МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ТУРИЗМА «ГОРСКИЙ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КУШНАРЕНКОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогического совета.Протокол №1 от 31.08. 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ.Директор МАУ ДО «Горский»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.СултановПриказ № 58 от 31.08.2023 г. |

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| **«Секреты русского языка»** |
| Направленность | Социально-педагогическая |
| Уровень | Базовый |
| Возраст обучающихся | 11-12 лет |
| Срок реализации (общее количество часов) | 1 год: 144 часа |
| Состав группы: | до 15 человек |
| Форма обучения: | очная |
| Вид программы: | модифицированная |
| Программа реализуется на бюджетной основе |  |
| ID-номер Программы в Навигаторе: |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Автор-составитель:

Шаймутдинова Ф.Ф., методист

КУШНАРЕНКОВО-2023

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык - это система словесного выражения мыслей, знаний, представлений о мире, служащая средством общения людей. Овладение нормами родного языка, эффективное использование языковых средств закладывает основу для успешной реализации личности в обществе, для формирования духовного богатства человека.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Секреты русского языка» является общеразвивающей и носит ***социально-педагогический*** характер.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Его строгие рамки и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты русского языка».

***Актуальность*** программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное

«открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

***Новизна программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. В основе программы лежат методики скорочтения, позволяющие развивать память, внимание, логику у учащихся.

***Педагогическая целесообразность*** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и

социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

***Отличительные особенности программы***. Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.364820 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Занятия объединения не сводятся только к грамматическим играм. Материал подбирается таким образом, чтобы каждое занятие обогащало детей новыми знаниями. Поэтому все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или в соответствии с видом работы. Например, одно занятие может быть посвящено употреблению местоимений в речи с подбором различных курьезных случаев, приводящих к двойному смыслу фразы, а другое - литературному редактированию, включающему неверное употребление не только местоимений, но и других частей речи.

Определенное время на занятиях отводится наблюдениям над текстом и упражнениями. Широко используются игровые упражнения на занятиях. Игровой момент вносится и в «серьезный» материал. Это разряжает обстановку, снимает напряжение и повышает интерес на занятиях, несмотря на возраст детей.

Поскольку занятия объединения довольно постоянны и продолжительны во времени, педагог использует различные варианты преподнесения материала и методы работы, обучая детей анализировать, формулировать собственные мысли, правильно отвечать на поставленный вопрос, слушать собеседника и т.д.

#### Программа отличается тем, что:

* содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков,

полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения;

* для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, лингвистические загадки, упражнения на развития памяти и внимания.

***Цель -*** расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих

#### задач:

***Предметные:***

* расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на занятиях;
* развивать и совершенствовать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
* совершенствовать орфографическую, грамматическую и пунктуационную грамотность, умения анализировать текст, совершенствование устной и письменной речи;
* развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
* развить мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### Метапредметные:

* способствовать развитию творческих способностей учащихся;
* способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
* способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини- исследования, умений выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

#### Личностные:

* воспитать уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
* воспитать речевую культуру учащихся;
* воспитать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания других людей и сопереживания им;
* развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлѐнность и настойчивости в достижении результата:

- способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Программа имеет ***базовый уровень***, создает условия для интенсивной социальной адаптации детей, носит выраженный деятельностный поисково- исследовательский характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности, подготавливает к изучению данного предмета по программам повышенного уровня.

***Адресат программы*** - учащиеся ***11-12 лет****.* Формируются группы разнополые численностью 15 человек. В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области.

***Условия приема детей*.** Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан».

Набор детей осуществляется с учѐтом желания детей, проявляющих интерес к данному виду деятельности.

***Сроки реализации программы***. Продолжительность образовательного процесса – 1 год в объеме 144-х часов.

***Форма обучения – очная*.** В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с учащимися:

* фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу детей;
* индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащимися;
* групповая форма позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая индивидуальные возможности каждого и организуя специальные условия (при необходимости).

В процессе обучения предусматриваются следующие основные формы учебных занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в малой группе, беседа, дискуссия, психологические игры и упражнения, диалог, ролевая игра, элементы сказкотерапии, круглый стол, творческий коллаж, практическая и самостоятельная работа, диктант, работа с карточками, тестирование, мультфильмы и видео.

В помощь обучающимся и их родителям предлагаются дистанционные технологии посредством сервисов Zoom, платформы для онлайн-обучения CORE, электронной почты, социальных сетей YouTube и ВКонтакте, мессенджеров Сферум, WhatsApp, что позволяет максимально адаптировать образование к актуальным запросам детей и родителей, а также обеспечить доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

***Режим занятий:*** Общее количество часов в год – 144 часа. Занятия проводятся 4 академических часа в неделю продолжительностью 40 минут. Периодичность в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа. В день - 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

### Учебный план к программе

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей, тем** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | **Модуль 1. История возникновения письменности.** | 3 | 2 | 1 | ***Вводная диагностика.*** Наблюдение, творческие задания, собеседование сучащимися и родителями |
| 2. | **Модуль 2. Секреты устной речи.** (Фонетика.Интонация. Техника речи) | 13 | 5 | 8 | ***Текущая диагностика.***Педагогическое наблюдение, текущие творческие задания, индивидуальная работа учащихся на занятии. |
| 3. | **Модуль 3. Загадки русского****словообразования**. (Морфемика.Словообразование) | 12 | 2 | 10 | ***Текущая диагностика.***Педагогическое наблюдение, текущие творческие задания, индивидуальная работаучащихся на занятии. |
| 4. | **Модуль 4. Тайны русского слова**. (Лексика.Фразеология. Этимология) | 24 | 4 | 20 | ***Промежуточная аттестация*** Учебное занятие контроля знаний; исполнение репертуарныхпроизведений. В случае необходимости может быть применендистанционный зачет. |
| 5. | **Модуль 5. Секреты письменной речи.** (Графика.Орфография). | 34 | 10 | 24 | ***Текущая диагностика.***Педагогическое наблюдение, текущие творческие задания, индивидуальная работа учащихся на занятии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Модуль 6. Секреты грамматики и пунктуации** (Морфология.Синтаксис. Пунктуация) | 45 | 15 | 30 |  |
| 7. | **Модуль 7. Тысяча лиц одного языка**. (Текст. Тема текста, основная мысль.Типы речи Стили речи) | 9 | 3 | 6 |  |
| 8. | **Модуль 8. Речевой этикет.** | 4 | 1 | 3 | ***Итоговая аттестация***.Творческий отчет. Создание краткого книжного издания. В случае необходимости может быть применендистанционный зачет |
|  | **ИТОГО:** | **144** | **42** | **102** |  |

