**Индивидуальная образовательная программа в условиях**

**инклюзивного образования детей для детей с ограниченными**

**возможностями здоровья**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его отребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования [7].

Таким образом, составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения - это необходимое звено в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

Индивидуальная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с тяжелыми нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, а также соматическими заболеваниями (при условии сохранности интеллектуальной сферы) по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы предусматривают следующее:

-наличие в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума;

-согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе [3].

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является закон РФ № 3266-1 от 10.07.1992 «Об образовании», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.4, ст.50). Разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательного учреждения (статьи 9, 32). Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.11.2000г. №206 «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Индивидуальная образовательная программа обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных в Постановлении главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ рекомендуется закрепить локальным нормативным актом, – Положением об индивидуальной образовательной программе – который позволит упорядочить работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами образовательных учреждений, должна быть утверждена руководителем образовательного учреждения.

Основой проектирования индивидуальной образовательной программы должна стать организация наиболее оптимальных условий обучения для ребенка с особыми образовательными потребностями с целью развития его потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей, так как индивидуальная программа отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

Содержание индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям. Содержание разделов индивидуальной программы группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

Индивидуальные образовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различный вид и форму и относиться к отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам) или комплексному обучению и воспитанию ребенка и коррекции его психофизических недостатков. Приоритет следует отдать, как показывает опыт работы, индивидуальным программам комплексного обучения и воспитания ребенка [15].

***Индивидуальная образовательная программа включает*** ***в следующие направления:***

1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

2. Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их

жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ

и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий

и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной ивнешкольной деятельности;

5. Панируемые результаты коррекционной работы[15].

При проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется соблюдать следующую ***последовательность действий:***

*1. Анализ требований федерального государственного образовательного* *стандарта, содержания примерных основных общеобразовательных* *программ и учебного плана.*

*2. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического*

*статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

*3. Определение*  *временных*  *границ*  *реализации*  *индивидуальной*  *образовательной программы.*

При проектировании индивидуальной программы указывается отрезок

времени, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы. Выбираемый отрезок, как правило, состоит из одного или нескольких целых полугодий обучения в образовательном учреждении.

Оптимальный вариант разработки индивидуальной образовательной программы для обучающегося составляет один год. Корректировкасодержания индивидуальной программы осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

4. *Четкое*  *формулирование*  *цели* *индивидуальной*  *образовательной*  *программы*.

Цели воспитания и обучения как государственные требования к выпускникам учебных заведений в общем виде задаются федеральным государственным образовательным стандартом. В индивидуальной образовательной программе эти цели уточняются и конкретизируются.

Целеполагание при проектировании индивидуальной образовательной программы направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима, непротиворечива и согласована с целью и задачами работы образовательного учреждения.

5. *Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы*

*в рамках реализации индивидуальной образовательной программы.*  Задачи

индивидуальной программы определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребенком.

6. *Определение содержания индивидуальной программы с учетом целевого*

*назначения, требований линейности и концентричности.*  Описание способов

и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание

образования.

*7. Планирование форм реализации разделов индивидуальной программы:*

*индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и* *другие.*

*8. Планирование*  *форм*  *участия* *в*  *реализации*  *индивидуальной*

*образовательной программы педагогических работников (куратора,*

*психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и*

*др.), а также родителей (законных представителей) ребенка с* *ограниченными возможностями здоровья.*

*9. Определение*  *критериев* *промежуточной* *и*  *итоговой*  *оценки* *эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной* *образовательной программы; форм и критериев мониторинга динамики* *коррекционной* *работы*  *в*  *рамках* *реализации*  *индивидуальной*

*образовательной программы* [1].

Взаимосвязь, и последовательность указанных действий позволит обеспечить эффективность индивидуальной образовательной программы и позволит учесть индивидуальные особенности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Структура индивидуальной образовательной программы**

**для детей сограниченными возможностями здоровья**

Типовая структура индивидуальной образовательной программы включает следующие разделы (Приложение 1):

1. Титульный лист;

2. Пояснительная записка;

3. Условия реализации программы коррекционной работы;

4. Индивидуальный учебный план;

5. Содержание программы;

6. Заключение и рекомендации специалистов.

