**Тема совместной деятельности взрослого и детей:** «Посадка рассады культурных растений»

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская, элементарный труд

**Возрастная группа:**старшая группа (5-6 лет)

**Форма совместной деятельности:**образовательная ситуация

**Форма организации:** групповая, подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** парциальная программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа», автор Н. А. Рыжова; «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», автор С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений, автор Е.В.Гончарова.

**Средства:**

***визуальный ряд (демонстрационный материал, раздаточный):*** демонстрационный образец «мини-теплица», видео о пользе растений, алгоритм посадки семян, карточки с изображением растений и семян, лупы, тарелочки, перчатки, почвогрунт, контейнеры для посадки семян, садовый инвентарь, пульверизаторы с водой, семена овощных культур и цветов, клеенка, пищевая плёнка, ножницы, календари наблюдений.

***ИКТ средства:***ноутбук, проектор

**Цель:** способствовать формированию ценностной позиции (забота, ответственность, бережное отношение, красота) детей дошкольного возраста по отношению к миру растений в процессе практико – ориентированной деятельности

**Задачи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Обучающие:*** | ***Развивающие:*** | ***Воспитательные:*** |
| * содействовать формированию представления о взаимосвязи растительного мира и человека; * содействовать формированию первоначальных представлений о необходимых условиях развития и роста растений (почвы, воды, воздуха, тепла); * содействовать формированию у детей представлений о том, что растения можно выращивать из семян; * способствовать приобретению практического опыта посадки семян и выращивания растений; | * способствовать развитию познавательного интереса; * создавать условия для размышления, анализа, использования знаниевого, чувственного и практического опыта детей; * развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми с помощью чёткого и последовательного изложения своих мыслей; * обеспечить поддержку собственной инициативы и самостоятельности детей в формулировании вопросов, в выборе семян для посадки, партнеров по совместной деятельности | * поощрять участие детей в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном способе решения проблемы; * поддерживать проявление инициативы и самостоятельности детей в выборе способов реализации задуманного; * воспитывать умение работать в коллективе; * воспитывать бережное отношение к растениям. |