**Содержание учебного плана программы «Секреты русского языка»**

# Модуль 1. История возникновения письменности*.*

*(3 часа: теория – 2 час, практика-1 час)*

**Тема: Познакомить детей с требованиями педагога**, с видами работ, которые они будут выполнять на занятиях, с техникой безопасности и правилами поведения на занятиях. (*теория - 1 час*)

**Тема: Как обходились без письма? Древние письмена.** (*теория - 1 час*) Рассказ учителя «А начинали всѐ медведи». Слова в переносном смысле

«медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

**Тема: Как возникла наша письменность?** (*практика- 1 час*) Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

#### Дидактический материал:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Материал на тему «Письменность» - <https://www.worldhistory.org/trans/ru/1-72/>
5. Видео на тему «Возникновение письменности на Руси» - <https://www.youtube.com/watch?v=drAhbnB0RsE>

# Модуль 2. Секреты устной речи.

## (Фонетика. Интонация)

*(13 часов: теория – 5 часов, практика-8 часов)*

**Тема: Меня зовут Фонема.** (*теория- 1 час*) Звуки-смыслоразличители. Игра

«Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева

«Путаница». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: На сцене гласные***.* (*практика- 1 час*)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Опасные согласные.** (*практика- 1 час*)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Говорим внятно.** (*практика- 1 час*) Понятие о технике речи. Речевой аппарат. Дыхание и его тренировка. Игры «Свеча», «Трубач», «Старт»; развитие динамического диапазона голоса: игра « Колокола», «Барабанщик»; звуковысотного диапазона: игра «Книжки», «Глашатаи», «Былины»,

«Пробка», «Взрыв».

**Тема: Для всех ли фонем есть буквы?** (*теория - 1 час*)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твѐрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актѐры. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Тайны фонемы.** (*практика- 1 час*)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: «Ошибкоопасные» места.** (*практика- 1 час*)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая

зоркость. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Фонемы повелевают буквами.** (*теория - 1 час*) Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещѐн, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: ГОЛОСование.** (*практика- 1 час*) Голос и процесс его воспитания. Дикция и еѐ отработка. Игры «Свеча», «Трубач», «Старт»; развитие динамического диапазона голоса: игры «Колокола», «Барабанщик»; звуковысотного диапазона: игры «Книжки», «Глашатаи», «Былины»,

«Пробка», «Взрыв».

**Тема: Ваши старые знакомые.** (*практика- 1 час*)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Правила о непроизносимых согласных**. (*теория - 1 час*) Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Сказка о русской интонации.** (*теория - 1 час*)

Интонация и еѐ компоненты (тон голоса, интенсивность звучания, длительность, темп, тембр, паузы). Семь основных интонационных конструкций. Элeмeнты и фyнкции интoнaции. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Продолжение** с**казки…** (*практика- 1 час*) Интoнaциoнныe кoнcтpyкции. Изoбpaжeниe интoнaции в cxeмax и гpaфикax. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

#### Дидактический материал:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку - <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Материала «Практические упражнения по фонетике русского языка» - <https://is.muni.cz/do/ped/kat/KRus/fonetika/index.html>
5. Дидактические игры при изучении фонетики на уроках русского языка
* [https://infourok.ru/didakticheskie-igri-pri-izuchenii-fonetiki-na-urokah-russkogo-](https://infourok.ru/didakticheskie-igri-pri-izuchenii-fonetiki-na-urokah-russkogo-yazika-1785171.html) [yazika-1785171.html](https://infourok.ru/didakticheskie-igri-pri-izuchenii-fonetiki-na-urokah-russkogo-yazika-1785171.html)
1. Видеоматериал «Русский язык. Фонетика. Гласные звуки» - <https://www.youtube.com/watch?v=GpWQxJORWA4>
2. Сказка о русской интонации - [https://docenti.unimc.it/vittorio.tomelleri/teaching/2017/17208/files/skazka-o-](https://docenti.unimc.it/vittorio.tomelleri/teaching/2017/17208/files/skazka-o-russkoj-intonacii) [russkoj-intonacii](https://docenti.unimc.it/vittorio.tomelleri/teaching/2017/17208/files/skazka-o-russkoj-intonacii)
3. Волина В. В. Игры с буквами и словами. – М.:АСТ-Пресс, 1996.
4. Эти чудесные звуки - <https://pandia.ru/text/77/375/16889.php>
5. Занимательные упражнения и игры к разделу «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» - [https://infourok.ru/zanimatelnie-uprazhneniya-i-igri-k-razdelu-](https://infourok.ru/zanimatelnie-uprazhneniya-i-igri-k-razdelu-fonetikaorfoepiyaorfografiya-888038.html) [fonetikaorfoepiyaorfografiya-888038.html](https://infourok.ru/zanimatelnie-uprazhneniya-i-igri-k-razdelu-fonetikaorfoepiyaorfografiya-888038.html)
6. Интересные задания по русскому языку «Фонетика» - <https://infourok.ru/interesnie-zadaniya-po-russkomu-yaziku-fonetika-664780.html>

# Модуль 3. Загадки русского словообразования.

## (Морфемика. Словообразование)

*(12 часов: теория – 2 часа, практика-10 часов)*

**Тема: Строительная работа морфем**. (*практика- 1 час*)

Понятие морфемы. «Строительные блоки» для морфем. Приставкины

«смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов.