В индивидуальной образовательной программе указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной

работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

**1. Титульный лист**.

Включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год

обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

**2.**  **Пояснительная записка.**

В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

**3. Условия реализации работы программы.**

В условиях реализации работы программы прописывается: кадровое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение.

**4. Индивидуальный учебный план**.

Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы

путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне

содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется

путем перепланировки количества часов в структурных единицах

программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов

программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий

внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также

распределение часов на дистанционные и очные занятия.

**5. Содержание программы.**

Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный

план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы

отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязифизического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

• **Образовательный компонент**

Раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план.

Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

• **Коррекционный компонент**

В рамках данного компонента излагаются направления коррекционной

работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном

блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-

психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

• **Воспитательный компонент**

Содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и

др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в

котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в

процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

**6. Заключение и рекомендации.**

В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по

результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации

индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в

рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце

учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения

преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с

ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем

этапе его обучения.

**7. Планируемые результаты работы**

В качестве результатов коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья по освоению программ учебных предметов (сравнительная характеристика данных психолого-медико-педагогической

комиссии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на

разных этапах обучения);

- создание необходимых условий для беспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями

здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу,

наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих

необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- другие соответствующие показатели[8,11].

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях**

**образовательного учреждения**

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка может рассматриваться как особый вид практики, которая должна основываться на глубокой и точной теории, определяющей конкретные механизмы и динамику развития психики ребенка.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** развития ребенка в образовательном учреждении является создание психологических условий

для нормального развития и успешного обучения ребенка.

З**адачи психолого-педагогического сопровождения**:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат вгруппе сверстников и педагогическом составе.

2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающихся программах, специальных формах организации их деятельности.

4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

5. Повышать психологическую компетентность учителей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Среди условий организации инклюзивной деятельности ОУ по психолого-

педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

1. Сотрудничество с ПМСС центром и, созданными в них, психологомедико-педагогическими комиссиями (ПМПК);

2. Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями вертикали или сети (детский сад, школа, и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;

3. Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;

4. Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональнойкомпетентности специалистов;

5. Наличие команды специалистов сопровождения:

координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор) и др.;

6. Организация деятельности этих специалистов как психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами;

7. Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;

8. Наличие специальное оборудования и средства, модулирующих образовательное пространство класса /группы [5].

Обязательными направлениями для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть отражены в программе, являются:

**1.**  **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятий и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**2.**  **Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**3.**  **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**4.**  **Информационно-просветительская**  **работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов психолого-педагогической коррекции [6].

Для полноценного включения ребенка в инклюзивное образованиеҗ необходим индивидуальный подход и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Достигнуть таких результатов поможет разработка индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Действительно, наши образовательные учреждения должны быть инклюзивными, в которых ведется инклюзивное обучение. Новая общеобразовательная программа должна предполагать создание условий и внесение изменений, необходимых для успешного ее освоения детьми с особыми потребностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Структура индивидуальной образовательной программы для детей с**

**ограниченными возможностями здоровья**

1. Пояснительная записка;

2. Условия реализации работы программы;

3. Индивидуальный учебный план;

4. Содержание программы;

5. Заключение и рекомендации специалистов.

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. **Пояснительная записка** должна раскрывать назначение программы, ее концептуальные основы, цель, задачи, адресность (характеристика контингента обучающихся, особенности развития и т.д.). Указывается нормативно-правовая база разработки данного документа. Все компоненты пояснительной записки конкретизируются с учетом специфики учреждения.

Например: Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий

их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах

профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика контингентасодержит следующие разделы:

* количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* анализ особенностей детей на основании данных ПМПК, выделение

групп со сходными дефектами развития;

* анализ данных о динамике психического и физического состояния

школьников, их психофизиологического потенциала;

* анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников,

психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы каждое учреждение определяет самостоятельно.

**2. Условия реализации работы программы.**

(созданных в настоящее время и планируемых) для реализации программы в конкретном ОУ осуществляется по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение;

- психолого-педагогическое обеспечение;

- программно - методическое обеспечение;

- материально - техническое обеспечение;

- информационное обеспечение.

Например:

*Кадровое обеспечение:*

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, учителей начальных классов имеют специальное дефектологическое образование, прошли курсовую подготовку по теме «…», в штатное расписание введены 1 ставка учителя - дефектолога, 0,5 ставки

учителя - логопеда, педагога - психолога, социального педагога, медицинских работников.

