|  |  |
| --- | --- |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»**Адрес: ул.Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: wonderland-nu@yandex.ru |
| **Структурное подразделение детский сад № 12 «Солнечная полянка»** |



 **Из опыта работы**

 ***«***Экспериментирование с детьми раннего возраста***»***

 Воспитатель: Титова К.В.

Новоуральск, 2024

Экспериментирование с детьми раннего возраста.

*То, что я услышал, я забыл*

*То, что я увидел, я помню*

*То, что я сделал, я знаю.*

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами, материалами позволяет познать их свойства, качества, возможности. Пробуждает любознательность, желание узнать больше, обогащает полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказывает на него положительное влияние.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно следственными, видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская активность – естественное, биологически заложенное, состояние ребенка. Каждый ребенок уже от рождения – исследователь. Он настроен на познание мира.

Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Малыши очень любят экспериментировать.

Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Опыт показывает: элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего возраста. Они с удовольствием обследуют предметы. Процесс познания - творческий процесс, и моя задача - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Цель: Создать условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Задачи: формировать представления о свойствах и качествах предметного мира; углублять представления о живой и неживой природе; способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов; сформировать навыки самостоятельной деятельности. включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера (наблюдения, беседы, опыты).

Выполнять действия в соответствии с задачей, использовать действия моделирующего характера. Стимулировать познавательную активность, наблюдательность, любознательность. Развивать внимание и память, слуховую дифференциацию, тактильные ощущения, мелкую моторику. Вывод: Опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть занятия. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения. Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап. Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 малышами. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается. Эффективность экспериментальной деятельности не возможна без взаимодействия с семьей, поэтому мною была создана группа для родителей в социальной сети для активного включения родителей и детей в совместно опытно- экспериментальную деятельность.

Я предложила родителям мастер классы опытов для домашнего экспериментирования, в качестве обратной связи получаю фотографии о проведенной экспериментальной деятельности в домашних условиях. Прослеживается желание к дальнейшему взаимодействию.

Подводя итог своей работы, я пришла к выводу о том, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких “почемучек” и, направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию познавательной активности, обогащаем представления детей об окружающем в процессе опытно-экспериментальной деятельности.