МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 «ЛАДУШКА» ГОРОДА ОБНИНСКА

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №29 «ЛАДУШКА»)

**Семинар-практикум для воспитателей**

«Игры на развитие лексико-грамматического строя речи дошкольников»

**Подготовила:**

Старший воспитатель

Белогурова Елена Сергеевна

г. Обнинск

2024 г.

**План семинара-практикума**

**1. Теоретическая часть**

Цель: Изучение и систематизация приёмов и технологий, способствующих формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников.

Задачи:

* Систематизировать знания воспитателей по формированию грамматического строя речи у дошкольников в норме и патологии.
* Познакомить с новыми технологиями по развитию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста: синквейн, метод ассоциативных связей, интеллектуальные карты.
* Активизировать творческую деятельность воспитателей, через проведение «Педагогической мастерской».

**2. Практическая часть**

1. Мультимедийная презентация «Игры на развитие лексико-грамматического строя речи дошкольников».
2. «Педагогическая мастерская»

Демонстрация используемых в работе игр и упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических средств языка.

3.Итог.

4.Рефлексия.

**Ход проведения**

*"Я слышу и забываю.*

*Я вижу и запоминаю.*

*Я делаю и понимаю."*

**Конфуций**

***(Теоретическая часть)***

***Слайд 1.***

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем ширеего возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому так важно начать формировать речь своевременно, а заметив отставание в речевом развитии, вовремя начать его коррекцию.

 В настоящий момент в стране наблюдается низкий уровень речевого развития дошкольников. *Как вы думаете, что является причиной низкого уровня речевого развития у детей?     (высказываются педагоги)*

Мы знаем, что воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Игра является самым любимым и желанным видом детской деятельности и имеет огромное развивающее значение.

Все игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Формирование связной диалогической и монологической речи у дошкольников во многом зависит от того, насколько они владеют словообразованием, грамматическим строем. Овладение процессом словообразования у детей сопровождается значительными трудностями.

Характеристика средства словообразования, используемого для о6разования новых слов, лежит в основе классификации способов словообразования:

1. приставочный: делать? пере-делать;

2. суффиксальный: мяч? мячик;

3. приставочно-суффиксальный: стакан? под-стакан-ник;

4. образование слов с помощью соединительных гласных: рыбу ловит – рыб (о) лов

Системой словообразования дети начинают овладевать в среднем дошкольном возрасте. В средней и старшей группах процесс формирования словообразовательных умений характеризуется интенсивностью, творчеством. В подготовительной к школе группе начинает складываться знание норм словообразования.

Словесные игры имеют большое значение в речевом развитии детей. Они построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся мыслить о вещах, углублять знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.

***Слайд 2.***Основные требования всех видов игр по развитию речи: дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами.

Во время работы над словом, необходимо стимулировать детей к употреблению и формированию слов различных лексико-грамматических категорий: прилагательных, наречий, глаголов. Слова, полученные на одном материале, можно автоматически переносить на другой материал (если кубик красный, то какие еще предметы бывают красными; если лошадь бежит, то кто еще умеет бегать). При таком переносе формируются словосочетания и короткие предложения.

Подбирая материал для словесных дидактических игр, старайтесь организовать его так, чтобы дети не просто запоминали ту или иную словообразовательную форму, но и в практическом плане освоили правила словообразования.

Максимально сензитивный период развития речи – дошкольное детство.

 Для формирования правильной речи большое значение имеет грамматика. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

 Известно, что грамматический строй это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приёмами словоизменения и словообразования, а на синтаксическом уровне определяется умение составлять предложения и грамматически правильно сочетать слова в предложении.

**Место грамматических игр в педагогическом процессе:**

планируются и проводятся как часть занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим, природой, чтению художественной литературы (в рамках проведения одного занятия возможно использование нескольких дидактических игр);

как динамическая пауза во время занятия с выполнением движений, действий;

вне занятий в утренние, вечерние часы, на прогулке;

могут быть рекомендованы для совместных занятий родителей с детьми в домашних условиях;

могут вноситься в развивающую среду группы в виде настольной дидактических игр, схем и т.д.

Различные формы проведения грамматических игр:

 **Грамматические игры и упражнения могут проводиться в различных формах:**

В зависимости от формы организации детей педагогом:

фронтально

подгруппами

индивидуально

 В младшем дошкольном возрасте грамматические игры проводятся, в основном, в индивидуальной форме. В старшем дошкольном возрасте форма может быть любой и определяется поставленной педагогом задачей.

