**Тема совместной деятельности взрослого и детей:** «Посадка рассады культурных растений»

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская, элементарный труд

**Возрастная группа:**старшая группа (5-6 лет)

**Форма совместной деятельности:**образовательная ситуация

**Форма организации:** групповая, подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** парциальная программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа», автор Н. А. Рыжова; «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», автор С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений, автор Е.В.Гончарова.

**Средства:**

***визуальный ряд (демонстрационный материал, раздаточный):*** демонстрационный образец «мини-теплица», видео о пользе растений, алгоритм посадки семян, карточки с изображением растений и семян, лупы, тарелочки, перчатки, почвогрунт, контейнеры для посадки семян, садовый инвентарь, пульверизаторы с водой, семена овощных культур и цветов, клеенка, пищевая плёнка, ножницы, календари наблюдений.

***ИКТ средства:***ноутбук, проектор

**Цель:** способствовать формированию ценностной позиции (забота, ответственность, бережное отношение, красота) детей дошкольного возраста по отношению к миру растений в процессе практико – ориентированной деятельности

**Задачи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Обучающие:*** | ***Развивающие:*** | ***Воспитательные:*** |
| * содействовать формированию представления о взаимосвязи растительного мира и человека;
* содействовать формированию первоначальных представлений о необходимых условиях развития и роста растений (почвы, воды, воздуха, тепла);
* содействовать формированию у детей представлений о том, что растения можно выращивать из семян;
* способствовать приобретению практического опыта посадки семян и выращивания растений;
 | * способствовать развитию познавательного интереса;
* создавать условия для размышления, анализа, использования знаниевого, чувственного и практического опыта детей;
* развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми с помощью чёткого и последовательного изложения своих мыслей;
* обеспечить поддержку собственной инициативы и самостоятельности детей в формулировании вопросов, в выборе семян для посадки, партнеров по совместной деятельности
 | * поощрять участие детей в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном способе решения проблемы;
* поддерживать проявление инициативы и самостоятельности детей в выборе способов реализации задуманного;
* воспитывать умение работать в коллективе;
* воспитывать бережное отношение к растениям.

  |

**Планируемый результат:**

* ребенок владеет представлениями о взаимосвязи растительного мира и человека;
* ребенок имеет практические навыки посадки семян;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к природе, делает выводы, умозаключения;
* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
* ребёнок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
* ребёнок проявляет бережное отношение к растениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Организация** **совместной деятельности взрослого и детей** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **воспитанников** |
| ***1.******Мотивационно – целевой этап******Цель:*** *включить детей в совместную деятельность на личностно значимом уровне* | - Здравствуйте, ребята! *Педагог обращает внимание детей на демонстрационный образец «мини-теплица».*- Ребята, как вы думаете, что это такое?- Это мини-теплица, в которой выращивается рассада теплолюбивых растений.- Как вы думаете, для чего люди высаживают растения в теплицы?Действительно. С помощью мини – теплиц люди создают специальные условия для выращивания теплолюбивых культур и рассады, чтобы иметь ранний урожай овощей, цветов.*-* Какую пользу приносят растения человеку?- Замечательно. Посмотрим видеоролик о растениях и дополнимнаши предположения. - Растение – источник жизни на Земле. Вы согласны со мной?*-*Какую пользу растениям приносит человек?- Как вы можете это сделать?- Замечательно, я поддержу вашу идею о посадке разных видов растений. У каждого из вас будет возможность посадить свое растение. Готовы? | * приветствует детей
* создаёт мотивацию на предстоящую деятельность, инициирует диалог, активизирует знаниевый опыт детей
* организует просмотр видео «Польза растений», посредством икт обогащает представления детей о том, какую пользу приносят растения
* обобщает знаниевый опыт детей, содействует постановке цели совместной деятельности с опорой на интересы и потребности детей
 | * здороваются с педагогом
* включаются в диалог,

актуализируют знаниевый опыт* сосредотачивают внимание на просмотре видео, обогащают свой знаниевый опыт представлениями о пользе растений
* обобщают знаниевый опыт, осознают цель предстоящей совместной деятельности, принимая решение посадить растения.
 |
| ***2. Проектировочно – организационный этап******Цель:*** *включить детей в планирование предстоящей совместной деятельности* | - Наша идея будет успешной, если мы составим алгоритм посадки растений.- Рассмотрите изображения. С чего начнем?- Конечно. Сначала надо решить, что мы хотим посадить, выбрать семена.- Выберите следующее действие.- Верно. Готовим грунт для посадки семян.- Следующее действие. Палочкой проведем на земле линии – это бороздки. Они помогут нам ровно посадить семена. Посеем семена.- Засыпаем бороздки землей и снова опрыскиваем.- Наш алгоритм готов. Мы можем приступить к посадке растений. | * организует совместное планирование предстоящей деятельности
* обеспечивает фиксацию, выбранных детьми карточек
 | * включаются в совместное планирование предстоящей деятельности, создают алгоритм последовательности посадки растений
 |
| ***3.******Содержательно – деятельностный******этап******Цель:*** *стимулировать и поддерживать самостоятельную деятельность детей с различными образовательными потребностями, учитывая их интересы и сильные стороны.* | 1. ***Выбор семян для посадки***