«Смыслиночки» окончания. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Кто командует корнями?** (*практика- 1 час*)

Правильные корни и корни-уродцы. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Поговорим обо всех приставках сразу***.* (*практика- 2 часа*)

Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Игры и упражнения с приставками. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Еще один помощник - суффикс***.* (*практика- 2 часа*)

Для чего нужны суффиксы. Суффиксы с разным смысловым значением. Постфиксы. Игры и упражнения с суффиксами. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: В гостях у слов родственников**. (*практика- 2 часа*)

Секреты родственных слов. Игра?». Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. «Третий лишний». Игра «Кто больше».

Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Путешествие в страну Словообразование**. *(теория - 1 час, практика*

*– 1 час*)

Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Необычное гнездо.** (*практика- 2 час*)

Словообразовательное гнездо. Словообразовательная модель. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

#### Дидактический материал:

1. Презентация «Загадки русского словообразования» - [https://ppt-](https://ppt-online.org/818775) [online.org/818775](https://ppt-online.org/818775)
2. Занимательные упражнения и игры к разделу «Словообразование. Состав слова» - [https://infourok.ru/zanimatelnie-uprazhneniya-i-igri-k-razdelu-](https://infourok.ru/zanimatelnie-uprazhneniya-i-igri-k-razdelu-slovoobrazovanie-sostav-slova-3222373.html) [slovoobrazovanie-sostav-slova-3222373.html](https://infourok.ru/zanimatelnie-uprazhneniya-i-igri-k-razdelu-slovoobrazovanie-sostav-slova-3222373.html) ; [https://multiurok.ru/blog/igry-po-](https://multiurok.ru/blog/igry-po-morfemike-i-slovoobrazovaniiu-na-urokakh-russkogo-iazyka.html) [morfemike-i-slovoobrazovaniiu-na-urokakh-russkogo-iazyka.html](https://multiurok.ru/blog/igry-po-morfemike-i-slovoobrazovaniiu-na-urokakh-russkogo-iazyka.html) ; <https://rus.1sept.ru/view_article.php?ID=200801807> ; [https://infourok.ru/igri-i-](https://infourok.ru/igri-i-nestandartnie-zadaniya-pri-izuchenii-razdelov-morfemika-i-slovoobrazovanie-2591891.html) [nestandartnie-zadaniya-pri-izuchenii-razdelov-morfemika-i-slovoobrazovanie-](https://infourok.ru/igri-i-nestandartnie-zadaniya-pri-izuchenii-razdelov-morfemika-i-slovoobrazovanie-2591891.html) [2591891.html](https://infourok.ru/igri-i-nestandartnie-zadaniya-pri-izuchenii-razdelov-morfemika-i-slovoobrazovanie-2591891.html)
3. Упражнения по словообразованию - [https://foxford.ru/wiki/russkiy-](https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/uprazhneniya-po-slovoobrazovaniyu) [yazyk/uprazhneniya-po-slovoobrazovaniyu](https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/uprazhneniya-po-slovoobrazovaniyu) ; [https://scicenter.online/yazyik-](https://scicenter.online/yazyik-russkiy-scicenter/zanimatelnyie-uprajneniya-teme.html) [russkiy-scicenter/zanimatelnyie-uprajneniya-teme.html](https://scicenter.online/yazyik-russkiy-scicenter/zanimatelnyie-uprajneniya-teme.html)

# Модуль 4. Тайны русского слова.

## (Лексика. Фразеология. Этимология)

*(24 часов: теория – 4 часа, практика-20 часов)*

**Тема: Сказочное царство слов.** (*теория - 1 час*)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Добрые слова.** (*практика- 1 час*) Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Экскурсия в прошлое**. (*практика- 1 час*)

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Новые слова в русском языке.** (*теория - 1 час, практика – 1 час*) Рассказ педагога «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Встреча с зарубежными друзьями.** (*практика- 1 час*)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Мы так не говорим.** (*практика- 2 часа*)

Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи». Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах:

«Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты)

«Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газеты) «Жаргонная лексика в речи школьника». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Об одном и том же - разными словами.** (*практика- 1 час*) Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто

«Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Слова – антиподы.** (*практика- 1 час*)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Слова-омонимы.** (*практика- 2 часа*)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина

«Есть». Игра «Докажите…». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Паронимы, или ошибко-опасные слова.** (*практика- 1 час*) Паронимы в русском языке и их роль. Работа над подбором слов-паронимов. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

### Тема: «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово…».

(*теория - 1 час, практика – 1 час*)

Крылатые слова. Фразеологизмы . Беседа о значении «крылатых выражений» и фразеологизмов в русском языке. Подбор «крылатых выражений», фразеологизмов в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Трудные слова.** (*практика- 2 часа*)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Откуда пришли наши имена**. (*теория- 1 час, практика – 1 час*) Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Анаграммы и метаграммы**. (*практика- 2 часа*)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Шарады и логогрифы.** (*практика- 2 часа*)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Проект «Энциклопедия одного слова».** (*практика- 1 час*)

#### Дидактический материал:

1. Видео материал по теме «Тайна русского слова» - <https://www.radostmoya.ru/project/taina_russkogo_slova/>
2. Сборник заданий по лексике русского языка - <https://infourok.ru/sbornik_zadaniy_po_leksike_russkogo_yazyka-150159.htm> ; <https://multiurok.ru/files/interesnye-zadaniia-po-teme-leksika.html> ; [https://atmr.ru/media/cms\_page\_media/3256/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%](https://atmr.ru/media/cms_page_media/3256/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) [BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D](https://atmr.ru/media/cms_page_media/3256/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) [0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf](https://atmr.ru/media/cms_page_media/3256/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) ; [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/05/tvorcheskie-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/05/tvorcheskie-zadaniya-po-russkomu-yazyku) [zadaniya-po-russkomu-yazyku](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/05/tvorcheskie-zadaniya-po-russkomu-yazyku) ; [https://www.eduneo.ru/rabotaem-s-leksikoj-na-](https://www.eduneo.ru/rabotaem-s-leksikoj-na-urokax-russkogo-yazyka-priemy-tolkovaniya/) [urokax-russkogo-yazyka-priemy-tolkovaniya/](https://www.eduneo.ru/rabotaem-s-leksikoj-na-urokax-russkogo-yazyka-priemy-tolkovaniya/)
3. Задания по теме «Анаграммы и метаграммы» **-** <https://clck.ru/33nyJ8> ; [https://infourok.ru/anagrammi-i-metagrammi-na-urokah-russkogo-yazika-i-](https://infourok.ru/anagrammi-i-metagrammi-na-urokah-russkogo-yazika-i-chteniya-572264.html) [chteniya-572264.html](https://infourok.ru/anagrammi-i-metagrammi-na-urokah-russkogo-yazika-i-chteniya-572264.html) ; [https://mamotvet.ru/anagrammy-i-metagrammy-igry-s-](https://mamotvet.ru/anagrammy-i-metagrammy-igry-s-karandashom/) [karandashom/](https://mamotvet.ru/anagrammy-i-metagrammy-igry-s-karandashom/)
4. Презентация «Откуда пришли наши имена» - [https://infourok.ru/otkuda-](https://infourok.ru/otkuda-prishli-k-nam-nashi-imena-3438044.html) [prishli-k-nam-nashi-imena-3438044.html](https://infourok.ru/otkuda-prishli-k-nam-nashi-imena-3438044.html)
5. Игровые задания с фразеологизмами - [https://multiurok.ru/files/ighrovyie-](https://multiurok.ru/files/ighrovyie-zadaniia-s-frazieologhizmami.html) [zadaniia-s-frazieologhizmami.html](https://multiurok.ru/files/ighrovyie-zadaniia-s-frazieologhizmami.html)

