Фадеева Марина Юрьевна,

кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель английского языка

г. Орск

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко»

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР**

**САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Современное общество настолько стремительно быстро изменилось в эпоху глобализации и цифровизации, что это не могло не отразиться на образе жизни, сферах жизнедеятельности, личностных установках подрастающего поколения. Появление новых образовательных площадок, молодежных движений и, конечно же, международных конкурсов, конференций предоставило больше возможностей в развитии профессиональных навыков, их самоутверждении.

Обучающиеся, которые успешно сочетают профессиональные знания с практическим мастерством, умело оперируют в работе с новым высокотехнологичным оборудованием, внедряя свои виртуальные проекты в реальную действительность с помощью 3D принтеров.

В образовательном процессе у студентов формируются инженерные, IT компетенции, графические умения, где каждый обучается параллельно, изучая дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности», что позволяет расширить кругозор, лексический запас, узнать историю происхождения зарубежной разработки, чтобы иметь возможность совершенствовать аналог, применить свои идеи в создании прототипа нового продукта.

Преподаватель разрабатывает рабочие программы с учетом принципа междисциплинарных связей, внедряет новейшие технологии обучения иностранному языку, тем самым мотивируя обучающихся на успех в дальнейшей профессиональной деятельности и возможности личного карьерного роста.

Студенты Орского технического техникума изучают специализированные справочники, лингвокоммуникативные тезаурусы, участвуют в дистанционных языковых проектах в разных городах нашей страны, четко осознавая важность иностранного языка для исследовательской деятельности, заключения выгодных сделок и поиска деловых партнеров.

Технологии сотрудничества, фасилитации, метод блогов, майнд-мэп, аварийных случаев дают прекрасную возможность для совместного поиска эффективных способов решения профессиональных задач, генерирования новых идей.

Преподаватель иностранного языка активно использует в процессе обучения «visual imagery» – визуальные образы, слайды чертежей и схем, маннуалы, которые активизируют взаимодействие с обучающимися, помогая создать созидательную позитивную атмосферу с позитивными стратегиями управления поведением студентов.

Эффективные методики «интеллект карт» в процессе активизации лексического и грамматического материала по профессиональным темам в письменной деловой коммуникации в режимах онлайн и офлайн, метода «проблемного решения» и «принятия решений» содержит в себе позитивные качественные стратегии, которые дают высокий результат. Преподаватель дает установку, обозначает профессиональную задачу, связанную с реальной будущей производственной деятельностью, вдохновляет студентов на достижение успеха с применением английских словарей, аутентичных источников, заключающих в себе основную ценность.

Формирование лингвокоммуникативной компетентности позволяет выпускнику избежать трудностей вхождения в иноязычную среду, гарантирует ему уверенность, уважение и профессиональное доверие, позволяя логично, убедительно, корректно и доказательно отстаивать свою точку зрения, коллегиально обсуждая и решая профессиональную задачу [1; 3].

Личность – это сосредоточие культурных и языковых сфер. С нее начинаются и на ней замыкаются культурологические и языковые процессы. Воздействие культуры на язык осуществляется через языковую личность, индивидуальность – это «элемент культурной ткани» [2;13].

В основу подготовки специалистов должна быть положена модель, позволяющая формировать основы как языкового, так и когнитивного сознания инолингвокультурной языковой личности. Языковая личность должна быть не только билингвальной, но и бикультурной, несущей в себе зачатки не только своей, но и иной концептуальной системы, в результате чего возможна подлинная межлингвокультурная коммуникация с помощью чего увеличивается потенциал понимания инофонной текстовой деятельности [3; 47].

Тезаурус, который преподаватель разрабатывает для практического применения на занятиях является формой представления языкового сознания, что помогает выделить ассоциации, связанные с определенным концептом профессиональных навыков, которые так необходимы при участии в языковых конференциях среди техникумов области и страны с дальнейшей перспективой попробовать свои силы на чемпионате World Skills.

Культура человека, студента, будущего специалиста есть состояние, продуктивный процесс и результат усвоения и создания социальных ценностей. В структуре деятельности студента типология его культуры в значительной мере определяется его будущей специальностью и профессией [4; 6].

Преподаватель использует авторскую технологию «Get tree» в обучении «Иностранному языку в профессиональной деятельности», что способствует личностному саморазвитию, творческому мышлению и креативной самореализации в профессиональной компетенции. Технологичность как методологическое умение в структуре полной педагогической компетентности служит базой, на которой возникают высокий профессионализм и значимость [5; 11].

«Get tree» технология – это форма графического выражения мыслительных процессов обучения, в центре которых расположен основной объект, подлежащий ментальной обработке. Студентами в таких компьютерных программах, как Word, Xcel, Powerpoint, где обучающиеся выводят концепты и «гуглят» лексику, чтобы сформировать свое понятийное дерево.

Исследуя процесс профессионально-личностной децентрации будущего специалиста как процесс реконструкции содержания его потребностно-мотивационной, ценностно-смысловой сфер, Р. Р. Габдулхаков утверждает, что ценностная ориентация является определенным фактором профессионально-личностного становления, детерминирующим качество его профессиональной активности и социального поведения.

Формируя культуру личности студента посредством иностранного языка, преподаватель закладывает в нем самые ценностные качества, ориентирует коммуникативную деятельность на успех, перспективу и положительное отношение ко всем коммуникантам.

В конечном итоге обучающего процесса студенты активно демонстрируют навыки критического мышления, способность мыслить широко и свободно, увеличив свой словарный запас деловой лексикой, речевыми клише, фразами вежливости, этикетными нормами, что позволяет в будущем реализовать личностную востребованность в профессиональной карьере.

Процесс глобализации существенно изменил роль иностранного языка, где владение им становится необходимым условием продуктивной иноязычной коммуникацией в бизнесе, переговорах, проектной деятельности и личной творческой креативности.

**Библиографический список**

1. Фадеева, М.Ю. Формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Оренбург, 2013. – 23 с.

2. Семиотика : Антология / сост. Ю.С. Степанов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2001. – 702 с.

3. Корнилов, О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов / О.А. Корнилов. – М. : МГУ, 1999. – 341 с.

4. Темкина, В.Л. Формирование лингвокоммуникативной культуры студентов : монография / В.Л. Темкина. – М., 2002. – 200 с.

5. Фадеева, М.Ю. Формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов университета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М.Ю. Фадеева. – Оренбург, 2013. – 258 с.