*Материально - техническое обеспечение:*

Материально – техническая база включает: кабинет психолога, который имеет следующее обеспечение: кабинет логопеда(описание необходимого оборудования), медицинский кабинет, кабинет здоровья позволяющий обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду в школе. До кокого года планируется создать материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения школы и организацию их обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения).

*Программно – методическое обеспечение:*

Описать какие программы используются при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечислить учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

С целью обеспечения коррекционной работы разработан учебный план, адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана, индивидуальные образовательные (маршруты) программы, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы имеют следующую направленность:

- профилактика школьной дезадаптации;

- развитие произвольности психических функций обучающихся с ОВЗ,

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

Какое обеспечение имеется в школе, для создания психолого-педагогических условий для проведения коррекционной работы.

Для решения комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используются методы, приёмы, средства обучения, образовательные и коррекционные программы, ориентированные на образовательные потребности детей; дифференцированное обучение. *Информационное обеспечение:*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для чего в школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам: методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. Для этого в школьной библиотеке создан информационный отдел, разработан и функционирует сайт школы.

**Содержание программы:**

Обязательными направлениями для организации психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть отражены в программе, являются:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

***Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка***

**Медицинское изучение ребенка**

*Содержание работы:*

Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.

*Где и кем выполняется работа:* Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

**Психолого–логопедическое изучение ребенка**

*Содержание работы:* Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.

Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.

Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.

Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.

*Где и кем выполняется работа:* Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).

Специальный эксперимент (психолог).

Беседы с ребенком, с родителями.

Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.

Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)

**Социально–педагогическое** **изучение ребенка**

*Содержание работы:* Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.

Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.

Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.

Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.

Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.

*Где и кем выполняется работа:* Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).

Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).

Беседа с родителями и учителями- предметниками.

Специальный эксперимент (педагог-психолог).

Анкета для родителей и учителей.

Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

2. **Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками.

**В программе это может выглядеть следующим образом:**

В целях комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в школе функционирует ПМПк. В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, врач. Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами - членами консилиума вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы обучающегося. Обсуждение результатов динамического наблюдения и

коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляется заключение и психолого- педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе с обучающимся.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

В качестве результатов коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программ учебных предметов (сравнительная характеристика данных ПМПк обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения);

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - другие соответствующие показатели.

**Список литературы**

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс]//Режим доступа: http:/ps.1september.ru/2006/04/8.htm.

2. Видеолекция "Инклюзивное образование детей с нарушениями развития" (Лектор Реут М.Н., зав. кафедрой коррекционной педагогики ИРО РТ., к.с.н. доцент)

3. Владимирский институт повышения квалификации работников образования Региональный центр дистанционного образования//«Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий».

Владимир 2010)

4. Инклюзивное образование в России, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011 г.

5. Леонидова Г.В. Региональный научно-образовательный центр [Текст]: научно-популярное издание // Г.В. Леонидова ; под ред. М.Ф. Сычева. – Вологда: Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН, 2007. – 99 с.

6. Москвымалова А.А.//«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в восточном административном округе г.Мостква.». . г. Москва, ГОУ ЦППРиК «Восточный»; МГППУ

7. Научно методическая работа, организация уровневой дифференциации профессионального обучения, \\u1058?.И. Дуброва, методист кабинета дефектологии ИПК ПРО г. Ульяновск.

8. Письмо Министерства образования и науки России от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

9. Проект организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях г.Тулы http://valeocentre.blogspot.com/p/blog-page.html

10. «Противоречия, ограничения, риски инклюзивного обучения детей с ОВЗ». Гусева С.В, директор центра психолого-медико-социального сопровождения «Валеоцентр», практический психолог

11. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003 № 28-51- 513/16 «Методические рекомендации по психолого-дагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации.

12. Соловьева С.В., кандидат педагогических наук ГОУ ДПО СО «Институт развития регионального образования» г. Екатеринбург

13. Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей, «Интеграция или инклюзия»//Дименштейн Р., Ларикова И.РБОО «Центр лечебной педагогики», Москва

14. Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии [Текст]/В.И. Щёголь//

Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9 – С. 89-91.

15. Dislife.ru - портал для людей с ограниченными возможностями

здоровья.htm