# Модуль 5. Секреты письменной речи.

## (Графика. Орфография).

*(34 часа: теория – 10 часов, практика-24 часа)*

**Тема**: **Сказочный алфавит.** *(2 часа: теория - 1 час, практика – 1 час).*

Буква ѐ в алфавите 21 века. Проект «Энциклопедия одной буквы». Закрепление навыка правильного переноса. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Орфограммы в кОрнях или в кАрнях.** *(7 часов: теория -1 час, практика - 6 часов).*

Отработка умений «видеть» орфограмму в корне и объяснить еѐ написание. Дифференцировать орфограммы корней, обогащать словарный состав. Гласные, проверяемые ударением; непроверяемые; чередующиеся. Правописание согласных в корне. О – Ё после шипящих в корне. Тренировочные упражнения, тестирование, лингвистические задачки, составление опорных схем. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Пишем приставки правильно.** *(5 часов: теория -1 час, практика - 4 часа).*

Закрепление умений находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Приставки на З и С. Приставки на ПРЕ и ПРИ. Тренировочные упражнения, тестирование, лингвистические задачки, составление опорных схем. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Пишем суффиксы правильно.** *(2 часа: теория – 1 час, практика - 1 час).*

Закрепление умений находить орфограмму в суффиксах, объяснять правильность выбора Тренировочные упражнения, тестирование, лингвистические задачки, составление опорных схем. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Пишем окончания правильно.** *(4 часа: теория -1час, практика - 3 часа).*

Закрепление и углубление умений учащихся найти орфограмму в окончаниях разных частей речи и объяснить еѐ написание. Падежные и родовые окончания. Правописание личных окончаний глаголов. Тренировочные упражнения, тестирование, лингвистические задачки, составление опорных схем. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

### Тема: Легко о сложном. Правописание сложных слов.

*(4 часа: теория -1 час, практика - 3 часа).*

Соединительная гласная в сложных словах. Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных. Анализ условий выбора в трудных случаях употребления дефиса в сложных словах. Тренировочные упражнения, тестирование, лингвистические задачки, составление опорных схем. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

### Тема: Легко о сложном. Правописание местоимений.

*(3 часа: теория -1 час, практика - 2 часа).*

Правописание местоимения с предлогом, отрицательные местоимения, с частицами, в словосочетаниях. Тренировочные упражнения, тестирование, лингвистические задачки. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

### Тема: Легко о сложном. Правописание числительных.

*(3 часа: теория -1 час, практика - 2 часа).*

Отработка трудных случаев правописания числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Работа с таблицей, карточками. Тренировочные упражнения,

тестирование, лингвистические задачки, составление опорных схем. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

### Тема: Легко о сложном. Правописание предлогов.

*(2 часа: теория -1 час, практика - 1 час).*

Производные и непроизводные предлоги. Отработка правописания предлогов, в том числе трудные случаи с производными предлогами. Тренировочные упражнения, тестирование, лингвистические задачки, составление опорных схем. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Легко о сложном. Правописание союзов**. *(1 час: теория -1 час).* Отличие союзов от местоимений с предлогами. Практикум. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Зачѐт «По следам ошибок». *(****1 час: практика - 1 час).*

Итоговое тестирование.

#### Дидактический материал:

1. Задания по русскому языку «Фонетика. Графика. Орфография» - <https://infourok.ru/material.html?mid=148658> ; [https://nsportal.ru/shkola/russkiy-](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/20/zanimatelnye-uprazhneniya-po-orfografii-5-9-klassy) [yazyk/library/2013/04/20/zanimatelnye-uprazhneniya-po-orfografii-5-9-klassy](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/20/zanimatelnye-uprazhneniya-po-orfografii-5-9-klassy) ; <https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/238/2370943.pdf>;
2. Занимательные задания по русскому языку - [https://infourok.ru/zanimatelnie-zadaniya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-](https://infourok.ru/zanimatelnie-zadaniya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3812202.html) [3812202.html](https://infourok.ru/zanimatelnie-zadaniya-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-3812202.html) ; [https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/42-](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42-kurs_russkogo_yazyka_uprazhneniya.html) [kurs\_russkogo\_yazyka\_uprazhneniya.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42-kurs_russkogo_yazyka_uprazhneniya.html)
3. Занимательный русский язык. Онлайн-упражнения. - Режим доступа: <http://veselyy-ranets.ru/index.php/zanimatelnyj-russkij-yazyk-5-klass>
4. Русский язык. Учимся сами - Режим доступа: [http://veselyy-](http://veselyy-ranets.ru/index.php/russkij-yazyk) [ranets.ru/index.php/russkij-yazyk](http://veselyy-ranets.ru/index.php/russkij-yazyk)
5. Соловьева Н.Н. Необычное словообразование. Игры на уроках: Учебное пособие по русскому языку для 5-6 классов – М., 1998.
6. Любич Д.В. Лингвистические игры. – СПб: Издательство Буковского, 1998. - Режим доступа: <http://padaread.com/?book=47732>

# Модуль 6. Секреты грамматики и пунктуации

## (Морфология. Синтаксис. Пунктуация)

#### (45 часов: теория - 15 часов, практика – 30 часов).

**Тема**: **На приѐме у Морфологии**. *(1 час: теория -1 час)*

Понятие морфология. Самостоятельные и служебные части речи**.** Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Выполнение игровых заданий. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Имя существительное – дирижер грамматического оркестра**.

