявить трудности, возникшие при выполнении | - Сядет тот, кто назовет компоненты при сложении….  Раз  Разминка «**Да**» или «**Нет**»   * Наступила зима? * Скоро Новый год? * Сейчас идет первый урок? * Декабрь – первый месяц в году? * Таблицу умножения знать надо? * Рубли и копейки – меры длины? * В 1 км   100 м?       -    Вы к уроку готовы?  -- Ребята, доброта – это самое хорошее чувство человека.  Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу и глазами пожелайте хорошего настроения и активной работы.  У вас на столах лежат индивидуальные карточки для оценивания своих ответов. За верно выполненное задание ставьте знак «+». Чем больше «+», тем выше оценка. В конце урока подведем итоги.  1.Назовите лишнее слово:  - Центнер, метр, грамм, тонна, килограмм.  - Сантиметр, миллиметр, тонна, километр.  - Дециметр, километр, копейка, сантиметр.  2.  На уроках столярного дела мальчики делали   скамейки. У Андрея   длина     скамейки 1 м 20 см, а у Димы 120 см. У кого скамейка  длиннее,   почему?  3. Выполните преобразования (крупные меры замените мелкими, мелкие меры - крупными)  1км 250м = 1 250м 1 430к.= 14р.30к.  48кг 500г = 48 500г 300к.= 3р.  Посмотрите на ответы,  на лишние слова,как их можно назвать одним словом? (*числа, полученные  при измерении меры  длины, массы, стоимости*).  Сегодня мы будем закреплять умение умножать и делить именованные числа.  Повторим алгоритм умножения и деления многозначных чисел на двузначное число.  https://lawyers-age.ru/wp-content/uploads/2/9/3/293c00fb77238df70b14374121eb447f.jpeghttps://cf3.ppt-online.org/files3/slide/z/zT6sMROblZcK2jX7vA4y5gf8keNBDriJSVq0uW/slide-1.jpg | Подготовка к уроку.  Приветствие учителя.  Отвечают.  Решают,проверяют и корректируют знания |
| Постановка цели и задач задания, воспроизведения и коррекция опорных знаний учащихся  **IIIАктуализация знаний.**  Цель:повторение изученного материала, необходимого для новых знаний, самостоятельно определить цель урока.  **IV Обобщение и систематизация знаний**  цель:сформировать представление о том, что дети узнают на уроке, чему научатся.  Подготовка учащихся к обобщённой деятельности.  **VФизминутка**(1-2 мин)  Цель: снятие общего напряжения, напряжения мышц пальцев рук.  - Организация выполнения упражнений (по показу учителя)  **VI Применение знаний и умений в новой ситуации.**  **VII Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и коррекция.**  **VI Информация о домашнем задании,** инструктаж по его выполнению.  **VIIРефлексия. Анализ и содержание итогов работы,** формирование выводов по изученному материалу**.**  Цель: оценка работы класса. | Открываем тетради и запишем число и классная работа.  Сегодня мы продолжим решение практических задач и решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении.  **Решение задачи. с. 46 № 135(2)**  Зелёные – 54ст.  Серые – 42ст. ?  1 стул – 420р.   1. Сколько стоят зелёные стулья?   420x 54=22680(р)   1. Сколько стоят серые стулья?   420x 42=17640(р)   1. Сколько стоят все стулья?   22680+17640= 40320(р)  Ответ : 40320 рублей.  Динамическая пауза.  **Решение примеров**  ст.47 № 138  15,6:12= 1,3 132:24=5,5  0,512:16=0,032 3,185:35=0,091  55,38:13=4,26 1:25=0,04  4,959:87=0,057 1,932:84=0,023   Вы должны решить примеры и расставить ответы в порядке возрастания. Если у вас всё верно, то получится пословица.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 311 · 3 | 203 · 2 | 1000 · 4 | 2112 · 4 | 3211 · 0 | | по | человек | делу | познаётся | всяк |   Ответ: Всяк человек по делу познаётся.  C. 47 № 137(1)(2ст.)1-2 вариант; 3 вариант(2пр).  Сейчас на лестнице успеха проверим все ли станции прошли вы. Что вам понравилось больше всего? Что показалось трудным?  Урок сегодня завершен  Но каждый должен знать:  Познание, упорство, труд  К успеху в жизни приведут! | Обсуждают и формулируют цели урока  Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Формулируют цель, задачи, которые они ставят перед собой.  Формулирую и записывают ответ задачи.  Выполняют движения на коррекцию кисти рук, осанки, под музыкальное сопровождение - видео.  Работают под руководством учителя.  Участвуют в решении примеров.  Слушают. Задают вопросы.  Работают у доски и в тетрадях самостоятельно.  Разбор пословиц.  Оценивают уровень собственных достижений (лист самоконтроля) записывают домашнее задание.  Записывают в дневники |