**РЕФЕРАТ**

Проблемы педагогики и андрогогики в современном мире.

Выполнил: Кочиев Р.Я.

с.Кизляр2023г.

Философы лишь различным способом

объясняли мир, тогда как задача

заключалась в том, чтобы переделать его.

В.И. Ленин

**Возникновение и развитие классической педагогики**

Термин «педагогика» имеет два значения. Первое- это область

научного знания, наука, второе – область практической деятельности,

ремесло, искусство. Дословный перевод термина с греческого –

“детоводитель” в смысле искусcтва “вести ребенка по жизни” т.е.

обучать, воспитывать его, направлять духовное и телесное развитие.

 Педагогика изучает особый вид деятельности по выполнению извечно

существующей функции человеческого общества: передавать новым

поколениям ранее накопленный объектизированный опыт человечества,

т.е. совокупность всех накопленных человечеством элементов духовной

и материальной культуры, потенциально доступная для изучения

индивидами.

Практика воспитания своими корнями уходит в глубинные пласты

человеческой цивилизации.

 Появилось оно вместе с первыми людьми. Детей воспитывали без

всякой педагогики, даже не подозревая о ее существовании. Наука о

воспитании сформировалась значительно позже, когда уже

существовали такие, например, науки, как геометрия, астрономия,

многие другие. Педагогика поэтому по всем признакам принадлежит к

числу молодых, развивающихся отраслей знания, первичные обобщения,

эмпирические сведения, выводы из житейского опыта не могут

считаться теорией, они лишь истоки, предпосылки последней.

Известно, что первопричина возникновения всех научных

отраслей - потребности жизни. Наступило время, когда образование

стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что

общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того,

как в нем поставлено воспитание подрастающего поколения. Появилась

потребность в обобщении опыта воспитания, создании специальных

учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

Уже в наиболее развитых государствах древнего мира - Китае,

Индии, Египте, Греции – были предприняты серьезные попытки

обобщения опыта воспитания, вычленения теоретических начал. Все

знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в

философии; в ней же были сделаны и первые педагогические

обобщения.

Колыбелью европейских систем воспитания стала древнегреческая

философия. Виднейший ее представитель Демокрит создал обобщающие

труды во всех областях современного ему знания, не оставив без

внимания и воспитание. («Хорошими людьми становятся больше от

упражнения, чем от природы», «Учение вырабатывает хорошие вещи

только на основе труда»).

Теоретиками педагогики были крупные древнегреческие

мыслители Сократ, Платон, Аристотель. Своеобразным итогом развития

греческо-римской педагогической мысли стало произведение

«Образование оратора» древнеримского философа и педагога Марка

Квинтилиана. Труд Квинтилиана долгое время был основной книгой по

педагогике, наряду с сочинениями Цицерона его изучали во всех

риторических школах.

Эпоха возрождения дала целый ряд ярких мыслителей, педагогов-

гуманистов: Голландец Эразм Роттердамский, Французы Франсуа Рабле

(1494-1553) и Мишель Монтень (1533-1592).

Выделение педагогики из философии и ее оформление ее в

научную системусвязано с именем чешского педагога Яна Амоса

Коменского (1592-1670). Его главный труд «Великая дидактика»- одна

из первых научно-педагогических книг. Многие из высказанных в ней

идей не утратили ни актуальности, ни своего научного значения и

сегодня. Предложенные Коменским, принципы, методы, формы

обучения, как, например, классно-урочная система, стали основой

10 педагогической теории. В педагогике известны имена Иогана Генриха

Песталоцци (1746-1827), Фридриха Дистервега (1790-1886).

Мировую славу русской педагогике принес К.Д. Ушинский.

Русская педагогика послеоктябрьского периода пошла по пути

разработки идей воспитания человека в новом обществе. Активное

участие в творческих исканиях новой педагогики принял С.Т. Шацкий

(1878-1934), руководивший Первой опытной станцией по народному

образованию Наркомпроса РСФСР. Первыми авторами учебных

пособий по педагогике были П.П. Блонский (1884-1941), П. Пинкевич

(1884-1939)

Известность педагогике социалистического периода принесли

работы Н.К. Крупской (1869-1939), А.С. Макаренко (1888-1939), В.А.

