**КОНСПЕКТ**

**НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема НОД: Части тела**

**Возраст детей/группа: средняя группа 4-5 лет**

**Выполнил:** Тулянкина Светлана Викторовна, воспитатель, МКДОУ ЦРР – детский сад № 17

**Образовательная(ые) область(и) (приоритетные): познавательная**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательно-исследовательская, речевая**

**Виды деятельности: беседа, рассматривание, игра, рисование, конструирование, двигательная деятельность.**

**Программное содержание:**

***Цель: развивать представление детей о строении человека.***

***Образовательные задачи: дать представление о основных частях тела человека, закрепить знания детей о частях лица человека.***

***Развивающие задачи: создание условий для развития мышления, внимания, тактильных ощущений, слухового и зрительного восприятия, связной речи.***

***Воспитательные задачи: создание условий для воспитания навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.***

**Необходимые материалы и оборудование: ноутбук, интерактивная доска, конструктор, раздаточный материал (картинки с недостающими частями тела человека), фломастеры, робот.**

**Предварительная работа: Чтение художественной литературы:А.Барто "Девочка чумазая", К. Чуковский "Мойдодыр", болгарская сказка "Как повздорили части тела"; дидактические игры: "Познакомимся с собой", "Моё тело", "Собери человечка"; беседы, ситуативные разговоры.**

| **№**  **п/п** | **ЭТАПЫНОД/ обеспечение психолого-педагогических условий** | **Ход НОД:** | **Технологии, методы, формы работы, приемы** | **Планируемые результаты** (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6) | **Время**  *(в мин.:*  *15*  *20*  *25*  *30)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Мотивационный этап*  (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.) | Воспитатель демонстрирует детям двух разобранных на части игрушек роботов.  -Дети, надо помочь двум роботам. Они подрались и рассыпались на части. | ИКТ  Технология проблемного обучения  Технология опытно-экспериментальной деятельности  Здоровьесберегаюшаятехнология | Развитие активности и любознательности | *3* |
|  | *Ориентировочный этап*(формулирование целей деятельности ребенком, подбор средств) | Попробуем их собрать?  -На какие части рассыпались роботы?  -Как можно назвать одним словом руки, ноги, туловище? (части тела)  - Сегодня мы поговорим о том, какие бывают части тела. |  | Формирование эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества | *2* |
|  | *Исполнительский этап*  Поддержка инициативы  Поддержка индивидуальности  Предоставление выбора  Организация взаимодействия детей друг с другом  Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка(дифференциация) | Беседа по теме  - Какие вы знаете части тела?  На экране картинка ноги  -Для чего нужны ноги?  -Из каких частей состоит нога? (стопа, пальцы, пятка, колени)  Воспитатель предлагает ребёнку показать их на экране, а остальным детям показать их у себя.  На экране картинка руки  - Для чего нужны руки?  -Из каких частей состоит рука? ( ладонь, пальцы, локоть)  - Из каких частей состоит туловище? (плечо, спина, грудь, живот)  - Что есть на голове? (уши, лоб лицо, брови, глаза, нос, губы. щёки)  Ребёнок показывает на экране. остальные дети у себя)  Воспитатель предлагает детям выйти на ковёр, проводит физкультминутку:  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы кружимся потом.  Мы топаем ногами:  Топ- топ-топ,  Мы хлопаем руками:  Хлоп-хлоп-хлоп,  Мы руки разведём  И побежим кругом.  Воспитатель предлагает детям на выбор: собрать роботов из конструктора. а кто хочет- дорисовать на рисунке у робота недостающие части тела.  По окончании рассматривают работы  Воспитатель читает:  Ротик есть? Ах, вот он ротик.  Глазки есть и есть животик,  Ножки. ручки, носик есть.  Есть на что Илюше сесть.  Всё на месте у Илюшки,  Даже маленькие ушки.  Роботы благодарят детей и предлагают поиграть:  поднять правую руку. левую руку, дотронуться правой рукой доживота и так далее. | Метод словесный: Пояснение  Метод словесный:  Беседа  Метод наглядный: Показ  Метод наглядный: Демонстрация  Метод наглядный: Рассматривание  Метод наглядный: Наблюдение  Метод практический: Игра  Метод практический: Упражнение  Метод практический: Опыт  Метод практический: Эксперимент  Метод практический: Моделирование  Метод практический: Работа в паре  Метод практический: Работа в малой группе  Метод практический: Рисование | Развитие навыка речевого диалога, развитие навыков экспериментирования, уменияприменять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них | *20* |
|  | *Рефлексивный этап*  («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности) | **-**Понравилось вам сегодня то, чем мы занимались?  - О чём мы сегодня говорили?  -Какие вы узнали части тела?  -Как нужно заботиться о своём теле? |  | Формирование уменияоткликаться на эмоции близких людей и друзей**, э**моционально реагировать на ситуации. | *3* |
|  | *Перспективный этап*  (выход на самостоятельную деятельность детей) | - Где вы ещё можете узнать про части тела? |  | Развивать способы познания, формировать умение устанавливать связи и зависимости в социальном мире. | *2* |