**«Использование игровых приёмов в процессе формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста».**

**Дата публикации:**

**Описание:**

Автор: Утонова Елена Куткевьевна

МКДОУ №1 детский сад «Рябинка» пгт.Палана

**Утонова Елена Куткевьевна**

**Тема: «Использование игровых приёмов в процессе формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста».**

2024

***Дошкольный возраст*** – это начало длинной дороги в мир познания, в мир чудес. Ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения. Задача состоит не только в том, как научиться правильно, держать ручку, писать, считать, но и умению думать, творить. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие.

Особенностью  детей пятого года жизни  является период интенсивного роста и развития ребёнка.

 Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел.

Формирование элементарных математических представлений у детей пятого года жизни является важной частью интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Что подразумевается под понятием ФЭМП у дошкольников- это распознавание величины предметов и сравнение этих величин; овладение счетом; развитие представлений о пространственных отношениях; знакомство с геометрическими фигурами; развитие представлений о времени; измерение и некоторые меры; доли; сравнение предметов.

Современные требования к формированию элементарных математических представлений  у дошкольников в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования   *:*

*1. Обеспечение системности в процессе ФЭМП.*

*2. Повышение качества усвоения математических представлений и понятий детьми.*

*3. Формирование не только математических представлений, но и базовых математических понятий.*

*4. Ориентация на развитие умственных способностей ребенка.*

*5. Создание благоприятных условий для ФЭМП у детей.*

*6. Развитие познавательных процессов и способностей в процессе ФЭМП у детей дошкольного возраста.*

*7. Усвоение детьми математической терминологии.*

*8. Повышения уровня познавательной активности на занятиях по ФЭМП у дошкольников.*

*9. Овладение приемами учебной деятельности детьми.*

*10. Организация обучения с учетом индивидуальных способностей.*

Практические методы являются наиболее действенными в процессе ФЭМП у дошкольников и предполагают организацию упражнений, в результате которых ребенок неоднократно повторяет практические и умственные действия. Игра является ведущим методом формирования математических представлений у дошкольников.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь, дети не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе; посторонних и отдельных задач в игре ребенок не ставит и не решает. Однако, если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, который организовывает игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. С помощью игры развивается огромный интерес  у детей к формированию элементарных математических представлений, а интерес - это своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека.

  Интерес детей 5-го года жизни проявляется к игровым персонажам. С этой целью введены знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания (которые  они приносят с собой детям в виде небольших сувениров, картинок-раскрасок, геометрических фигур, разнообразных эмблем, медалей), дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей на занятии побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

***Наиболее эффективному проведению занятий по математике способствует соблюдение следующих условий :***

*1. учёт индивидуальных, возрастных психологических особенностей детей  5-го года жизни (на занятии использую большое количество разной  наглядности, материала для практических работ);*

*2. создание благоприятной психологической атмосферы и эмоционального настроя (доброжелательный спокойный тон речи воспитателя, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника);*

*3. широкое использование игровой мотивации;*

*4. интеграция математической деятельности в другие виды : игровую, музыкальную, двигательную, изобразительную;*

*5. смена и чередование видов деятельности в связи с быстрой утомляемостью и отвлекаемостью детей;*

*6.развивающий характер заданий;*

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Так же в самостоятельной деятельности детей использую математические  игры, которые не только продают в магазинах, но и публикуют в различных детских журналах.

Таким образом, в игровой форме происходит прививание ребенку знания из области математики. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

***Не маловажную роль в формировании элементарных  математических представлений играет  развивающая предметно-пространственная среда.***

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
*2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.*      Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.
       Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников  образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

 В нашем математическом уголке «Познавайка» Имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры типа «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер».  Различные дидактические игры.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Без учебного процесса на занятиях математикой, конечно, не обойтись. Но в наших силах сделать его веселым и увлекательным.

Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению. Учение должно быть радостным!

                                         Спасибо за внимание!