«Ребенок, которого не обнимала деревня,

сожжет ее дотла, чтобы почувствовать тепло».

В современной России проявления экстремизма в молодёжной среде носят все более асоциальный, жесткой и циничный характер, тем самым пытаясь вызвать максимальный резонанс в обществе.

Пропаганда превосходства по национальному и религиозному признаку, призыв к нарушению целостности страны, разрушению общественных норм и уклада — все это экстремизм.

Кажется, история совсем не детская, но психологи утверждают обратное. Подростки с их максимализмом и внушаемостью очень уязвимы для радикальных настроений.

Экстремистские воззрения формируются у подростков по целому ряду причин.

* Недовольство жизнью и общественным укладом.

Например, им могут не нравиться имеющиеся в школе правила и традиции. Не имея возможности не подчиняться им, школьники направляют свою агрессию на общество, которое эти правила придумало.

* Буллинг.

Если со стороны обидчика травля может иметь несерьезный, хулиганский характер, то для жертвы она становится фатальной. В сознании подростка в ней виновато все общество.

Особенно ярко это проявляется, если агрессор принадлежит к другой национальности. Подростки склонны обобщать и воспринимать индивидуальную черту характера как отличительный признак целого народа.

* Пропаганда в интернете.

Подростки стремятся к лидерству и объединению с себе подобными. На этом строится вербовка в экстремистские организации, которая часто [происходит](http://lawinrussia.ru/content/perechen-vyyavlennyh-ekstremistskih-grupp) в социальных сетях и на форумах в интернете.

В интернете хорошо заметна героизация экстремистских действий и противопоставления себя обществу.

Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму в Российской Федерации является его профилактика, т.е. предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных действий.

Цель программы:

* создание условий для эффективной первичной профилактики экстремизма среди подростков

**Задачи:**

* организация диагностики по выявлению отношения целевой группы к обозначенной проблеме и склонности целевой группы к экстремизму;
* реализация комплекса мероприятий направленных на профилактику экстремизма;
* формирование правового сознания подростков, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности.

**Целевая группа:** учащиеся 8,9,10,11 классов

**Направления деятельности:**

Программа включает мероприятия по приоритетным направлениям в сфере профилактики экстремизма:

* информационно-пропагандистское противодействие экстремизму;
* профилактические мероприятия.

Предполагаемые результаты:

* успешная реализация программных мероприятий;
* повышение уровня правового сознания целевой группы;
* создание отрицательного образа экстремистских организаций и их деятельности
* предупреждения проявления экстремистской деятельности со стороны целевой группы.

# Перечень программных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки реализации** |
| Анкетирование с целью выявления отношения целевой группы к проблеме молодёжного экстремизма.  Лекция на тему «Характеристика понятия «экстремизм»». | январь |
| Просмотр документальных фильмов об экстремизме, терроризме. | февраль |
| Круглый стол «Причины молодёжного экстремизма» | март |
| Конкурс эссе «Молодёжный экстремизм, как проблема современной России» | апрель |
| Лекция на тему «Религиозный экстремизм». | апрель |
| Подведение итогов конкурса эссе. | апрель |
| Класссные часы по толерантности | раз в четверть |
| Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма | раз в полугодие |
| Мониторинг по выявлению субкультур | раз в полугодие |
| Профилактика экстремизма и информационной безопасности | раз в полугодие |
| Участие в молодежных акциях “Нет экстремизму” | по плану |
|  |  |
|  |  |

## Анкетирование с целью выявления отношения целевой группы к проблеме молодёжного экстремизма

Анкетирование - метод получения первичной информации, заключающийся в составлении анкет и проведении опроса. Применяется в общественных науках, при переписях населения, в изучении общественного мнения.

**Цель:** изучение мнения целевой группы относительно проблемы молодёжного экстремизма

**Задачи:**

* составление и оформление анкеты;
* проведение анкетирования;
* сбор и анализ результатов;
* оформление результатов.

Текст анкеты представлен в приложении.

## Лекция на тему «Характеристика понятия «экстремизм»»

Лекция - это метод сообщения новых знаний. Её отличает высокая целенаправленность и большая информативность.