Сухомлинского (1918-1970).

Таким образом, традиционная педагогика ориентирована на

работу с детьми, на получение молодежью общего начального и

среднего образования, обеспечивающего грамотность, приобщение к

культуре и ориентацию для выбора будущей сферы деятельности. В

последнее время научные основы педагогики в определенной мере

адаптируются для работы с взрослыми людьми – андрагогике.

**Андрагогика**

Образование взрослых в настоящий момент выступает как одна из

наиболее актуальных теоретических и практических проблем. От ее

решения во многом зависит уровень экономического и социального

развития государства. Почему именно образование взрослых столь

актуально? Во-первых потому, что, как отмечается в статье М. Махлина,

школа (общеобразовательная, специальная, высшая) работает на

перспективу, результаты ее работы сказываются не сразу, а образование

взрослых дает эффект почти адекватно времени обучения [2].

Во-вторых, обучение во всех видах школ занимает 10-15 лет жизни

подрастающего поколения, а взрослые люди сохраняют высокую

жизненную и производственную активность 25-30 и более лет,

следовательно, инвестиции в образование именно взрослых оказываются

более рентабельными.

Образование взрослых предъявляет определенные требования и к

образованию в массовой общеобразовательной школе - важнейшей ее

задачей становиться подготовка учащихся к послешкольному

непрерывному образованию и самообразованию, ибо успех в

образовании взрослых во многом зависит от умения учиться

самостоятельно [3].

Есть мнение, что образование взрослых появилось хронологически

раньше, чем образование детей [4].Однако исторически сложилось так,

что именно обучению детей стали уделять особое внимание.

Постепенно, на протяжении веков, складывалось убеждение, что самое

 важное — передать ребенку основные знания, умения, навыки и

качества, необходимые и достаточные для вступления в мир взрослых, а

дальше его сама жизнь научит всему, что ему еще будет необходимо.

Хотя великие мыслители, философы, писатели и ученые-педагоги

всегда ощущали ограниченность такого подхода к обучению человека.

Многие из них интуитивно или вполне осознанно, в результате

раздумий и наблюдений, приходили к выводу, что того багажа знаний,

умений, навыков и качеств, которые человек получает в детские и

юношеские годы, явно не хватает на весь его долгий, извилистый и

тяжкий жизненный путь и, следовательно, ему необходимо учиться всю

жизнь. Но ведь человек на протяжении своей жизни изменяется, а стало

быть, и учится в разные годы он по-разному. Но это были догадки,

гениальные прозрения. На протяжении продолжительного времени

развития цивилизации социальная, производственная, бытовая сферы

бытия человека не требовали от человека прилагать усилия по

обучению на протяжении всей своей жизни и, более того, не позволяли

ему этого делать в силу объективных причин. Поэтому образование

взрослых долгое время не получало масштабного развития, из-за

отсутствия общественной потребности и в развитии науки об обучении

взрослых.

В XIX веке люди осознали, что школьной подготовки небольшого

количества населения в каждой стране недостаточно для решения новых

проблем, вставших перед ними. Возникла необходимость не только

совершенствования школьного дела, но и доучивания, переучивания все

более значительной массы взрослого населения. В разных странах

Европы, в том числе и в России, стало появляться образование взрослых

как самостоятельная отрасль, сфера образования.

Но прошло еще целое столетие, прежде чем к середине XX века

стала ощущаться потребность в создании своей, специальной науки об

обучении взрослых. К тому времени в разных странах мира был

накоплен огромный опыт практической организации образования

взрослых, сформировался колоссальный запас эмпирических данных,

наблюдений об особенностях взрослых обучающихся и процесса их

обучения. Вот тогда и стала складываться новая научная дисциплина в

сфере образования — андрагогика

Несмотря на свою древнюю предысторию, эта наука весьма

молода и находится в периоде своего окончательного формирования.

Поэтому все ее положения, закономерности порой воспринимаются еще

настороженно, а порой и на самом деле пока еще спорны. Во всяком

случае, это не догмы, а во многом информация для размышления.

Андрагогика и ориентирована не на догматическое, а на критическое и

творческое восприятие, на сотворчество с теми, кто вступает с ней в

диалог.

