**ГАСУСО НСО «ОЯШИНСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»**

**Конспект открытого занятия по художественной направленности (декоративно-прикладной деятельности)**

**На тему: «Кто в теремочке живёт?»**

Автор разработки педагог дополнительного образования

Жевнерович Н.Н.

Р.п.Станционно-Ояшинский

**2023г.**

**Цель:** Способствовать усвоению художественных знаний и умений обучающихся в различных видах нетрадиционной техники — аппликации.

**Задачи:**

*Коррекционно- образовательные:*

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

- Закреплять умение изображать в аппликации животных, передавая их образную выразительность.

- Совершенствовать умение использовать нетрадиционные формы аппликации.

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать изобразительные умения и навыки, внимание и аккуратность в работе с изобразительным материалом.

- Развивать сенсорное восприятие (цвет, величина, форма).

- Развивать наглядно-образное мышление.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать интерес к сказкам, доброжелательное отношение к сказочным героям, эмоциональную отзывчивость.

- Воспитывать радость от восприятия результата работы.

**Предварительная работа:** Чтение сказки ***«Теремок»***; рассматривание иллюстраций к сказке; просмотр мультфильма – ***«Теремок»***; чтение рассказов о животных; беседы; подвижные игры; изготовление работ из ниток, ваты, поролона, ткани, салфеток.

**Приоритетные образовательные области:** художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

**Оборудование:** Макет ***«Теремок с окошками»***; ***«ковёр – самолёт»***;   влажные салфетки; вырезанные фигуры животных *(мышка, лягушка, лисичка, зайчик, волк, мишка)*; контейнеры с нарезанными серыми нитками, ватой, нарезанными квадратиками ткани, скрученными в шарик зелёными салфетками, оранжевым поролоном; кисти; подставки для кистей; клей, ёмкости для клея, сухие салфетки.

**Технологии:** здоровьесберегающие, игровые.

**Методы и приёмы:**

1.      Приветственное слово.

2.      Игровая мотивация – отправление в сказку на волшебном ковре – самолёте.

3.      Отгадывание загадки.

4.      Беседа по содержанию сказки.

5.      Подвижная игра ***«Покажи животного»***.

6.      Выбор детьми фигурок животных.

7.      Забота детей над украшением животных.

8.      Физкультминутка

9.      Показ результатов работы.

10. Рефлексия.

**Ход занятия:**

*(Дети заходят в кабинет под тихую мелодию)*

**Приветствие.**

Цель: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление обучающимся возможности поприветствовать педагога с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы.

Требования:

- создание условий на настройку на совместную деятельность, общение;

- отличие дефектологических занятий от других.

Педагог:

- Дети, посмотрите, у нас сегодня гости, они рады вас видеть, они вам улыбаются. Давайте и мы подарим нашим гостям свои улыбки и пожелаем им доброго утра.

*(Дети встают в полукруг и все проговаривают слова)*

*Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться:****«Доброе утро».***

***Доброе утро*** *и солнцу и птицам* ***Доброе утро*** *улыбчивым лицам,* ***Доброе утро*** *веселеньким глазкам.*

**Введение в ситуацию.**

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Требования:

-ситуация, включающая детей в игровую деятельность;

-обращение к личному опыту ребенка;

-создание условий для возникновения у обучающегося потребности включения в

деятельность.

- Сегодня мы с вами отправимся в сказку.

*(Звучит тихая мелодия****«В гостях у сказки»****)*

- А попадём мы в неё на волшебном ***«ковре-самолёте»***.

*(Педагог разворачивает****«ковёр-самолет»****.* В это время звучит тихая мелодия)

Педагог:

- Становитесь все на ковёр и повторяйте волшебные слова:

*Наш ковёр по небу мчится.
Что же с нами приключится?
Попадём на нём мы в сказку,
А в какую? Вот подсказка:*

**Аудиозапись:**

Там в лесу, что так далёк,
Стоит терем-теремок.
Стоит терем-теремок,
Он не низок, не высок.

Педагог:

- Дети, в какую же мы сказку попали?

ДЕТИ: Мы попали в сказку ***«Теремок»***.

*(вдруг видят теремок)*

Педагог:

- Правильно. Ой, дети, посмотрите, стоит здесь терем-теремок. Давайте подойдём к нему и посмотрим, кто же там живёт.

*(дети стучатся в дверь)*

- Терем — терем, теремок, кто в теремочке живёт?

