**КОНСПЕКТ**

**НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема НОД: Части тела**

**Возраст детей/группа: средняя группа 4-5 лет**

**Выполнил:** Тулянкина Светлана Викторовна, воспитатель, МКДОУ ЦРР – детский сад № 17

**Образовательная(ые) область(и) (приоритетные): познавательная**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательно-исследовательская, речевая**

**Виды деятельности: беседа, рассматривание, игра, рисование, конструирование, двигательная деятельность.**

**Программное содержание:**

***Цель: развивать представление детей о строении человека.***

***Образовательные задачи: дать представление о основных частях тела человека, закрепить знания детей о частях лица человека.***

***Развивающие задачи: создание условий для развития мышления, внимания, тактильных ощущений, слухового и зрительного восприятия, связной речи.***

***Воспитательные задачи: создание условий для воспитания навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.***

**Необходимые материалы и оборудование: ноутбук, интерактивная доска, конструктор, раздаточный материал (картинки с недостающими частями тела человека), фломастеры, робот.**

**Предварительная работа: Чтение художественной литературы:А.Барто "Девочка чумазая", К. Чуковский "Мойдодыр", болгарская сказка "Как повздорили части тела"; дидактические игры: "Познакомимся с собой", "Моё тело", "Собери человечка"; беседы, ситуативные разговоры.**

| **№****п/п** | **ЭТАПЫНОД/ обеспечение психолого-педагогических условий** | **Ход НОД:** | **Технологии, методы, формы работы, приемы** | **Планируемые результаты** (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6) | **Время***(в мин.:**15**20**25**30)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Мотивационный этап*(создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.) | Воспитатель демонстрирует детям двух разобранных на части игрушек роботов.-Дети, надо помочь двум роботам. Они подрались и рассыпались на части.  | ИКТТехнология проблемного обученияТехнология опытно-экспериментальной деятельностиЗдоровьесберегаюшаятехнология | Развитие активности и любознательности | *3* |
|  | *Ориентировочный этап*(формулирование целей деятельности ребенком, подбор средств) | Попробуем их собрать?-На какие части рассыпались роботы?-Как можно назвать одним словом руки, ноги, туловище? (части тела)- Сегодня мы поговорим о том, какие бывают части тела. |  | Формирование эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества | *2* |
|  | *Исполнительский этап*Поддержка инициативыПоддержка индивидуальностиПредоставление выбораОрганизация взаимодействия детей друг с другомОриентировка на интересы и возможности каждого ребенка(дифференциация) | Беседа по теме- Какие вы знаете части тела? На экране картинка ноги-Для чего нужны ноги?-Из каких частей состоит нога? (стопа, пальцы, пятка, колени)Воспитатель предлагает ребёнку показать их на экране, а остальным детям показать их у себя. На экране картинка руки- Для чего нужны руки?-Из каких частей состоит рука? ( ладонь, пальцы, локоть)- Из каких частей состоит туловище? (плечо, спина, грудь, живот)- Что есть на голове? (уши, лоб лицо, брови, глаза, нос, губы. щёки) Ребёнок показывает на экране. остальные дети у себя)Воспитатель предлагает детям выйти на ковёр, проводит физкультминутку: Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками,  Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем,  Мы кружимся потом. Мы топаем ногами: Топ- топ-топ,  Мы хлопаем руками: Хлоп-хлоп-хлоп, Мы руки разведём И побежим кругом.Воспитатель предлагает детям на выбор: собрать роботов из конструктора. а кто хочет- дорисовать на рисунке у робота недостающие части тела.По окончании рассматривают работыВоспитатель читает:Ротик есть? Ах, вот он ротик.Глазки есть и есть животик,Ножки. ручки, носик есть. Есть на что Илюше сесть. Всё на месте у Илюшки, Даже маленькие ушки. Роботы благодарят детей и предлагают поиграть:поднять правую руку. левую руку, дотронуться правой рукой доживота и так далее. | Метод словесный: ПояснениеМетод словесный:БеседаМетод наглядный: ПоказМетод наглядный: ДемонстрацияМетод наглядный: РассматриваниеМетод наглядный: НаблюдениеМетод практический: ИграМетод практический: УпражнениеМетод практический: ОпытМетод практический: ЭкспериментМетод практический: МоделированиеМетод практический: Работа в пареМетод практический: Работа в малой группеМетод практический: Рисование | Развитие навыка речевого диалога, развитие навыков экспериментирования, уменияприменять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них | *20* |
|  | *Рефлексивный этап*(«взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности) | **-**Понравилось вам сегодня то, чем мы занимались?- О чём мы сегодня говорили?-Какие вы узнали части тела?-Как нужно заботиться о своём теле? |  | Формирование уменияоткликаться на эмоции близких людей и друзей**, э**моционально реагировать на ситуации. | *3* |
|  | *Перспективный этап*(выход на самостоятельную деятельность детей) | - Где вы ещё можете узнать про части тела? |  | Развивать способы познания, формировать умение устанавливать связи и зависимости в социальном мире. | *2* |