*(6 часов: теория -2 часа, практика – 4 часа)*

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

### Тема: В стране Имени Прилагательного.

*(6 часов: теория - 2 часа, практика – 4 часа)*

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор слов. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Чудодейственная сила глагола**. *(6 часов: теория - 2 часа, практика – 4 часа)*

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (- чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Вместо имени они.** *(4 часа: теория - 1 час, практика – 3 часа)* Местоимение как части речи, их синтаксическая роль; разряды местоимений; личные местоимения и особенности их склонения; вопросительные местоимения, их роль в речи; относительные местоимения, их употребление в речи; об отличительных признаках неопределенных местоимений; об образовании и написании неопределенных местоимений; план разбора местоимения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Наречие** (ознакомление). *(2 часа: теория - 1 час, практика – 1 час)* Наречие как части речи, еѐ роль в речи. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Части речи - помощники.** *(3 часа: теория - 1 час, практика – 2 часа)*

Предлоги и союзы, частицы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Всемогущий синтаксис**. *(3 часа: теория - 1 час, практика – 2 часа)* Понятие синтаксиса. Слово, сочетание слов. Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложения: простые и сложные. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Немного о пунктуации.** *(2 часа: теория - 1 час, практика –1 часа)* Понятие пунктуации. Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Это непростое простое предложение.** *(3 часа: теория - 1 час, практика – 2 часа)*

Простое предложение. Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Просто о сложном.** *(4 часа: теория - 1 час, практика – 3 часа)* Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Ты - мне, я – тебе.** *(3 часа: теория - 1 час, практика – 2 часа)* Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при передачи чужой речи. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Трудные случаи пунктуации.** *(2 часа: практика – 2 часа)*

Знаки препинания в особых речевых ситуациях. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

#### Дидактический материал:

1. Занимательный русский язык. Онлайн-упражнения. - Режим доступа: <http://veselyy-ranets.ru/index.php/zanimatelnyj-russkij-yazyk-5-klass>

1. Русский язык. Учимся сами - [http://veselyy-ranets.ru/index.php/russkij-](http://veselyy-ranets.ru/index.php/russkij-yazyk) [yazyk](http://veselyy-ranets.ru/index.php/russkij-yazyk)
2. Соловьева Н.Н. Необычное словообразование. Игры на уроках: Учебное пособие по русскому языку для 5-6 классов – М., 1998.
3. Любич Д.В. Лингвистические игры. – СПб: Издательство Буковского, 1998. - <http://padaread.com/?book=47732>
4. Занимательный русский язык. Онлайн-упражнения. - [http://veselyy-](http://veselyy-ranets.ru/index.php/zanimatelnyj-russkij-yazyk-5-klass) [ranets.ru/index.php/zanimatelnyj-russkij-yazyk-5-klass](http://veselyy-ranets.ru/index.php/zanimatelnyj-russkij-yazyk-5-klass)
5. Мусатов В.Н.. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М.,2012. - 246 с. - [https://sci.house/orfografiya-grafika-fonetika-scibook/russkiy-](https://sci.house/orfografiya-grafika-fonetika-scibook/russkiy-yazyik-fonetika-fonologiya-orfoepiya.html) [yazyik-fonetika-fonologiya-orfoepiya.html](https://sci.house/orfografiya-grafika-fonetika-scibook/russkiy-yazyik-fonetika-fonologiya-orfoepiya.html)
6. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. - М.: Просвещение, 1988.– 171с. - <http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000001/>
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! - М.: РИО «Самовар», 2014.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! - М.: РИО «Самовар», 2014.
9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! - М.: РИО «Самовар», 2014.
10. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.–95с.
11. Граник Г.Г. Секреты пунктуации - [https://tomskmuseum.ru/content/editor/Metod%20otdel/Nauchno-](https://tomskmuseum.ru/content/editor/Metod%20otdel/Nauchno-issledovatelskay%20rabota/Granik_Sekrety-punktuacii.pdf) [issledovatelskay%20rabota/Granik\_Sekrety-punktuacii.pdf](https://tomskmuseum.ru/content/editor/Metod%20otdel/Nauchno-issledovatelskay%20rabota/Granik_Sekrety-punktuacii.pdf)
12. Граник Г.Г. Секреты орфографии - [https://sovietime.ru/russkij-](https://sovietime.ru/russkij-yazyk/sekrety-orfografii-1991) [yazyk/sekrety-orfografii-1991](https://sovietime.ru/russkij-yazyk/sekrety-orfografii-1991)

# Модуль 7. Тысяча лиц одного языка.

## (Текст. Тема текста, основная мысль. Типы речи. Стили речи)

*(9 часов: Теория -3 часа, практика - 6 часов).*

**Тема**: **Текст.** *(2 часа: теория - 1 час, практика – 1 час)*

Текст как речевое произведение. Тема и основная мысль текста. Строение текста. Признаки текста. Понятие микротемы. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема**: **Повествуем, рассуждаем, описываем.** *(2 часа: теория - 1 час, практика – 1 час)*

Типы речи. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Тысяча лиц одного языка**. *(4 часа: теория - 1 час, практика – 3 часа)*

Стили речи. Понятие. Виды. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания. Написание сочинений (устно и письменно)