**Цель:**ознакомление целевой группы с термином «экстремизм», информирование о негативном влиянии экстремистских группировок и способах вербовки молодёжи в такие организации

**Задачи:**

* сбор материала для лекции;
* структурирование лекции;
* проведение лекции;
* проверка и обсуждение полученных знаний

**Время лекции:** 1,5 часа

Данная лекция представляет собой изложение аудитории информации по обозначенной тематике. Данная форма так же предполагает элементы беседы и дискуссии среди участников на поднятые лектором вопросы. Лекция будет способствовать закреплению знаний у целевой группы о типах экстремизма, о видах его проявления в современном обществе. Со стороны аудитории предполагается конспектирование информации для дальнейшего её обсуждения и использования.

План лекции:

* подходы к значению термина «экстремизм»
* особенности молодёжного экстремизма в РФ
* характеристика экстремистских организаций
* способы вовлечения молодёжи в экстремистские организации
* обсуждение полученной информации

## Просмотр документальных фильмов об экстремизме, терроризме

**Цель:** ознакомление целевой группы с пагубным влиянием экстремистских организаций на современное общество. Информирование о деятельности данных организаций.

**Задачи:**

* поиск документальных фильмов
* просмотр документальных фильмов
* обсуждение

Данная форма позволит целевой группе на визуальных примерах ознакомиться о деструктивной деятельности экстремистов.

## Круглый стол на тему «Причины молодёжного экстремизма»

Круглый стол - свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем.

**Цель:** всесторонне глубокое рассмотрение актуальных вопросов связанных с темой «Причины молодёжного экстремизма» путем их свободного группового обсуждения. Раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой.

**Задачи:**

* выбор проблемы;
* распределение тем докладов;
* определение формы выступления докладчика;
* подготовка сценария круглого стола;
* проведение «круглого стола» согласно сценарию

**Время проведения:**1,5 часа (включая перерыв)

Данная форма позволит затронуть широкий спектр вопросов связанных с тематикой. По средствам дискуссии и обсуждения участники смогут высказать своё мнение и придти к общему. Подготовка докладов ведётся по группам.

Примерный список тем докладов:

* Экстремизм и ситуация на Украине.
* Объективные причины молодёжного экстремизма.
* Субъективные причины молодёжного экстремизма.
* Уголовная и административная ответственность за деяния экстремистского толка.
* Влияние молодёжных субкультур на рост экстремизма.

Методика подготовки и проведения круглого стола зафиксирована в приложении.

Диагностика экстремизма

Работу по предупреждению и профилактике экстремизма, считаю, нужно начинать с диагностического этапа. Для этого педагог-психолог проводит диагностическую работу с обучающими с целью выявления личностных особенностей, которые повышают риск вовлечения в неформальные молодежные группы деструктивной направленности, также с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.  
  
Такие личностные особенности как трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей, переживание собственной не успешности, трудности самопонимания, неадекватная самооценка, отсутствие позитивных жизненных целей, неумение взаимодействовать с окружающими, неустойчивость эмоциональной сферы – повышают риск вовлечения детей к организациям экстремистской направленности.  
  
Решение данной проблемы будет более эффективным при комплексном взаимодействии психолога, социального педагога с классными руководителями, родителями, другим значимым социальным окружением ребенка.  
  
Педагог-психолог имеет возможность с помощью методики диагностики к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) выявить отдельные проявления девиантного поведения.  
  
Содержание методики включает шкалы, выявляющие следующие факторы риска:  
  
- склонность к аддиктивному поведению;  
  
- склонности к агрессии и насилию;  
  
- По результатам диагностики определятся дети «группы риска» Далее идет (при необходимости) коррекционная работа.

Заключение  
  
Таким образом, можно констатировать тот факт, что профилактика и предупреждение экстремизма в образовательной среде и в среде вне образования является неотъемлемой частью и важнейшей задачей всех субъектов образования, в том числе и родителей.  
  
Только комплексное сотрудничество даст положительный результат.