- Рассмотрите карточки с изображением растений. Выберите растение, которое хотели бы посадить.- Я выбрала семена петунии, это любимый цветок моей мамы. У петуньи очень маленькие семена.- Какие семена у ваших растений?- Действительно, у каждого растения свои семена. - Сравните изображения семян вашего растения и выберите поднос с настоящими семенами.- Обратите внимание на алгоритм «Посадка растений». Наши дальнейшие действия?***2. Подготовка почвы***- Приготовим контейнер с почвой для посадки наших растений. Выберите правильный грунт!- Как вы думаете, почему для посадки цветов и овощей используют разный грунт…..- Почва содержит питательные вещества, которые растение использует для своего роста.В почве есть воздух – необходимый для жизни растений.Почва хорошо впитывает воду. Вместе с водой в растения попадают питательные вещества.- Наш контейнер с грунтом будет готов, если мы пропитаем почву влагой.**3. *Посадка семян***- Посмотрим на алгоритм «Посадка семян». Что нам необходимо сделать перед посадкой семян.- Конечно. Берем палочку и делаем бороздку. Бороздки должны быть не глубокими, иначе семена не смогут «пробиться» сквозь толстый слой почвы.- Как вы думаете, если бороздки будут слишком мелкими, что может произойти с семечком?- Сеем семена. Присыпаем семена землей и поливаем почву из пульверизатора.***4.Открытие нового знания.***- Ребята, при каких условиях наши семена прорастут быстрее?- Верно.Чтобы семена проросли быстрей их необходимо закрыть прозрачной плёнкой. Им будет теплее и вода из земли испаряться не будет. Внутри мини-теплицы мы создадим парниковый эффект.- Берём обычную пищевую плёнку, отрезаем небольшой кусочек и аккуратно накрываем наши семена.- Замечательно, через некоторое время вы сможете наблюдать парниковый эффект – пленка покроется капельками воды. Это значит, что в вашей мини-теплице созданы все условия для роста растения. | * создает ситуацию выбора, способствует развитию умственных способностей
* включает детей в обучающую ситуацию, достаточную для самостоятельной трудовой деятельности
* обращает внимание детей на алгоритм «Посадка растений», задает вопросы, стимулирующие познавательную активность детей
* выполняет действия по подготовке грунта к посадке растений, демонстрируя детям образец
* делает комментарии о полезных свойствах почвы, обогащая знаниевый опыт детей
* включает детей в обучающую ситуацию, достаточную для самостоятельной работы, способствует приобретению детьми практического опыта посадки семян, демонстрируя детям собственный образец
* делает комментарии о правильных способах посадки семян, обогащая знаниевый опыт детей
* открывает новое знание о создании условий для роста растений с помощью парникового эффекта;
* пошагово объясняет и показывает как создать мини-теплицу;
* наблюдает за действиями детей, оказывает недирективную поддержку
 | * осознают образовательную задачу
* делают выбор семян и партнера по совместной деятельности, включаются в выполнение образовательной задачи
* в соответствии с алгоритмом приступают к подготовке почвы для посадки растений
* наблюдают за действиями педагога и самостоятельно готовят грунт для посадки семян
* обогащают знаниевый опыт
* внимательно наблюдают и действуют по показу педагога
* обогащают знаниевый и практический опыт
* обогащают знаниевый опыт о создании благоприятных условий для роста растений с помощью парникового эффекта
* внимательно наблюдают и действуют по показу педагога
 |
| ***4.******Оценочно – рефлексивный этап******Цель:*** *обеспечить условия для осознания детьми своей деятельности, самооценки результатов деятельности своей и всей группы* | - Ребята, вы раньше садили растения?- Что нового вы узнали, какие навыки приобрели?- Что понравилось больше всего?- Какие трудности вы испытывали? Как вы с ними справились?Ради чего мы посадили семена?Как вы думаете, как отреагирует ваша мама, воспитатель, сверстники, когда увидят ваши мини-теплицы?- Я очень горжусь вами, вы очень любознательные и трудолюбивые. И хочу подарить вам календари наблюдений, в которых вы будете отмечать, когда появился первый росток, затем первые листочки. А когда земля на улице прогреется, вы сможете высадить цветы на участок, чтобы они радовали не только вас, но и окружающих. А овощи можно высадить в огороде.  | * стимулирует детей к самоанализу и самооценке
* задает вопросы, побуждающие детей делиться знаниевым опытом, приобретенным во время совместной деятельности
* инициирует общее обсуждение, побуждая детей поделиться своим эмоциональным отношением от деятельности
* побуждает детей высказывать свое мнение, делится впечатлениями о значении приобретенного ими опыта
* дарит «Календарь наблюдений за ростом растений», обеспечиваетоткрытость образовательного процесса
 | * проводят посильный анализ своей работы
* проявляют эмоциональный отклик
* проявляют уважение к высказываниям сверстников
* выражают желание продемонстрировать мини-теплицу родителям, сотрудникам детского сада, сверстникам
* проявляют готовность наблюдать за ростом растений
 |