**(Практическая часть)**

**«Педагогическая мастерская»**

**1.Синквейн.**

Одним из эффективных методов развития ребёнка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна. Синквейнс французского языка переводиться как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

**Правила составления синквейна:**

1-я строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.

2-я строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

3-я строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.

4-я строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.

5-я строка – слова, связанные в первым, отражающие сущность темы.

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребёнок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работа начинается с уточнения, расширения и самосовершенствования словаря.

***Слайд 5.***

Так же технику синквейна можно совмещать с нетрадиционными методами рисования. Например «Синквейн ниткопись».

**Ниткопись** — это изобразительная деятельность, рисунки которой создаются с помощью ниток, пропитанных краской. Затем на основе ниткописи составляется синквейн.

А сейчас, дорогие коллеги, попробуйте составить синквейны к словам, которые написаны у вас на карточках. *(составление синквейнов педагогами)*

Давайте проверим, что у вас получилось.

**2.Мнемотехника.**

Знакомя детей с понятиями «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета» - мы используеммнемотехнику.

Мнемотехника(от греч. mnemonikon – искусство запоминания) – система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации. **Мнемотехника в детском саду,** как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах.

Для начала детей знакомят с **мнемоквадратами - изображения,** которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя **мнемодорожки**– это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

И, наконец, самая сложная структура – это **мнемотаблицы.** Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

*(Демонстрация мнемотехники)*

**3.Игра «Волшебный кубарик».**

*Цель:* **-** научить детей узнавать по картинке сказку, развивать память, учит называть сказку.

*Оснащение игры:* кубики (6\*6), на каждой стороне куба картинка из знакомых детям сказок.

*Предварительная работа:* чтение русских народных сказок, народных сказок, сказки Г. Х. Андерсена, Шарля Перро и другие.

*Правила и ход игры:*

Ребенок закрытыми глазами крутит в руках кубик и говорит слова «Крутись, вертись, на бок ложись». Опускает кубик на стол, открывает глаза и называет сказку.

Ребенок старшего возраста называет автора или говорит , что русская народная или какого народа.

Усложнение:

Ребенок кратко пересказывает содержание угаданной сказки.

*(Демонстрация «Кубарика», игра с коллегами)*

 **Игры с мячом** известны с древних времён. Практически каждый ребёнок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и отнюдь не случайно считаются самыми распространенными из игр. Любой ребёнок имеет возможность играть с мячом. И выбор их достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества - на любой вкус. Как правило, ребёнка более всего привлекают мячи яркие, прыгучие, лёгкие. Для игры в группе лучше всего использовать мягкие мячи.

