**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Аленушка» р.п.Дергачи Саратовской области**

**Проект: «Профессии детского сада важны,**

**с ними знакомятся наши малыши!**»

Подготовила: Тыщенко С.В.,

**2024г.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Актуальность проекта:**

Детский сад, это место, где ребёнок проводит большую часть своего времени. Именно в детском саду, малыш встречает людей, которые находятся с ним в течение всего рабочего дня. Именно детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с **профессиями**, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем **мире и кругозор детей**, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует **ранней профессиональной ориентации.**В младшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями людей, которые окружают ребёнка на протяжении всего дня, обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии людей, которые находятся с ребёнком продолжительное время, способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

**Планирование работы по реализации проекта**

**I этап. Подготовительный**

* Разработать перспективный план для проведения деятельности;
* Подобрать дидактические, подвижные, пальчиковые игры, наглядные пособия, иллюстративный материал, стихотворения, музыкальные игры.
* Сбор и анализ литературы по данной теме.
* Подготовить материал для изобразительной деятельности.
* Составить план мероприятий, с учетом возрастных особенностей, задач развития, сюрпризного момента, подобрать музыкальное, литературное сопровождение (по необходимости), необходимые атрибуты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Программное**  **содержание** | **РППС** |
| **1 неделя** | 1.Беседа «Кто нас встречает в детском саду» (воспитатель, помощник воспитателя).  **2.** Чтение стихотворений «Наша нянечка», «Воспитатель».  3. Рассматривание иллюстраций о труде воспитателя, помощника воспитателя.  4. Дидактическая игра «Поможем воспитателю убрать игрушки»  5. Рисование «Красивый фартук для няни». | Познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя.  Активизировать познавательную деятельность; продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.  Продолжать знакомить детей с профессиями: воспитателя; помощник воспитателя; развивать внимание, помять; обогащать словарный запас детей.  Продолжать закреплять умения детей убирать игрушки на свои места; развивать желание помогать взрослому; способствовать пониманию речи.  Продолжать учить детей **рисовать ватными палочками.** Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту, эмоционально-эстетические чувства детей. | Картинки «воспитатель в детском саду», «помощник воспитателя».  Стихотворения «Наша нянечка», «Воспитатель».  Картинки «воспитатель в детском саду», «помощник воспитателя».  Игрушки: машинки, куклы, фигурки зверей, кубики.  Шаблоны фартука на каждого ребёнка, ватные палочки, краска желтого и красного цветов. |
| **Взаимодействие с родителями:**  Выставка детских рисунков «Красивый фартук» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя** | 1.Беседа «**Профессия повар**».  2.Экскурсия в столовую детского сада  3.Лепка**: "**Угощение для кукол".  4.Пальчиковая гимнастика  «Я пеку».  5.Сюжетно - ролевая игра «Игрушки пришли в гости».  6.Д/и «Что нужно повару»  7.Рисование «Красивые тарелочки».  8.Подвижная игра «Повар и мышата». | Познакомить детей с профессией повара, с предметами, помогающими повару, продолжать знакомить детей со столовой посудой.  Способствовать обогащения словарного запаса  Продолжать знакомить знания детей с профессией повар; расширить знания о кухонной посуде.  Развивать внимание, мелкую моторику, способствовать понимаю речи  Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение сопоставлять текст с движениями.  Продолжать знакомить детей со столовой посудой; способствовать обогащения словарного запаса детей.  Развивать логическое мышление, память, внимание  Развивать мелкую моторику пальцев рук; логическое мышление, память, внимание.  Развивать быстроту реакции, умение слушать команду взрослого. | Макет Повара.  Тесто белого цвета, тарелочки на каждого ребёнка, кукла Даша.  Игрушки: куклы, мишка, столовая посуда.  Д/и «Что нужно повару»  Краски, ватные палочки, влажные салфетки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с родителями:**  Консультация для родителей «Ранняя профориентация детей»  Выставка детского творчества «Угощение для кукол» | | | | | | | |