Как показывают исследования одной из причин кризисных

явлений и проблем, с которыми человечество столкнулось на пороге

 третьего тысячелетия, является кризис компетентности современных

людей. Именно некомпетентность соответствующих исполнителей в

целом является первопричиной появления неработающих законов и

указов, возникновения национальных и социальных конфликтов,

случаев производственных аварий и экологических катастроф,

опустошения природных ресурсов и т.п. Главная угроза наших дней для

человечества — стремительное отставание способности человека

справляться с изменениями в окружающем его мире от темпов этих

изменений. К такому выводу пришли еще в 1970-е годы западные

ученые философы, социологи, эдукологи (ученые в области теории

развития образования). Несомненно, подготовка молодого поколения -

огромной важности стратегическая задача, но необходимо

предпринимать срочные меры и по повышению компетентности

взрослых людей, тех, на чьих плечах лежит ответственность за

сегодняшнюю жизнь. Достижение процветания, благополучия,

социально-экономической стабильности и благоприятных перспектив

развития общества в целом и отдельных личностей в частности стало

связываться с образованием взрослых во многих странах мира в 60— 70-

е годы нашего века. Именно тогда известный французский деятель в

области непрерывного образования П. Лангран высказал мысль, что

«будущее образования, если рассматривать его в целом, и его

способность к обновлению зависят от развития образования взрослых».

В это время на первый план выходит профессиональное

образование взрослых. Это было связано в первую очередь с

расширением масштабов научно-технической революции, с развитием

экономики, возникновением новых технологий, а также с таким

социальным явлением, как массовая безработица в западных странах.

В то же время за рубежом все большие масштабы получали

общеобразовательная и общекультурная, или общеразвивающая

подготовка взрослых. В развитых странах мира раньше, чем у нас,

осознали, что для эффективной производственной деятельности человек

должен не только хорошо владеть профессиональными навыками, но и

быть достаточно развитым в культурном, нравственном,

психологическом отношениях, он должен в полной мере ощущать себя

полноценной личностью, полноправным членом общества, общины,

семьи. А достичь всего этого можно не только и даже не столько путем

приобретения полного среднего образования, сколько путем

постоянного или, по крайней мере, регулярного обучения в системе

образования взрослых.

К 1980-м годам в России сложились следующие формы

образования взрослых.

 В рамках формального образования:

— общее среднее образование, осуществляемое в вечерних

(сменных) средних школах;

— профессионально-техническое образование, организуемое в

вечерних и дневных с вечерними отделениями профессионально-

технических училищах, а также на различных профессионально-

технических курсах обучения различной длительности;

— среднее специальное образование, реализуемое в заочных

средних специальных учебных заведениях и на вечерних и заочных

отделениях дневных средних специальных учебных заведений;

— высшее образование, организуемое в заочных и дневных с

вечерними и заочными отделениями высших учебных заведениях;

— последипломное обучение (повышение квалификации)

специалистами с высшим и средним специальным образованием в

институтах, на факультетах и курсах переподготовки и повышения

квалификации, как самостоятельных, так и при обычных высших

учебных заведениях.

В рамках внеформального образования:

— профессионально направленные и общекультурные курсы

обучения в народных университетах, центрах непрерывного

образования, центрах образования взрослых, в лекториях общества

«Знание», по телевидению, на различных курсах интенсивного

обучения.

Отличительной чертой образования взрослых в России являются

его преимущественно вечерняя и заочная формы обучения, которые

позволяют обучающимся получать образование определенного уровня и

профиля без отрыва от производственной деятельности.

В рамках внеформального образования взрослых, в частности,

только в 26102 народных университетах, в 1987 г. в России обучалось

9141 тыс. взрослых.

Наряду с развитием общего среднего образования происходила

также и эволюция форм подготовки, переподготовки и повышения

квалификации рабочих кадров и специалистов с высшим и средним

специальным образованием.

В результате достаточно непростой эволюции в стране сложился

сложный, но неструктурированный, недостаточно организованный

конгломерат различных видов и форм обучения взрослых, который еще

не стал подсистемой образования взрослых, составной частью сферы

непрерывного образования, сферы образовательных услуг.