***Практика.* Итоговое занятие. *(****практика - 1 час).* Лингвистическое упражнение.

#### Дидактический материал:

1. Знакомство с тремя типами текста (особенности) - [https://studref.com/687888/pedagogika/znakomstvo\_tremya\_tipami\_teksta\_osoben](https://studref.com/687888/pedagogika/znakomstvo_tremya_tipami_teksta_osobennosti) [nosti](https://studref.com/687888/pedagogika/znakomstvo_tremya_tipami_teksta_osobennosti)
2. Текст: Знакомство с новой языковой единицей речи - <https://urok.1sept.ru/articles/633259>
3. Дидактический материал по теме «Стили речи» - <https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-teme-stili-rechi-1624409.html> ; <https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/lesson-55363> ; [https://www.yaklass.ru/p/russky-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/funktcionalnye-raznovidnosti-iazyka-6957515/obshchee-predstavlenie-o-funktcionalnykh-raznovidnostiakh-iazyka-6926299/re-b5a38368-a4b6-44b7-b74e-dbc54a967430) [yazik/5-klass/funktcionalnye-raznovidnosti-iazyka-6957515/obshchee-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/funktcionalnye-raznovidnosti-iazyka-6957515/obshchee-predstavlenie-o-funktcionalnykh-raznovidnostiakh-iazyka-6926299/re-b5a38368-a4b6-44b7-b74e-dbc54a967430) [predstavlenie-o-funktcionalnykh-raznovidnostiakh-iazyka-6926299/re-b5a38368-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/funktcionalnye-raznovidnosti-iazyka-6957515/obshchee-predstavlenie-o-funktcionalnykh-raznovidnostiakh-iazyka-6926299/re-b5a38368-a4b6-44b7-b74e-dbc54a967430) [a4b6-44b7-b74e-dbc54a967430](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/funktcionalnye-raznovidnosti-iazyka-6957515/obshchee-predstavlenie-o-funktcionalnykh-raznovidnostiakh-iazyka-6926299/re-b5a38368-a4b6-44b7-b74e-dbc54a967430)

# Модуль 8. Речевой этикет.

*(4 часа: теория -1 часа, практика - 3 часа).*

**Тема: Правила речевого этикета**. *(теория - 1 час).*

Понятие об этикете как системе правил хорошего тона, принятых в современном цивилизованном обществе и регламентирующих нормы поведения людей. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Формулы речевого этикета** *(практика – 1 час****).***

Составление словаря этикетных форм: приветствие, представление, знакомство, извинение, просьба, пожелание, сочувствие, благодарность, прощание; разыгрывание речевых ситуаций с использованием речевых формул. «Выбор слова», конструирование и редактирование собственных высказываний. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

**Тема: Итоговое занятие по разделу.** *(практика - 1 час).* Творческая работа.

**Тема: Итоговое занятие по курсу.** *(практика - 1 час).* Контрольная работа.

#### Дидактический материал:

1. Дидактический материал по теме «Правила речевого этикета» - [https://ya-](https://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/russkij_jazyk_i_literatura/rechevoj_ehtiket_vezhlivye_slova_2_klass/83-1-0-18450) [uchitel.ru/load/nachalnye\_klassy/russkij\_jazyk\_i\_literatura/rechevoj\_ehtiket\_vezhl](https://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/russkij_jazyk_i_literatura/rechevoj_ehtiket_vezhlivye_slova_2_klass/83-1-0-18450)

[ivye\_slova\_2\_klass/83-1-0-18450](https://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/russkij_jazyk_i_literatura/rechevoj_ehtiket_vezhlivye_slova_2_klass/83-1-0-18450) ; [https://thestrip.ru/face/rechevoi-etiket-pravila-](https://thestrip.ru/face/rechevoi-etiket-pravila-etiketa-osnovnye-pravila-rechevogo/) [etiketa-osnovnye-pravila-rechevogo/](https://thestrip.ru/face/rechevoi-etiket-pravila-etiketa-osnovnye-pravila-rechevogo/)

1. Презентация «Речевой этикет. Азбука общения» - [https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/77449-prezentaciya-rechevoy-etiket-azbuka-](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/77449-prezentaciya-rechevoy-etiket-azbuka-obscheniya.html) [obscheniya.html](https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/77449-prezentaciya-rechevoy-etiket-azbuka-obscheniya.html)
2. Формулы речевого этикета - <https://vuzlit.com/874148/formuly_rechevogo_etiketa>

*Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с учащимися:*

* 1. «Час общения» (в течение года): «Беседа о правилах дорожного движения «Знатоки ПДД»; «Вредные привычки и их предупреждение»; ко Дню инвалида «Мир спасет доброта»;
	2. «Праздник Осени».
	3. «Мамочку родную, поздравляю».
	4. «День рождения города Уфа».
	5. «Все вместе мы – Россия» ко Дню народного единства.
	6. «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества.
	7. «Они защищали родину» или «А, ну-ка, мальчики!».
	8. «Корнями дерево сильно» ко Дню Героев Отечества.
	9. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!».
	10. Уроки памяти «Непокорѐнный Ленинград!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Сталинград и мужество
* неразделимы!» ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; «Краснодар-1942-43» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; «День Победы - праздник со слезами на глазах».
	1. Мероприятие, посвящѐнное Международному женскому дню «С весенним праздником, мамочки».
	2. «Наша Вселенная» Ко Дню Космонавтики.
	3. Итоговое творческое занятие в учебном году.

*Примерные темы мероприятий по воспитательной работе с родителями:*

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Организация и проведение совместных праздников и досуга.

**Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

#### Ожидаемые результаты: Предметные:

* + расширение и углубление языковых знаний, умений и навыков, полученных учащимися на занятиях;
	+ развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
	+ совершенствование орфографической, грамматической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст, совершенствование устной и письменной речи;
	+ развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
	+ развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### Метапредметные:

* + развитие творческих способностей учащихся;
	+ развитие внимания, памяти, логики у учащихся;
	+ сформированность навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
	+ умение учащимися создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, умений проводить мини-исследования;
	+ умений выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
	+ применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

#### Личностные:

* + уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
	+ воспитание речевой культуры учащихся;
	+ доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им;
	+ трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлѐнность и настойчивости в достижении результата:
	+ сформированность школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

В результате обучения учащиеся должны **овладеть** ключевыми

### компетенциями.

#### Информационно-технологическими:

* + - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, интернет-ресурсами;
		- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
		- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.

#### Учебно-познавательными:

* + - ставить цель и организовывать еѐ достижение, уметь пояснить свою цель;
		- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
		- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
		- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; формулировать выводы.