| **3 неделя** | 1.Беседа «В гости доктор к нам пришёл»  2.Д/и «Что нужно врачу»  3.Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» (отрывок).  4.Сюжетно – ролевая игра «Больница».  5.Аппликация «Витамины для зверят».  6.Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик» | | Формирование представления у детей о **профессии** врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к профессии врача.  Развивать мелкую моторику пальцев рук; логическое мышление, память, внимание  Вызвать у детей интерес к сказке, желание помочь героям.  Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к тем, кому требуется помощь, способствовать понимаю речи, развивать словарный запас у детей.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, способствовать формированию словарного запаса детей.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение соотносить движения пальцев, кистей рук с текстом. | | | Картинка «Врач», «Доктор Айболит», набор игрушечных инструментов «Доктор».  Д/игра «Что нужно врачу»  Книга К.Чуковского «Доктор Айболит»  Костюм врача, набор игрушечных медицинских инструментов.  Распечатанные картинки баночек для каждого ребёнка, влажные салфетки, заготовки «витаминов», клей карандаш | |
| **Взаимодействие с родителями:**  Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»  Выставка детского творчества «Витамины». | | | | | | | |
| **4 неделя** | 1. Беседа «Здравствуй дворник».  2.Наблюдение за работой дворника во время прогулок  3. Дидактические игры «Найди пару»  4. Аппликация «Лопатка для дворника» | | Познакомить детей с работой дворника; развивать внимание; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду взрослых.  Развивать наблюдательность, внимание.  Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.  Знакомить детей с орудиями труда; учить детей располагать основные детали по центру листа; работать с клеем | | | | Картинка дворника  Заготовки шаблонов лопат на каждого ребёнка, салфетки, клей карандаш, картинка лопаты, игрушка детской лапотки. |
| **Взаимодействие с родителями:**  Выставка детского творчества «Лопата для дворника» | | | | | | | |
| **5 неделя** | | 1. Беседа о парикмахере.  2. Д/игра «Что нужно парикмахеру»  3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».  4. Чтение потешки «Расти коса до пояса» | | Познакомить детей с работой парикмахера; развивать внимание; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду взрослых.  Развивать логическое мышление, память, внимание  Продолжать знакомить детей с работой парикмахера и его атрибутами; способствовать обогащения словарного запаса детей.  Развивать логическое мышление, память, внимание. | Картинка парикмахера | | |
| **Взаимодействие с родителями:**  Просьба родителей в изготовлении атрибутов в уголок «Салон красоты». | | | | | | | |
| **6 неделя** | | 1. Беседа о продавце.  2.Сюжетно- ролевая игра «Магазин продуктов»  3. Д/игра «Что нужно продавцу»  4. Чтение художественной литературы «Продавец» Н.Кнушевицкая. | | Познакомить детей с работой продавца; развивать внимание; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду взрослых.  Продолжать знакомить детей с работой продавца и его атрибутами; способствовать обогащения словарного запаса детей.  Развивать логическое мышление, память, внимание.  Приобщение детей к художественной литературе. | Картинка продавца | | |
| **Взаимодействие с родителями:**  Экскурсия родителей в ближайший магазин с ребенком. | | | | | | | |

**IIIЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ИТОГ ПРОЕКТА: Видеоотчёт**

**Вывод:** В ходе реализации проекта у детей сформировалось умение договариваться, организовывать сюжетно-ролевые игры: «Больница», «В гости куклы к нам пришли». У детей расширился круг знаний о профессиях . Ребята научились узнавать профессии людей, которые с ними работают в детском саду в течении дня. Познакомились с основными трудовыми действиями и инструментами необходимыми для работы. Стали использовать полученные знания в игровой деятельности, правильно применяют атрибуты и наряды, стали более раскрепощены и самостоятельны. Обогатился словарный запас, дошкольники овладели обобщающим понятием «профессия».