***Возможные варианты игр с мячом:***

*- перебрасывание мяча друг другу;*

*- прокатывание мяча, сидя на ковре;*

*- бросание мяча об пол и ловля его двумя руками;*

*- бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;*

*- отбивание мяча правой и левой рукой*

*- прокатывание шарика по панно с дорожками.*

***Игра «Один – много»***

*Мы волшебники немного: Был один, а станет много.*

*стол – столы двор – дворы нос – носы*

*гора – горы мост – мосты дом – дома*

*день – дни лоб – лбы ухо – уши*

*стул – стулья перо – перья носок – носки*

*дружок – дружки утенок – утята слоненок – слонята*

***"Скажи ласково"***

*Стол - столик Пуговица -*

*Белка - Шапка -*

*Кукла - Мыло -*

*Вишня - Жук -*

*Книга - Часы –*

***"Мой - моя" (местоимения) или «Жадина»***

 *Взрослый бросает мяч, называя предмет, дети говорят о нём: мой (моя, моё).*

*Мяч - мой Кофта - моя*

*Яблоко - Лист -*

*Шуба - Платье -*

*Сапоги - Куртка -*

*Дом - Квартира -*

*Туфли - Группа -*

*Стол - Ведро -*

*Кресло - Детский сад –*

***Игра «Животные и их детеныши»***

*Человеческие дети Знают всех зверят на свете или «Кого зовет мама?»*

*у тигра – тигренок у льва – львенок*

*у слона – слоненок у оленя – олененок*

*у лося – лосенок у лисы – лисенок*

*у медведя – медвежонок у верблюда – верблюжонок*

*у волка – зайчонок у зайца – зайчонок*

*у кролика – крольчонок у белки – бельчонок*

*у коровы – теленок у лошади – жеребенок*

*у свиньи – поросенок у овцы – ягненок*

*у курицы – цыпленок у собаки – щенок*

***Игра «Чей домик?» или «Кто где живет?»***

*Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!*

*белка живет – в дупле лиса живет – в норе*

*медведь живет – в берлоге собака живет – в конуре*

*пчелы живут – в улье волк живет – в логове*

*птицы живут – в гнезде рыбы живут – в воде*

***Игра «Кто как разговаривает или подает голос»***

*Отвечай, да поскорей Назови язык зверей.*

*корова – мычит тигр – рычит змея – шипит*

*мышка – пищит собака – лает волк – воет*

*утка – крякает гусь – гогочет свинья – хрюкает*

***Игра «Кто как передвигается?»***

*Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет.*

*Летают - (птицы, бабочки, мухи, стрекозы, жуки, комары, мошки)*

*Плавают – (рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы)*

*Ползают – (змеи, гусеницы, черви)*

*Прыгают – (кузнечики, лягушки, жабы, блохи, зайцы)*

***Игра «Горячий – холодный» или «Скажи наоборот»***

 *Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот…*

*широкий – (узкий) большой – (маленький)*

*старый – (молодой) горячий – (холодный)*

*хороший – (плохой) умный – (глупый)*

*веселый – (грустный) острый – (тупой)*

*легкий – (тяжелый) добрый – (злой)*

*радостный – (печальный) ясный – (пасмурный).*

***Игра «Из чего сделано?»***

*Вот предмет, а из чего, люди сделали его…*

*шкаф из дерева – (деревянный) бутылка из стекла – (стеклянная)*

*рукавички из меха – (меховые) тазик из меди – (медный)*

*медвежонок из плюша – (плюшевый) ваза из хрусталя – (хрустальная)*

*сок из клюквы – (клюквенный) сумка из кожи – (кожаная)*

**Игра «Назови ласково»**

*Цель* данной игры: обучение образованию уменьшительно-ласкательных форм существительных.

***Образуем слова с суффиксом -ик-***

Куст-кустик

Лист-листик

Сад-садик

Дом-домик

Гвоздь-гвоздик

Таз-тазик

 **А теперь образуем уменьшительно-ласкательные существительные*с***

***суффиксом -чик-***

Шкаф-шкафчик

Костюм-костюмчик

Рукав-рукавчик

Диван-диванчик

Стул-стульчик

 ***С суффиксом -к-***

Мышь-мышка

Лапа-лапка

Туча-тучка

Капля-капелька

Книга-книжка

Бумага-бумажка

Рука-ручка

Кольцо-колечко

***Игра «Чья голова?»***

*Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова.*

*у вороны – (воронья) у рыси – (рысья)*

*у рыбы – (рыбья) у кошки – (кошачья)*

*у зайца – (заячья) у лошади – (лошадиная)*

*у лебедя – (лебединая) у оленя – (оленья)*

*у лисы – (лисья) у собаки – (собачья)*

***Игра «Что бывает круглым?»***

*Тут, конечно, каждый знает,*

*Что каким у нас бывает.*

*Что бывает круглым? – (мяч, солнце, луна, яблоко, вишня…)*

*Что бывает длинным? – (дорога, нитка, река, веревка, лента, шнур…)*

*Что бывает высоким? – (гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф…)*

*Что бывает зеленым? – (трава, деревья, кусты, кузнечики, платье…)*

*Что бывает холодным? – (вода, снег, лед, иней, камень, ночь…)*

*Что бывает гладким? – (стекло, зеркало, камень, доска, яблоко…)*

*Что бывает сладким? – (сахар, конфеты, пирожные, торты, вафли…)*

*Что бывает легким? – (пух, перо, вата, снежинка…).*

***Игра «Веселый счет»***

*Сколько их – всегда мы знаем.*

*Хорошо мы все считаем.*

*один стол – пять столов один слон – пять слонов*

*один гусь – пять гусей один лебедь – пять лебедей*

*одна майка – пять маек одна шишка – пять шишек*

*один утенок – пять утят один заяц – пять зайчат*

*одно платье – пять платьев одна пуговица – пять пуговиц*

*одна книга – пять книг одна конфета – пять конфет.*

***Игра «Кто чем занимается?»***

*Никогда мы не забудем,*

*Что умеют делать люди.*

*строитель – (строит) повар – (варит)*

*носильщик – (носит) уборщица – (убирает)*

*художник – (рисует) фотограф – (фотографирует)*

*продавец – (продает) парикмахер – (стрижет)*

*врач – (лечит) учитель – (учит)*

***Игры с мячом “Кто кем был?”***

*цыпленок – яйцом*

*лягушка – головастиком…*

 *дуб – желудем*

*хлеб – мукой*

*рубашка – тканью*

*дом – кирпичом*

***Игры с мячом “Хорошо - плохо ”***

*Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи.*

*Ход игры. Дети сидят в кругу. Ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.*

