

Урок, который я буду описывать, я провела со своими студентами – бакалаврами первого курса на базе ФГБОУ ВО «ВГУ» на кафедре теоретической и прикладной лингвистики. К моменту проведения урока я уже была преподавателем частной школы дополнительного образования ‘International House Voronezh - Linguist’ в течение двух лет. Я вела как групповые, так и индивидуальные занятия у обучающихся всех возрастом, начиная дошкольниками, заканчивая взрослыми.

К занятию, которое надолго запомнилось как мне, так и моим студентам, я готовилась пару дней, разрабатывая идею, подыскивая необходимый реквизит (реалии, необходимые в качестве иллюстрации образовательного контента).

Целью данного урока было развитие у обучающихся навыка говорение, заключающегося в формировании умения как монологической речи (описание сувенира, привезённого из последней поездки), так и диалогической (разыгрывание диалога с напарником с целью убедить его в необходимости приобрести тот товар (сувенир), который он/она пытается продать, используя фразы – клише.

Тема урока была «Путешествие». В цепочке уроков по заданной тематике данное занятие было заключительным и должно было подвести итоги по всему изученному материалу и всем умениям, которыми обучающиеся должны были овладеть.

Основным УМК являлся учебник Outcomes. Дополнительно мной была подготовлена презентация PowerPoint и подобраны реалии.

Подготовленный визуальный материал:





Данный урок был реализован по следующему плану:

Тема: монологическое описание предметов, используя прилагательные разных категорий в правильном порядке, обсуждение цены предложенного товара в формате диалогической речи.

Цель урока: к концу урока обучающиеся будут уметь вести монологическую речь, описывая предмет, и вести диалог, отстаивая свою позицию.

Задачи: научить обучающихся вести монологическое описание предметов и вступать в диалог, грамотно донося до оппонента свою мысль.

Языковой/речевой материал: аутентичное аудио, условно – речевые и речевые упражнения.

Оснащение урока: учебник, презентация PowerPoint, дополнительные реалии.

### Ход урока

№ п/п	Этапы урока	конспект	Время мин.	примечание
1	Начало урока	1) Приветствие 2) Сообщение темы и цели урока 3) Фонетическая/ речевая зарядка	5	П:У

2	Основная часть урока	<p>1. Учитель просит обучающихся прочитать предложение.</p> <p>2. Обучающиеся работают с языковым материалом, вычленяя из услышанного предложения все прилагательные.</p> <p>3. Обучающиеся выводят правило относительно порядка прилагательных.</p> <p>4. Учитель презентует правило. Обучающиеся сверяют правильность своих суждений.</p> <p>5. Учитель предлагает обучающимся реалию и набор прилагательных, которые обучающиеся должны расположить в правильном порядке.</p> <p>6. Обучающиеся выполняют упражнения на подстановку из учебника.</p> <p>7. Учитель готовит обучающихся к выполнению творческого задания – презентует сувенир на экране, описывает его всеми категориями прилагательных и создаёт историю, откуда взят этот сувенир.</p> <p>8. Обучающиеся выполняют подобное задание в группах. Один из группы не видит описываемый предмет, остальные участники должны заполнить информационную лауну посредством описания и истории, отработывая усвоенный материал.</p> <p>9. Учитель презентует обучающимся фразы, которые</p>	20 минут	<p>П:У</p> <p>П:У</p> <p>У:У</p> <p>П:У</p> <p>П:У</p> <p>П:У</p> <p>П:У</p> <p>У:У</p>
---	----------------------	---	----------	---

		<p>могли бы быть сказаны продавцом или покупателем, обучающиеся должны распределить фразы на две колонки в зависимости от их функции, затем составив свой топ подобных фраз.</p> <p>10. Два волонтера выходят к доске и разыгрывают диалог, пытаясь продать товар выгоднее либо купить дешевле, используя в речи подготовленные фразы.</p> <p>11. Подобные диалоги задаются учащимся на дом.</p>		<p>П:У</p> <p>У:У</p> <p>У:У</p>
3	Конец урока	<p>Подведение итогов урока: Чему научились; Что узнали и т.д.</p> <p>Комментирование оценок</p> <p>Домашнее задание</p>	5	П:У

Несмотря на то, что это был урок в рамках тематического планирования, не приуроченный ни к какому событию, он был успешен, так как все обучающиеся без исключения были замотивированы вступить в коммуникацию, они не испытывали на себе пагубное влияние языкового барьера за счёт того, что были применены различные типы интеракции: как групповая работа в классе, так и индивидуальная. Тематика и формат подачи материала соответствовали возрастным особенностям обучающихся, а контент совпадал с их интересами. В конце занятия обучающиеся с

удовольствием предлагали собственные идеи по усовершенствованию контента подобных заданий, проявляя креативность и самостоятельность.