Между тем ясно, что, как и в других странах, образование

взрослых является ключевым звеном развития всего образования в

России. На наш взгляд, сфера образования взрослых должна иметь

государственно-общественный характер и объединять в себе все виды и

формы обучения взрослых на всех уровнях как государственной, так и

общественной сфер формального (организованного в стенах учебных

14 заведений и ведущего к получению признанного документа об

образовании) и внеформального (организованного в стенах не

собственно учебных заведений и не обязательно заканчивающегося

выдачей признанного документа) образования. Цель создания такой

системы — не тотальное и жесткое управление со стороны государства,

а поддержка государственными властными структурами развития

образования взрослых во всем многообразии его видов и форм. В

настоящее время разрабатывается концепция системы образования

взрослых. Основными чертами ее должны быть: 1) государственно-

общественный характер; 2) тесные связи с другими подсистемами

системы непрерывного образования; 3) базирование на теории обучения

взрослых (андрагогике); 4) развитие рынка образовательных услуг; 5)

развитие и сочетание различных форм управления (законодательной,

административной, экономической, эдукологической); 6) наличие

специально подготовленных кадров (преподавателей, консультантов,

администраторов, создателей программ обучения и т.п.).

Основные цели и определяемые ими функции образования

взрослых сводятся к удовлетворению потребностей личности, общества,

экономики:

• личности — в самосовершенствовании;

• общества — в формировании социально активной и

адаптирующейся к реалиям жизни личности;

• экономики — в подготовке компетентного, эффективного

работника.

Конечной целью образования взрослых является формирование

личности, активно, компетентно и эффективно участвующей в

экономической, социальной и личной жизни.

Указанные цели достигаются посредством удовлетворения

конкретных образовательных потребностей обучающихся, которые

можно свести к семи основным группам:

— получение общего среднего образования;

— приобретение или усовершенствование профессиональных

навыков;

— поддержание и улучшение здоровья;

— улучшение качества семейной жизни;

— участие в общественной жизни;

— содержательное проведение досуга;

— развитие собственной личности.

Организационно образование взрослых должно состоять из пяти

основных блоков: 1) потребительского (обучающиеся и их

образовательные потребности); 2) информации и управления; 3)

структурного; 4) содержательно-методического; 5) кадрового и научного

обеспечения.

Система образования взрослых должна ориентироваться на

реальные потребности ее пользователей, или потребителей, а также

 учитывать и прогнозировать нужды развития экономики, общества и

отдельной личности. Сфера образования взрослых должна включать в

себя самые разнообразные государственные, общественные, частные

формы обучения взрослых, разнообразные как по структуре, так и,

главное по программам обучения. Наряду с уже имеющимися вечерними

средними школами, центрами образования взрослых, центрами

непрерывного образования, народными университетами, различными

государственными, кооперативными, общественными курсами

подготовки взрослых необходимо создавать различные новые

организационные формы обучения взрослых, например при высших

учебных заведениях. И не только в форме уже имеющихся институтов и

факультетов повышения квалификации, но и с другими задачами, для

обучения взрослых на ДРУГИХ уровнях образования, как это

практикуется за рубежом. Необходимо шире привлекать к созданию

смешанных государственно-общественных и государственно-частных

форм обучения взрослых нарождающийся бизнес, общественные

организации «Знание», Педагогическое общество и др.

Содержание образования взрослых должно отвечать конкретным

потребностям конкретных людей и охватывать практически все аспекты

жизни и все области знаний. С достаточной степенью условности оно

может быть подразделено на два основных содержательных блока: 1)

социально-ролевое и 2) общекультурное или общеразвивающее.

Образование взрослых, связанное с удовлетворением

образовательных потребностей в рамках первого содержательного

блока, можно подразделить на три группы: 1) профессиональное

(связанное с удовлетворением потребностей становления и

совершенствования личности как работника, участника

производственной сферы); 2) семейно-бытовое, удовлетворяющее

потребности в становлении и развитии умений, навыков, знаний и

личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения ролей

членов семьи; 3) социальное, ориентированное на развитие и

совершенствование функций человека как члена общества, общины,

социальной группы.