#### Коммуникативными:

* + - уметь представить себя устно: дать общую информацию о себе;
		- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
		- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
		- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
		- иметь позитивные навыки общения в группе;

#### Социально-личностными:

* + - владеть способами ведения дискуссии, выражения собственного мнения, высказывания и аргументирования своей точки зрения;
		- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
		- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие ***методы и формы контроля:***

#### Виды и формы контроля

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видыконтроля | Содержание контроля | Формы проведения | Сроки проведения |
| Вводный | Выявление уровня способностей и личностных качествобучающихся. | Собеседование, прослушивание | Сентябрь(по необходимости) |
| Текущий | Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела. | Практическая работа, тестирование, Диктант, творческое задание, устный опрос, контрольныезадания. | Октябрь-апрель (по усмотрению педагога) |
| Промежуточн ый | Определение уровня обученности (результаты обучения по итогам1-го полугодия) | Промежуточная диагностика, педагогическое наблюдение, контрольные задания; диктант,тестирование. | Декабрь (по графику) |
| Итоговый | Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.По материалам программы. | Итоговая творческая работа, педагогический анализ результатов выполненных работ. | Май(по графику) |

### Условия реализации программы

**Методическое обеспечение программы.**

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы обучающихся, т.к. носит общеразвивающий характер. В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Материал преподаѐтся с учѐтом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств учащихся, на решение их индивидуально- личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Поэтому важное значение приобретает изучение материала детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

### Важнейшее требование к занятиям:

* дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
* формирование у учащихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

### Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности*. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.
2. *Принцип активности*. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.
3. *Принцип систематичности*. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
4. *Принцип наглядности*. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.
5. *Принцип доступности*. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.
6. *Принцип прочности*. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в

соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

1. *Принцип контроля*. Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

### Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

* методы, оценивающие и стимулирующие деятельность учащегося;
* методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание учащегося;
* методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

* объяснительно-иллюстративный, позволяющий передавать учащимся системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала;
* репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач и упражнений и создания ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
* метод проблемного изложения заключается в искусственном создании проблемы и наглядном и подробном объяснении учащимся способов и путей ее решения;
* частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности учащихся, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности;
* исследовательский метод предполагает формулирование проблемы учащимися совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью учащихся.

**Кадровое обеспечение –** педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

#### Минимально необходимый для реализации курса перечень материально-технического обеспечения:

***Учебно-методическое оснащение программы***:

* справочные материалы к информационным блокам, демонстрационные мультимедийные презентации, видеофильмы;
* раздаточный материал для практических занятий;

#### Материально-техническое оснащение программы:

* учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
* компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор;
* информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе и т.д.).

#### Методы и формы отслеживания результативности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие ***методы*:**

* Педагогическое наблюдение.
* Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство определения:

* Вводной диагностики.
* Текущей диагностики.
* Промежуточной диагностики.
* Итоговой диагностики.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

***Текущая аттестация*** проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимся изучаемого материала по окончании темы, раздела.

***Промежуточная аттестация*** проводится по итогам 1-го полугодия с целью определения результатов обучения.

***Итоговая аттестация*** проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

***Формы*** проведения педагог определяет самостоятельно. Это могут быть:

* диагностические задания;
* устный опрос;
* контрольные задания;
* практические работы;
* педагогическое наблюдение;
* собеседование;
* творческое задание;
* диктант;
* лингвистические задачи;
* тренировочные упражнения.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

* минимальный
* базовый
* повышенный
* творческий.

#### Характеристика уровней:

***Минимальный*** - обучающийся программу усвоил не полностью, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом всю сумму знаний, умений и навыков; не выполнил всех задач, поставленных перед ним педагогом.

