# «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности в условиях ДОУ»

# Педагог-психолог

# МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»

# Смирнова Яна Анатольевна

В последние годы работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства. Работа с данной категорией детей закреплена нормативными документами:

* **Федеральная целевая программа «Одаренные дети» (распоряжение 13 марта 2002 года) в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 года.**
* **Закон РФ «Об образовании»**

*Детская одаренность( в дошк. возр,)- подразумевает интеллектуально – творческий потенциал каждого ребёнка.*

*Одаренный дошкольник*– это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Что такое одарённость? Это расположение звѐзд при рождении ребенка или божественная тайна? Это подарок педагогу или проблема для него?

Как часто у детей проявляется эта одаренность. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Все эти вопросы снимает «Рабочая концепция одаренности»: у многих детей есть потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности. Но самые незаурядные результаты демонстрируют значительно меньшая часть ребятишек.

 Причин, задерживающих одаренность несколько:

-развитие ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения);

- мало знаний, умений и навыков;

- трудные семейные обстоятельства,

- недостаточная мотивация,

-отсутствие необходимой образовательной среды.

Так какие виды одаренности можно увидеть у детей в дошкольном возрасте?

Их несколько:

***Дети с высокими творческими (художественными) способностями***.

Ребенок имеет творческий (художественный) талант, если:

♣ с ранних лет проявляет склонность к рисованию;

♣ в свободное время охотно лепит, чертит, комбинирует материалы и краски;

♣ стремится создать какое-либо украшение для дома, одежды;

♣ серьезно относится к творчеству, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства.

Дети с литературными способностями.

Ребенок имеет литературный талант, если:

♣любит фантазировать или импровизировать;

♣рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета;

♣изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;

♣любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи, сказки.

Музыкально одаренные дети

Ребенок имеет музыкальный талант, если:

♣любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать;

♣быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает;

♣научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;

♣ поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.

Дети, имеющие спортивный талант:

♣предпочитают книгам и спокойным развлечениям игры, беготню, соревнования;

♣физически развиты, энергичны и все время хотят двигаться;

♣смелы и не боятся синяков и шишек;

♣двигаются легко, пластично, грациозно; обладают высокой координацией движений;

♣ловко управляются с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

♣неважно, интересуются ли они многими видами спорта или каким ни будь одним, но у них есть свой герой-спортсмен, которому они подражают.

Дети, с выраженными техническими способностями

У ребенка отмечают технические способности, если он:

♣интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

♣любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;

♣может использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;

♣любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

Работа по развитию одаренности детей в нашем детском саду проводится второй год, реализовывается в рамках образовательной программы ДОУ. Решая одну из годовых задач: «Создавать оптимальные условия для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями»

**мы подошли к ней поэтапно.**

***1 этап- Методический)***, он строиться из:

- изучение литературы по данной теме, просмотр вебинаров,

- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

- работа с родителями (консультации по различным темам связанных с развитием одаренности, информационные буклеты, родительские собрания)

- работа с педагогами (консультации, семинары -практикумы, круглые столы).

***2 этап- Диагностический***

В детском саду сложилась своя система диагностики одаренности ребенка в различных сферах.

Выявление одаренности проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления это

– групповое обследование детей с помощью методик на основе системы мониторинга и отбор группы детей, показавших результаты высокие и выше среднего.

– анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей (воспитатели заполняют «Карту выявления одаренных детей» и анкетирования родителей ребенка (родители заполняют «Таблицу экс-опроса»). По оценке взрослых, выделяются одаренные дети.

– организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

***3 этап-***

***Сопровождение одаренного ребенка.***

Участниками образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей являются:

♦ Старший воспитатель

♦ Воспитатели

♦ Музыкальный руководитель

♦ Инструктор по физической культуре

♦ Педагог-психолог

♦ Родители

Психолого–педагогическое сопровождение одарённых **дошкольников** предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;

- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей

- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;

- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

В Детском образовательном учреждении организуется и проходит психолого-педагогический консилиум, на который приглашаются все педагоги, работающие с детьми данной категории. Члены консилиума обобщают информацию о ребенке, определяют организацию сопровождения..

При проведении практических исследований педагоги детского сада учитывают, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

С одаренными детьми в детском саду организуется совместная и кружковая работа***.*** В группах детского сада воспитатели оказывают помощь **одар**ённым дошкольникам в через различные виды деятельности:

индивидуальные творческие задания, **работа** в детской лаборатории, через организацию проектной деятельности. Детей привлекают к участию в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских **работ**, научно-практических конференциях. Вовлекают воспитанников в **систему** дополнительного образования

♦ конкурсы-выставки детского творчества разной тематики;

♦ выставки самостоятельных творческих работ детей;

♦ музыкальные шоу («Минута славы», концерты);

♦ спортивные соревнования по разным видам спорта;

♦ поэтические и литературные гостиные;

♦ викторины;

♦ интеллектуальные игры

♦ Турниры по шашкам и спортивным играм;

Проводится поощрение **одарённых детей**: награждение дипломами, грамотами за участие как в конкурсах разного уровня, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, публикации в СМИ.

Ведется взаимодействие детского сада с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития **одарённости** - Художественной школой, Библиотекой семейного чтения, с Городским центром культуры, Спортивной школой № 2. Вместе с младшими школьниками из средней школы № 14 проводятся интеллектуальные игры, организуются совместные проекты.

Это позволяет **увидеть** оригинально мыслящих детей, уделять внимание развитию их способностей

В заключение хотелось бы дать несколько универсальных советов для **работы с одаренными детьми**. Несомненно, основное требование к педагогам **одаренного** ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности.

Педагогу который занимается с одаренными детьми необходимые следующие качества:

* теоретические знания по вопросу одарённости;
* наличие практического опыта;
* целеустремлённость и настойчивость;
* эмоциональная стабильность;
* чуткость;
* креативность.

 Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми через: консультация, семинар, семинар-практикум, деловая игра.

И как напутствие хочу предложить такие слова: «Каждый педагог должен помнить: «Цели, которые вы ставите в развитии способностей **одаренных детей**, – реальны. Главное - верьте и действуйте».