Общекультурное образование взрослых, в свою очередь, можно

подразделить на: 1) общее среднее, удовлетворяющее потребности в

завершении общего среднего образования; 2) образование,

удовлетворяющее потребности индивида в развитии своей личности; 3)

образование, направленное на поддержание и развитие своего здоровья;

4) образование, удовлетворяющее потребности человека в

содержательном проведении досуга.

Общекультурное (общеразвивающее) образование взрослых,

призванное удовлетворить потребности личности в развитии

собственной личности, в поддержании его здоровья, в проведении

досуга, ориентировано на:

— приобщение человека к общечеловеческим ценностям;

 — познание собственной личности, развитие нравственности,

приобретение умений и навыков управления собственной личностью;

— приобретение знаний и навыков, необходимых для

поддержания своего здоровья;

— овладение информацией, умениями и навыками

содержательного проведения досуга.

Все это подразумевает обучение взрослых в области

гуманитарных наук, медицины, физической культуры.

Социально-ролевое образование взрослых, способствующее

самоопределению человека в разных сферах деятельности, призвано

дать возможность человеку приобрести либо усовершенствовать его

профессиональные знания, умения, навыки, необходимые в сфере

производственной жизни; знания, умения, навыки и качества,

необходимые ему в общественной (коллективной) и семейной (личной)

жизни. Это связано с обучением взрослого человека в области

философии, социологии, психологии, педагогики, андрагогики,

медицины, права, экономики.

Особенностями содержания всех направлений образования

взрослых, кроме общего среднего и профессионального, являются

функциональная зависимость его от потребностей конкретной личности

и отсутствие жесткой его привязки к традиционным уровням

образования (начальное, среднее, высшее).

Ноулз (Knowles M.S.) и др. (1984) различают традиционное

преподавание и обучение (педагогику) и преподавание и обучение для

взрослых (андрагогику) следующим образом.

Педагогика предполагает:

- обращение с учениками как с детьми, как с пустым

сосудом, который учитель должен заполнить знаниями;

- подготовку учебного плана заранее, без обсуждения его

целей и содержания с учениками;

- преподавание подготовленного курса, при этом ученик

находится в постоянной зависимости от преподавателя на всех

этапах обучения.

Андрагогика между тем предусматривает:

- обращение с учеником как со взрослым, как с коллегой

учителя, как с человеком, который привносит в процесс

обучения существенную долю своего предшествующего опыта

обучения;

- обсуждение с учеником учебного плана и доступность

учителя как консультанта в учебном процессе;

- определение результата обучения, согласованного с

учеником, взаимоотношения с которым учитель строит на

основе сотрудничества и взаимного обмена идеями

Р.М. Смит например, выделяет шесть аспектов обучения взрослых:

1) происходит в течение всей жизни;

2) это естественный и личностный процесс;

3) включает в себя изменения в обучающемся человеке;

4) связано с развитием личности;

5) связано с опытом человека и его деятельностью;

6)у обучения есть также своя интуитивная сторона, т.е. оно может

проходить частично и на подсознательном уровне.

С.И. Змеев описывает, следующие особенности андрагогики:

1. Взрослому принадлежит ведущая роль в процессе обучения.

2. Взрослый человек стремится к самостоятельности,

самореализации, самоуправлению во всех сферах жизни, в том числе и в

учебной деятельности.

3. Взрослый обладает опытом, который может быть использован

как при его обучении, так и при обучении коллег.

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной

проблемы и достижения конкретной цели.

5.Взрослый рассчитывает на немедленное применение результатов

обучения.

6.У взрослого обучающегося много ограничений в учебе

(социальные, временные, финансовые, профессиональные и др.).

 7.Процесс обучения взрослого человека организован в виде совместной

деятельности обучаемого и обучающего.

Дж. Бернардин и Дж. Расселл приводят следующие характеристики взрослых

как учащихся (перевод Н. Жаворонковой):

1. Восприятие себя.

Взрослые, в отличие от детей, считают себя способными самостоятельно

определять направления собственного развития и хотят, чтобы окружающие

признавали за ними такое право.

2. Практический опыт.

