***Н.Ф. Нагуманова***

*Учитель английского языка МБОУ «Лицей имени В. В. Карпова» ЗМР РТ*

Работа с одаренными детьми в условиях нового ФГОСТ

В 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы "Одаренные дети" началась деятельность по работе с одаренными детьми. Давайте разберемся что значит быть одаренным.

 Одаренность – это талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности. Одаренность – это высокий уровень развития каких- либо способностей. Следовательно, одаренные дети – дети с достаточно высоко развитыми способностями.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Имеют большой словарный запас, используют сложные синтаксические конструкциями, умеют ставить вопросы и привлекают внимание окружающих к себе. Маленькие "вундеркинды" с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Традиционно имеются такие указания на одаренность ребенка: -хранит информацию, обширный круг интересов, рано начинает читать и писать, музыкально или художественно одарен, у ребенка бывают периоды глубокого сосредоточения, имеет хорошую память, имеет «продвинутый» словарный запас, уделяет внимание деталям, действует как собственный критик, понимает сложные понятия.

В работе с одаренными детьми необходимо придерживаться таких педагогических принципов:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

 Для работы с одаренными детьми учителю самому нужно быть увлеченным своим делом, иметь желание экспериментировать, заниматься научной и творческой деятельностью, профессионально грамотным, эрудированным, быть активным пользователем передовых технологий, психологом и воспитателем.

При выборе форм работы с способными детьми надо учитывать свойственные им черты:

* Сильно развито чувство справедливости;
* Остро воспринимают общественную несправедливость;
* Не могут четко отделить реальность от фантазии;
* Хорошо развито чувство юмора;
* Одаренные дети часто пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»;
* Для них характерны преувеличенные страхи, поскольку способны вообразить множество опасных последствий.

Разделяются 2 вида деятельности в работе с одаренными детьми – урочная и неурочная. К урочной деятельности относится :

 - проблемно-развивающее обучение,

 - проектно-исследовательская деятельность,

игровые технологии (деловые игры и путешествия),

 - информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

  -АМО и модерации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры)

  - творческие и нестандартные задания.

-игровые технологии (деловые игры и путешествия)

К неурочной деятельности относятся такие виды как:

* *факультативы,*
* *предметные недели,*
* *театрализованные праздники,*
* *олимпиады и конкурсы по предметам и интересам*

Хотелось бы отметить что формы интерактивного обучения широко используются в каждой школе - «метод проектов», «мозговой штурм», «дебаты». На уроках иностранного языка организовывается групповая деятельность школьников (работа в парах, в группах) и самостоятельная работа. Нетрадиционные виды уроков полезны для разнообразия работ: уроки лекции, уроки- исследования, проектная деятельность, уроки –сказки, экскурсии. Но больше всего ребятам нравятся активные методы обучения: участие в сценках, ролевые игры, составление диалога и участие в театральных постановках.

От учителя зависит как раскроется талант ребенка, какой плодородной почвой окажется он, каким вниманием он окружит ребенка. И тогда можно ожидать отдачи и получить обратную связь от ученика.

**Литература:**

**Лейтес Н.С.** «Умственные способности и возраст». — М., 2007.

**.Миллер А.** Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. Перевод с немецкого. - М.: Академический Проект 2001.

**Панов В.И.** Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика.- 2001.

**Электронные источники:**

https://ru.wikipedia.org › wiki › Вундеркинд

[https://семьяишкола.рф › 2021/09/29 › детская-одар...](https://семьяишкола.рф › 2021/09/29%20%E2%80%BA%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80...%20https%3A//www.edu.ru/news/glavnye-novosti/odarennye-deti-motivaciya-k-obucheniyu/)

[https://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/odarennye-deti-motivaciya-k-obucheniyu/](https://семьяишкола.рф › 2021/09/29%20%E2%80%BA%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80...%20https%3A//www.edu.ru/news/glavnye-novosti/odarennye-deti-motivaciya-k-obucheniyu/)