***Базовый*** - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

***Повышенный*** - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, олимпиадах.

***Творческий*** - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно. Итоги заносятся в ведомость,

подготавливается аналитическая справка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Минимальный** | **Базовый** | **Повышенный** | **Творческий** |
| **История возникновения письменности.** | Иметь представление об истории возникновения письменность, о разных видах письма. | Знает о том, когда возникла письменность, как, различает разные виды письма. | Применяет полученные знания по разделу на практике. | Применяет полученные знания по разделу на практике. |
| **Секреты устной речи.** (Фонетика.Интонация. Техника речи) | Имеет общие представления о фонемах, об их различиях, знает, что такое интонация | Знает, что такое фонемы, различает гласные и согласные, знает, что такое интонация. | Знает, что такое фонемы, различает гласные и согласные, знает, что такое интонация, умеет строить интонационные схемы. | Знает, что такое фонемы, различает гласные и согласные, знает, что такое интонация, умеет строить интонационные схемы. Знает«сложные» фонемы, может их различать.Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим. Дополнительно самостоятельно занимается. |
| **Загадки русского словообразования**. (Морфемика.Словообразование) | Имеет представления о морфемах, знает их виды, знает, что такое словообразовательные гнезда. | Знает морфемы, что такое словообразовательный анализ, словообразовательные гнезда. | Вычленяет морфемы, делает словообразовательный анализ, строит словообразовательные гнезда. | Вычленяет морфемы, делает словообразовательный анализ, строит словообразовательные гнезда. Помогает в освоении материала другим. Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Дополнительно самостоятельно занимается. |
| **Тайны русского слова**.(Лексика. Фразеология. Этимология) | Имеет общее представление, что такое лексика, знает, что такое синонимы, антонимы, омонимы, паронимы,фразеологические обороты, | Знает, что такое лексика, синонимы, антонимы, различать омонимы, паронимы, фразеологическиеобороты, историзмы, | Знает, что такое лексика, подбирает синонимы, антонимы, различать омонимы, паронимы, видит фразеологические обороты,дает их значения, различает | Знает, что такое лексика, подбирает синонимы, антонимы, различать омонимы, паронимы, видит фразеологические обороты, дает их значения, различает историзмы,неологизмы, жаргонизмы и т.п. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | историзмы, неологизмы, жаргонизмы и т.п. | неологизмы, жаргонизмы и т.п. | историзмы, неологизмы, жаргонизмы и т.п. Уместно может употреблять данные слова. | Уместно может употреблять данные слова. Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.Помогает в освоении материала другим. Дополнительно самостоятельно занимается. |
| **Секреты письменной речи.** (Графика.Орфография). | Знает, что такое орфограммы, умеет их находить. | Знает, что орфограммы, умеет их «видеть» и объяснять правильность их написания. | Умеет «видеть» орфограммы, объяснять правильность их написания, применять правила. | Умеет «видеть» орфограммы, объяснять правильность их написания, применять правила.Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим. Дополнительно самостоятельно занимается. |
| **Секреты грамматики и пунктуации** (Морфология.Синтаксис. Пунктуация) | Умеет общее представление о частях речи, знает их отличия, знает, что такое сочетания слов и словосочетания, простое предложение и сложное. | Умеет различать части речи, давать характеристики, определять синтаксическую роль, различать простое предложение и сложное, различать сочетание слов и словосочетание, делать пунктуационные разбор. | Умеет различать части речи, дает характеристики, определяет синтаксическую роль, различает простое предложение и сложное, различает сочетание слов и словосочетание, делает пунктуационные разбор. | Умеет различать части речи, дает характеристики, определяет синтаксическую роль, различает простое предложение и сложное, различает сочетание слов и словосочетание, делает пунктуационные разбор. Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим. Дополнительно самостоятельно занимается. |
| **Тысяча лиц одного языка**. (Текст. Тема текста, основная мысль. Типы речиСтили речи) | Имеет общее представление о тексте о типах и стилях речи. | Знает признаки текста, умение выделять основную мысль, выделяет микротемы,определяет типы и стили | Знает признаки текста, умеет доказывать, что перед нами текст, умеет выделять основную мысль, выделяетьмикротемы, определяет типы | Знает признаки текста, умеет доказывать, что перед нами текст, умеет выделять основную мысль, выделять микротемы, определяеттипы и стили речи. Участвует в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речи. | и стили речи. | олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим. Дополнительно самостоятельно занимается. |
| **Речевой этикет.** | Знает «формулы» речевого этикета. | Знает «формулы» речевого этикета, умеет их применять. | Знает «формулы» речевого этикета, уметь их применять в различных ситуациях. | Знает «формулы» речевого этикета, уметь их применять в различных ситуациях. Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим. Дополнительносамостоятельно занимается. |

### Список литературы, используемой педагогом:

1. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово.– М.: Просвещение, 1987.–207с.
2. Введенская Л.А. От собственных имѐн к нарицательным.– М.: Просвещение, 1989.–142с.
3. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. [Электронный ресурс] - М.: Просвещение, 1974.–124с. - Режим доступа: [https://sci.house/orfografiya-](https://sci.house/orfografiya-grafika-fonetika-scibook/sovremennoe-russkoe-pismo-posobie-dlya.html) [grafika-fonetika-scibook/sovremennoe-russkoe-pismo-posobie-dlya.html](https://sci.house/orfografiya-grafika-fonetika-scibook/sovremennoe-russkoe-pismo-posobie-dlya.html)
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 2016
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2016 г.
6. Волина В. В. Игры с буквами и словами. – М.:АСТ-Пресс, 1996.
7. Голанова Е.И. Как возникают названия. - М.: Просвещение, 1989.–142с.
8. Граник Г.Г. Секреты орфографии.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
9. Мусатов В.Н.. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М.,2012. - 246 с. - Режим доступа: [https://sci.house/orfografiya-](https://sci.house/orfografiya-grafika-fonetika-scibook/russkiy-yazyik-fonetika-fonologiya-orfoepiya.html) [grafika-fonetika-scibook/russkiy-yazyik-fonetika-fonologiya-orfoepiya.html](https://sci.house/orfografiya-grafika-fonetika-scibook/russkiy-yazyik-fonetika-fonologiya-orfoepiya.html)
10. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. [Электронный ресурс]– М.: Просвещение, 1988.–171с. - Режим доступа: <http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000001/>
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! - М.: РИО

«Самовар», 2014.

1. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! - М.: РИО

«Самовар», 2014.

1. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! - М.: РИО «Самовар», 2014.
2. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.–95с.

### Лингвистические словари.

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. [Электронный ресурс] - М.: Русский язык, 1976.–448с. - Режим доступа: <http://padaread.com/?book=49852&pg=1>
2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов. – М.: АСТ. Астрель, 2002.–459с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. [Электронный ресурс] - М.: Олма – пресс, 2002.–1450 с. - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/457657>
4. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в 2-х томах. [Электронный ресурс] – М.: Астрель. АСТ, 2001.–1536с. - Режим доступа: <http://cfrl.ruslang.ru/synonyms/00-c.htm>
5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984.–381с.

37

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]

– М.: 2001.–940с. - Режим доступа: <https://royallib.com/read/ogegov_sergey/tolkoviy_slovar_russkogo_yazika.html#0>

1. Тихонов А.Н. Морфемно – орфографический словарь. [Электронный ресурс] - М.: Астрель. АСТ, 2002.–701с. - Режим доступа: <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/index.html>
2. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. [Электронный ресурс] - М.: Просвещение, 1991.–576с. - Режим доступа: <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/index.html>

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа: [http://www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru/)
6. Любителям учености. Словари. Справочники. - Режим доступа: <https://povto.ru/index.html>

### Для детей:

1. Занимательный русский язык. Онлайн-упражнения. - Режим доступа: <http://veselyy-ranets.ru/index.php/zanimatelnyj-russkij-yazyk-5-klass>
2. Русский язык. Учимся сами - Режим доступа: [http://veselyy-](http://veselyy-ranets.ru/index.php/russkij-yazyk) [ranets.ru/index.php/russkij-yazyk](http://veselyy-ranets.ru/index.php/russkij-yazyk).
3. Соловьева Н.Н. Необычное словообразование. Игры на уроках: Учебное пособие по русскому языку для 5-6 классов – М., 1998.
4. Любич Д.В. Лингвистические игры. – СПб: Издательство Буковского, 1998. - Режим доступа: <http://padaread.com/?book=47732>
5. Корешкова.Т.В. Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. – М.: Ассоциация 21 век, 2016.

37