***Р.Р.Шарафиева***

*учитель начальных классов, МБОУ «Усадская СОШ» ВМР РТ с.Усады*

**РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Детская одаренность занимает одно из ведущих мест среди самых интересных и необычных явлений природы. Общество нуждается в неординарной личности, требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного поведения и мышления.

Начальная школа - начало всех начал в развитии детской одаренности. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствии не востребованности.

Одарённые дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью, имеют высокий уровень интеллекта, большой словарный запас, стремление к лидерству, стремление к совершенству во всём. Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями, им необходим высокий темп продвижения, сложность и оригинальность заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Можно выделить несколько типов детской одарённости:

**Интеллектуальная одарённость** проявляется чаще всего в способности быстро и оригинально решать нестандартные сложные задачи, анализировать проблемы, делать самостоятельные умозаключения.

**Академическая одарённость** проявляется чаще всего в способности учащихся именно к обучению, они замотивированы на получение большого количества знаний и легко их усваивают.

 **Художественная одарённость** присуща учащимся, которые имеют высокие достижения в изобразительном искусстве, танцах, пении, сценической деятельности. Эти дети могут не проявлять способностей к обучению и не иметь высокий потенциал.

**Творческая одарённость** обнаруживается у ребёнка с непохожим взглядом на мир, в умении находить неожиданные решения к задачам, которых, казалось бы, не может быть, они независимы в суждениях, отличаются выбором средств, для выполнения заданий. Они стараются никому не подражать.

Не сложно пронаблюдать педагогу **лидерскую или социальную** одарённость. Эти дети не просто хорошо организованы, они способны без особого труда организовывать вокруг себя других сверстников, иногда детей старше или младше себя.

**Спортивная (психомоторная) одарённость** предполагает наличие достижений ребёнка в области физкультуры и спорта.

Одарённый ребёнок может представлять сразу несколько типов одарённости, одарённости, сочетая, например, интеллектуальную, академическую и спортивную одарённость. Проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, способности быть автором, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Однако при работе с одарёнными детьми постоянно возникают и трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования. Практика показывает, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. Одарённый ребёнок требует от учителя постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что ещё сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Работа с одарёнными детьми должна состоять как из урочной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:

- внеклассная работа по учебным предметам;

- выставки творческих работ учащихся;

- участие в олимпиадах, разного уровня, марафонах и конкурсах (по русскому языку, математике, окружающему миру и экологии, ПДД);

- активная проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Работа с одарёнными детьми это огромный труд, который, конечно, приносит хорошие результаты:

- Высокий результат выполнения Всероссийских проверочных работ в 4 классе.

- Умение работать в парах и группах.

- Учащиеся являются победителями и призерами муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для начальных классов.

- Победителям и призерами проектных и исследовательских работ.

- 100 % занятость учащихся в кружках и секциях.

 Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога. Кто как не учитель может помочь детям раскрыть свои таланты? Поэтому важно не пройти мимо одарённого ребёнка.

Список использованных источников:

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
2. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность - книга для учителей и родителей М.: Просвещение, 2000