*Ведущий: Город.*

*Дети: хорошо, что я живу в городе, можно ездить на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.*

 **А теперь образуем уменьшительно-ласкательные существительные*с***

***суффиксом -чик-***

Шкаф-шкафчик

Костюм-костюмчик

Рукав-рукавчик

Диван-диванчик

Стул-стульчик

Стакан-стаканчик

 ***С суффиксом -к-***

Мышь-мышка

Лапа-лапка

Туча-тучка

Капля-капелька

Книга-книжка

Бумага-бумажка

**Театрализованная игра «Три поросёнка».**

Театрализованная игра - эффективное средство развития личности ребенка, помогает формировать связную речь, обогащать словарный запас, развивать умение общаться, развивает пальчиковую моторику у детей с нарушениями речи. Использование театрализованных игр способствует обогащению словарного запаса дошкольника, развивает выразительность речи.

**Лото «Чей малыш?»**

*Цель:* соотношение названия животного и его детёныша (в ед. и мн. числе)

Кто у кошки? (котенок). Один котенок, а если много, как говорят? (котята) .

Кто у собаки? (щенок).

Один щенок, а если их много, как говорят? (щенята) .

Кто у лошади? (жеребенок). Один жеребенок, а если много, как говорят? (жеребята)

*(Показ игры)*

**6.Игра «Что для чего? »**

Цель данной игры: образование наименований предметов посуды.

 Скажите, пожалуйста, где хранятся эти предметы

(хлеб - в хлебнице, сахар - в сахарнице, конфеты - в конфетнице).

Как называется посуда, в которую кладут салат? (Салатница)

Как называется посуда, в которую наливают соус? (Соусница)

***Слайд 17.***

**7.Игра «Чей это хвост?»**

Цель: - учит образовывать притяжательные прилагательные.

Хвост собаки — собачий.

Хвост кошки — кошачий.

Хвост коровы — коровий.

Хвост лошади — лошадиный.

хвост волка - волчий.

хвост лисы - лисий.

В этой игре можно использовать наглядное пособие из фетра. К животным подбирать хвосты и оречевлять игру.

 **8.Игра** **«Что из чего сделано?»**

Цель: - учит образовывать прилагательные от существительных.

сковорода из чугуна - чугунная,

ваза из хрусталя - хрустальная,

стакан из стекла - стеклянный

*Оборудование:* картинки с изображением посуды.
*Описание:* детям предлагается продолжить предложение.
Это посуда из стекла, значит это (стеклянная) посуда.
Мама купила новую (стеклянную) посуду.
Мы пьем чай из (стеклянной) посуды
Мама наливает воду в (стеклянную) посуду.

(Показ игры)

**9.Интерактивная игра «Увлекательное путешествие по развитию речи».**

Цель: - развитие речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.

(Показ игры)

**10.Интерактивная игра «Кто как говорит».**

Цель: - развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

***Слайд 19.***

**Итог.**

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что речевые  игры формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов. Правильное руководство играми имеет решающее значение в развитии психики ребенка, в формировании его личности.

Старайтесь чаще играть с детьми в словесные игры - они не требуют особых усилий и дополнительного материала.

Эти игры особенно важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

***Слайд 20.***

**Рефлексия.**

В конце своего выступления мне бы хотелось узнать ваше мнение по поводу проведённого мною семинара-практикума. Для этого я использую *методику «Неоконченное предложение».* У вас лежат листочки с неоконченными предложениями. Ваша задача закончить их.

Сегодняшний семинар помог мне убедиться…

Выполнять задания мне помогало…

В ходе семинара мне было…

Я оцениваю семинар

**Список литературы**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников –М.: Академия, 2000.-450с.
2. Волкова Г.А. методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. –СПб.: Детство-пресс, 2004.-120с.
3. Выготский Л.С.// Избранные психологические исследования. - М., 1956.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. 3-е изд., доп. Издательский центр "Академия", 2001. -360с.
5. Шахнорович А.Я. Негневицкая Е.Н. Язык и дети.- М. Педагогика, 1981.-340с.
6. Швачкин Н.Х. Развитие речевых форм у младшего дошкольника.//Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - Сб. ст./Под. ред. А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца. - М., 1995-234с.