Взрослые, в отличие от детей, обладают практическим опытом,

который они непременно привносят в учебный процесс. Если дети

воспринимают свой опыт просто как то, что с ними произошло, то для

взрослых их опыт определяет то, кем они являются. Имеющийся опыт

позволяет взрослым сделать самостоятельный выбор относительно того,

что и как они хотят изучать.

3. Готовность к обучению.

Взрослые осознают свои потребности в обучении и поэтому, в

отличие от детей, за которых учитель принимает решения как по

содержанию, так и по последовательности обучения, могут определить

сами, что и в каком порядке они хотят изучать.

4. Временная перспектива.

Дети учатся "впрок", т.е. предполагается, что полученные знания будут

востребованы ими в будущем. Взрослые, напротив, заинтересованы в

немедленном применении изучаемого для решения своих актуальных

 практических проблем.

5. Опыт обучения.

Большинство взрослых, в отличие от детей, имеют разнообразный опыт

обучения, и поэтому обладают сформировавшимися (пусть не всегда четко

 осознаваемыми) представлениями о том, каким образом должен быть

 организован процесс обучения, и могут отдать предпочтение

определенному стилю обучения.

 Образование взрослых можно определить как сферу

образовательных услуг (формального и внеформального образования)

для лиц, отнесенных к взрослым обучающимся.

Именно развитие этой сферы образования привело к значительным

изменениям в современном образовании, благотворно повлияло на

развития формального, традиционного образования, и привело к

появлению новых форм и видов обучения людей в различном возрасте.

Развитие взрослых поставило перед учеными, занимающимися

проблемами образования, новые вопросы и проблемы, заставило

пересмотреть некоторые воззрения на сам процесс обучения.

Учение как способ существования человека — вот позиции

сегодняшнего дня, вот лозунг и императив нашего времени.

 Исходя из гуманистических идей первичности человека и его

саморазвития, его целостности в комплексном проявлении его

изменений, андрагогика вносит свой вклад в создание условий,

необходимых для самореализации человека и повышения

эффективности и результативности его жизнедеятельности.

Андрагогика способствует и дальнейшему развитию наук об

образовании, формированию системы таких наук, которые бы

рассматривали в комплексе все аспекты процесса образования, в

частности, философии образования.

**Выводы**

1.Научная педагогика возникла в недрах философии. Субъектом

классической педагогики являлся и является ребенок.

2.Андрагогика имеет субъектом взрослого человека, и

определяется как теория обучения взрослых, научно обосновывающую

деятельность обучающихся и обучающих по определению целей, задач,

содержания, форм и методов обучения, по организации, технологии и

осуществлению процесса обучения взрослых людей. Можно считать, что

объектами наук - педагогика высшей школы и андрагогика в

значительной степени идентичны.

Актуальность философии образования подтверждается следующей

цитатой «преодоление глобального кризиса образования требует

переосмысления исходных представленияй о природе общественной

образовательно-воспитательной практики, о целях и ценостях обученияи

воспитания, их содержания и методов. Речь идет,следовательно, по

мнению многих, о создании новой философии образования, адекватной

вызовам XXI века».

Философия образования по объему содержит диапазон проблем от

вопросов методологии до осмысления образования в целом. Термина

философия образования (философия, повернутая к образованию)

включает в себя: научную педагогику (теорию образования),

методологию педагогической науки, осмысление образования,

30 инструмент анализа педагогической действительности. Другими словами,

можно считать включающей в себя педагогику и андрагогику, но на ином,

философском уровне в другом измерении.

Литература

1. Подласый И.П. Педагогика.-М.:Владос,1999.-576с.

2. Махлин М Образование взрослых и проблема

цивилизованности//Новые знания.-1998.№1.

3. Тонконогая Е. Образование взрослых: поиск новой

стратегии//Новые знания. –1997.-№4.

4. Змеев С.И. Основы андрагогики. –М.: Флинта, Наука, 1999. –152с.

5. Фролов Ю. и Кузнецова Ю. Решение задач саморазвития в

периоды возрастных кризисов//Новые знания.-1997.-№1.

6. Борисова Н.В. От традицтонного через модульное к

дистанционному. - Москва.-Домодедово:1999.-174с.

7.Фокин Ю. Г. Обучение и воспитание в высшей школе. –М.:

АКАДЕМИЯ.2002