*(Все видят, что там никого нет)*

- Он пустой, в нем нет жителей. Ребята, давайте мы с вами поселим зверей в наш ***«Теремок»***.

- Для начала надо вспомнить, кто же прибегал к теремку?

А для этого я предлагаю вам поиграть.

***Подвижная игра «Покажи животного».***

Цель: Соответствие игр цели занятия

Требования:

-Создание индивидуальных затруднений в играх;

-Ситуация успеха в деятельности.

*(Дети двигаются по всему кабинету. Звучит мелодия****«ТЕРЕМОК»****)*

*Я иду гулять сейчас
И зову с собою вас!
Ждут нас на опушке
Разные зверушки.*

*(Дети показывают животных)*

**1.***Мышка, мышка
Серое пальтишко.
Мышка тихо идёт,
В норку зёрнышко несёт.*

*(*Делаю паузу, дети показывают мышку)

**2.** *Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.*

*-Ква – ква! Ква – ква!*

(Делаю паузу, дети показывают лягушку)

**3.** *Зайчик скачет в чистом поле
Очень весело на воле.
Прыг – скок, прыг – скок!*
(Делаю паузу, дети показывают зайку)

***4.*** *Впереди из-за куста
Смотрит рыжая лиса,
Мы лисичку обхитрим
На носочках побежим.*

(Делаю паузу, дети показывают лисичку)

**5.** Шёл по лесу серый волк,
Щёлк – щёлк – щёлк *(2 раза)*.
Он крадётся за кустами,
Грозно щёлкает зубами!

(Делаю паузу, дети показывают волка)

**6.**А за волком шёл медведь,
Да как начал он реветь:
«У-у! У- у!
Я вразвалочку иду!

(Делаю паузу, дети показывают медведя)

*По тропинкам мы гуляли,
На полянке поиграли.
А теперь пришла пора,
Поселить всех в теремок.*

Педагог:

- Молодцы! Вспомнили мы, кто жил в теремке. А теперь, дети, подойдите, пожалуйста, к столу. Здесь у нас есть фигурки животных. Обратите внимание, они без шубок. Может, мы им поможем и оденем им шубки? *(дети соглашаются)*.

- А что мы сделаем для этого?

ДЕТИ: Украсим их разным материалом.

Педагог:

- Хорошо. Выберите каждый себе одного животного.

*(Дети выбирают)*

- Итак, выбрали, а теперь присаживайтесь за стол. У меня есть необычные материалы, которые помогут нам украсить наших зверюшек. Это серая вата, бумажные зелёные салфетки *(собранные в кружочек)*, опилки от карандашей, нитки серые *(разрезанные на мелкие части)*, ткань серая *(разрезанная на мелкие кусочки)*, оранжевый поролон.

Каждый выберите себе материал, которым вы будете украшать животных и можете приступать к работе.

**Практическая часть:**

Цель: совершенствование умений выполнять аппликацию из различных материалов.

Требования:

- самостоятельное выстраивание плана своих действий.

- соблюдение этапов работы с клеем и материалом.

- аккуратность в работе.

*(Дети выбирают и приступают к работе. А педагог подходит к каждому и спрашивает, почему ребёнок выбрал именно этот материал)*

(Во время работы педагог напоминает об аккуратности выполнения. Если кто- то затрудняется выполнить работу, подходит к нему индивидуально).

(Во время работы звучит тихая мелодия)

Педагог: *(после завершения работы)*

*«А работы-то на диво!
Похвалить мне вас пора!
Сделали все так красиво,
Что за чудо мастера!»*

- Очень красивые животные получились, и они с удовольствием будут жить в нашем сказочном ***«Теремке»***. Давайте мы их с вами заселим.

*(дети «заселяют» своих животных в теремок, т.е. вешают свои поделки у окна на верёвочку*)

*(Во время того, когда вешают работы, звучит тихая мелодия.)*

 Педагог:

- Дети, мы с вами сегодня заселили в сказочный теремок животных, поиграли. А теперь пора и в группы возвращаться. Становитесь все на ковёр-самолёт и мы с вами отправляемся назад в наш кабинет. ( звучит музыка)

**Рефлексия:**

Требования:

-организация анализа детской цели;

-фиксация нового знания в речи;

-определение выполнения взрослой цели.

Педагог:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? В какой сказке мы побывали? Кому вы помогли?