**Урок в 8 классе.**

Тема: Происхождение человека.

Цель: сформировать представление о первобытных людях, которые первыми появились на Земле.

Задачи:

1. Формировать целостную картину мира.
2. Повышать мотивацию к предмету.
3. Развивать способность к самостоятельной работе в группах.

Тип урока: Изучение нового материала.

Оборудование: Проектор, ноутбук, презентация.

Этапы урока.

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Формулирование темы и цели урока.
4. Изучение новой темы.
5. Физминутка.
6. Закрепление полученных знаний.
7. Домашнее задание.
8. Итоги. Рефлексия.

**Ход урока.**

1. Организационный момент. (Перед началом урока дети разделились на 4 команды – они вытянули фигурки разного цвета).

Дорогие ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в прошлое. Но для этого нам необходимо определить, куда мы с вами отправимся.

1. Актуализация знаний. Мы с вами узнали, строение Вселенной, как возникла Земля и развитие жизни на Земле. А о ком мы с вами еще не поговорили? А является ли человек частью природы?
2. Формулирование темы и цели урока.

 Обратите внимание на доску. (слайд 1) Древний лес и в нем гуляют динозавры, (слайд 2) иллюстрация где древние люди с обезьянами вместе). Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить? (ответы детей). Постановка целей и задач, которые формулируют учащиеся.

1. Новая тема. Ребята, а что вы знаете о происхождении человека? (ответы детей). На иллюстрации вы увидели динозавров, а могли ли люди жить по соседству с динозаврами (слайд 3)? Почему? Когда вымерли динозавры? Как вы думаете, почему человек произошел от обезьяны?

 Выполним с вами первое задание нашего путешествия (слайд 4). Выполняет каждая команда. У вас на парте листочки, которые необходимо заполнить (у первой и второй команды: задание написать сходство обезьян с человеком, у третьей и четвертой команды: написать отличие человека от обезьян).

 От каждой команды по одному представителю рассказывают, о чем написали, затем обсуждаем всем классом.

Задание второе. У каждой команды напечатанный текст и таблица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Древний человек | Место обитания | Когда обитали | Строение  | Образ жизни |
| Дриопитек  |  |  |  |  |
| Австралопитек  |  |  |  |  |
| Человек умелый |  |  |  |  |
| Человек прямоходячий  |  |  |  |  |
| Неандарталец  |  |  |  |  |
| Кроманьонец  |  |  |  |  |

1. Физминутка. Под музыку изображаем древних обезьян.
2. Закрепление изученного материала.

 Утвердительные предложения (у команд карточка, на которой написано «да», «нет», дети ее поднимают).

- Первые люди появились на Земле около 2 млн лет назад (да).

- Человек жил по соседству с динозаврами (нет).

- Ученые считают, что человек произошел от обезьян (да).

- Человек отличается от обезьян умением общаться с помощью речи (да).

- Человекообразная обезьяна способна трудиться (нет).

- Дриопитеки жили на деревьях (да).

- Австалопитеки - это «северные обезьяны» (нет).

- Ископаемые останки неандертальца были найдены в долине реки Неандерталь в Германии (да).

7. Домашнее задание. Задание даю на выбор:

1. Прочитать и пересказать текст учебника.

2. Подготовить сообщение о древних людях.

3. Составить кроссворд по изученной теме.

8. Итоги. Рефлексия.

 Ребята, вам понравился урок? Тогда давайте оценим свою работу. У каждой команды листочек с вашими фамилиями и дополнительные колонки. Пожалуйста, оцените вашу работу на уроке и работу вашего одноклассника по команде. Листочки сдают учителю, который также оценив работу детей на уроке, выставляет оценки.

 Урок подошел к концу, всем спасибо. Жду вас снова у себя на уроках.