**Планируемый результат:**

* ребенок владеет представлениями о взаимосвязи растительного мира и человека;
* ребенок имеет практические навыки посадки семян;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к природе, делает выводы, умозаключения;
* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
* ребёнок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
* ребёнок проявляет бережное отношение к растениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Организация**  **совместной деятельности взрослого и детей** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** |
| ***1.***  ***Мотивационно – целевой этап***  ***Цель:*** *включить детей в совместную деятельность на личностно значимом уровне* | - Здравствуйте, ребята!  *Педагог обращает внимание детей на демонстрационный образец «мини-теплица».*  - Ребята, как вы думаете, что это такое?  - Это мини-теплица, в которой выращивается рассада теплолюбивых растений.  - Как вы думаете, для чего люди высаживают растения в теплицы?  Действительно. С помощью мини – теплиц люди создают специальные условия для выращивания теплолюбивых культур и рассады, чтобы иметь ранний урожай овощей, цветов.  *-* Какую пользу приносят растения человеку?  - Замечательно. Посмотрим видеоролик о растениях и дополнимнаши предположения.  - Растение – источник жизни на Земле. Вы согласны со мной?  *-*Какую пользу растениям приносит человек?  - Как вы можете это сделать?  - Замечательно, я поддержу вашу идею о посадке разных видов растений. У каждого из вас будет возможность посадить свое растение. Готовы? | * приветствует детей * создаёт мотивацию на предстоящую деятельность, инициирует диалог, активизирует знаниевый опыт детей * организует просмотр видео «Польза растений», посредством икт обогащает представления детей о том, какую пользу приносят растения * обобщает знаниевый опыт детей, содействует постановке цели совместной деятельности с опорой на интересы и потребности детей | * здороваются с педагогом * включаются в диалог,   актуализируют знаниевый опыт   * сосредотачивают внимание на просмотре видео, обогащают свой знаниевый опыт представлениями о пользе растений * обобщают знаниевый опыт, осознают цель предстоящей совместной деятельности, принимая решение посадить растения. |
| ***2. Проектировочно – организационный этап***  ***Цель:*** *включить детей в планирование предстоящей совместной деятельности* | - Наша идея будет успешной, если мы составим алгоритм посадки растений.  - Рассмотрите изображения. С чего начнем?  - Конечно. Сначала надо решить, что мы хотим посадить, выбрать семена.  - Выберите следующее действие.  - Верно. Готовим грунт для посадки семян.  - Следующее действие. Палочкой проведем на земле линии – это бороздки. Они помогут нам ровно посадить семена. Посеем семена.  - Засыпаем бороздки землей и снова опрыскиваем.  - Наш алгоритм готов. Мы можем приступить к посадке растений. | * организует совместное планирование предстоящей деятельности * обеспечивает фиксацию, выбранных детьми карточек | * включаются в совместное планирование предстоящей деятельности, создают алгоритм последовательности посадки растений |
| ***3.***  ***Содержательно – деятельностный***  ***этап***  ***Цель:*** *стимулировать и поддерживать самостоятельную деятельность детей с различными образовательными потребностями, учитывая их интересы и сильные стороны.* | 1. ***Выбор семян для посадки***   - Рассмотрите карточки с изображением растений. Выберите растение, которое хотели бы посадить.  - Я выбрала семена петунии, это любимый цветок моей мамы. У петуньи очень маленькие семена.  - Какие семена у ваших растений?  - Действительно, у каждого растения свои семена.  - Сравните изображения семян вашего растения и выберите поднос с настоящими семенами.  - Обратите внимание на алгоритм «Посадка растений». Наши дальнейшие действия?  ***2. Подготовка почвы***  - Приготовим контейнер с почвой для посадки наших растений. Выберите правильный грунт!  - Как вы думаете, почему для посадки цветов и овощей используют разный грунт…..  - Почва содержит питательные вещества, которые растение использует для своего роста.В почве есть воздух – необходимый для жизни растений.Почва хорошо впитывает воду. Вместе с водой в растения попадают питательные вещества.  - Наш контейнер с грунтом будет готов, если мы пропитаем почву влагой.  **3. *Посадка семян***  - Посмотрим на алгоритм «Посадка семян». Что нам необходимо сделать перед посадкой семян.  - Конечно. Берем палочку и делаем бороздку. Бороздки должны быть не глубокими, иначе семена не смогут «пробиться» сквозь толстый слой почвы.  - Как вы думаете, если бороздки будут слишком мелкими, что может произойти с семечком?  - Сеем семена. Присыпаем семена землей и поливаем почву из пульверизатора.  ***4.Открытие нового знания.***  - Ребята, при каких условиях наши семена прорастут быстрее?  - Верно.Чтобы семена проросли быстрей их необходимо закрыть прозрачной плёнкой. Им будет теплее и вода из земли испаряться не будет. Внутри мини-теплицы мы создадим парниковый эффект.  - Берём обычную пищевую плёнку, отрезаем небольшой кусочек и аккуратно накрываем наши семена.  - Замечательно, через некоторое время вы сможете наблюдать парниковый эффект – пленка покроется капельками воды. Это значит, что в вашей мини-теплице созданы все условия для роста растения. | * создает ситуацию выбора, способствует развитию умственных способностей * включает детей в обучающую ситуацию, достаточную для самостоятельной трудовой деятельности * обращает внимание детей на алгоритм «Посадка растений», задает вопросы, стимулирующие познавательную активность детей * выполняет действия по подготовке грунта к посадке растений, демонстрируя детям образец * делает комментарии о полезных свойствах почвы, обогащая знаниевый опыт детей * включает детей в обучающую ситуацию, достаточную для самостоятельной работы, способствует приобретению детьми практического опыта посадки семян, демонстрируя детям собственный образец * делает комментарии о правильных способах посадки семян, обогащая знаниевый опыт детей * открывает новое знание о создании условий для роста растений с помощью парникового эффекта; * пошагово объясняет и показывает как создать мини-теплицу; * наблюдает за действиями детей, оказывает недирективную поддержку | * осознают образовательную задачу * делают выбор семян и партнера по совместной деятельности, включаются в выполнение образовательной задачи * в соответствии с алгоритмом приступают к подготовке почвы для посадки растений * наблюдают за действиями педагога и самостоятельно готовят грунт для посадки семян * обогащают знаниевый опыт * внимательно наблюдают и действуют по показу педагога * обогащают знаниевый и практический опыт * обогащают знаниевый опыт о создании благоприятных условий для роста растений с помощью парникового эффекта * внимательно наблюдают и действуют по показу педагога |
| ***4.***  ***Оценочно – рефлексивный этап***  ***Цель:*** *обеспечить условия для осознания детьми своей деятельности, самооценки результатов деятельности своей и всей группы* | - Ребята, вы раньше садили растения?  - Что нового вы узнали, какие навыки приобрели?  - Что понравилось больше всего?  - Какие трудности вы испытывали? Как вы с ними справились?  Ради чего мы посадили семена?  Как вы думаете, как отреагирует ваша мама, воспитатель, сверстники, когда увидят ваши мини-теплицы?  - Я очень горжусь вами, вы очень любознательные и трудолюбивые. И хочу подарить вам календари наблюдений, в которых вы будете отмечать, когда появился первый росток, затем первые листочки. А когда земля на улице прогреется, вы сможете высадить цветы на участок, чтобы они радовали не только вас, но и окружающих. А овощи можно высадить в огороде. | * стимулирует детей к самоанализу и самооценке * задает вопросы, побуждающие детей делиться знаниевым опытом, приобретенным во время совместной деятельности * инициирует общее обсуждение, побуждая детей поделиться своим эмоциональным отношением от деятельности * побуждает детей высказывать свое мнение, делится впечатлениями о значении приобретенного ими опыта * дарит «Календарь наблюдений за ростом растений», обеспечиваетоткрытость образовательного процесса | * проводят посильный анализ своей работы * проявляют эмоциональный отклик * проявляют уважение к высказываниям сверстников * выражают желание продемонстрировать мини-теплицу родителям, сотрудникам детского сада, сверстникам * проявляют готовность наблюдать за ростом растений |