**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА –**

**конструкт совместной образовательной деятельности (занятия)**

**с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7лет)**

**Материалы подготовила:**

*Белоусова Екатерина Вадимовна, воспитатель*

*МАДОУ НГО детский сад «Росток», структурного подразделения – детский сад №35 «Аленький цветочек»*

**Тема:** занятие по грамоте

**Вид деятельност**и:игровая, познавательная, коммуникативная деятельность

**Форма организации:** подгрупповая (8-10 чел)

**Возрастная группа:** подготовительная к школе (6-7 лет)

**Учебно-методический комплект:** Образовательные ситуации к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада./под ред. А. И. Булычевой.- М.:НОУ «УЦ им Л.А. Венгера «Развитие». Образовательная ситуация № 18; Л.Е. Журова, Н.С. Васнецова «Обучение дошкольников грамоте». М., 2001; Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.

**Предварительная работа:** формирование навыков звукового анализа на ранее изученных звуках. Закрепление знаний об изученном звуке. Работа со схемами. Дидактические игры: «Звук потерялся», «Составь слово по первым буквам». Игра на внимание «Кто внимательный».

**Результат образования:**

Дети:

Дети проявляют умение отвечать на поставленные вопросы, выстраивать полные ответы.

Дети демонстрируют внимание к изучаемому звуку и восприятию нового.

Дети проявляют умение действовать по игровым правилам.

Дети демонстрируют умение различать звуки твёрдый и мягкий по акустическим и артикуляционным признакам.

Дети проявляют фонематический слух и логические приемы мышления, внимание.

Дети проявляют умение находить место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Дети демонстрируют умение прописывать буквы, соблюдать все элементы.

У детей совершенствуется общая и мелкая моторика пальцев рук, точная координация движений.

**Задачи для педагога:**

***Обучающие***

1. Обучение детей звуковому анализу слов и различению звуков по их качественной характеристике.
2. Обучение детей построению звукобуквенной модели с использованием гласных букв на основе правил их написания после согласных.
3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.

***Развивающие***

1. Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели.
2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.
3. Познакомить детей с действием изменения слов.
4. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
5. Упражнять в делении слов на слоги, в определении ударного слога.

***Воспитательные***

1. воспитывать аккуратность, усидчивость во время выполнения заданий;
2. воспитывать умение радоваться за свои успехи и успехи сверстников;
3. воспитывать отзывчивость, выбирать адекватные способы поведения в ситуациях, потребность в сотрудничестве со взрослым.

**Задачи для детей:**

1. Сказать, чем отличаются звуки от букв, на какие группы делятся звуки (характеристика звуков)
2. Отгадать загадку.
3. Составить звуковой анализ слова «Время»
4. Подвижная игра «Придумай слово»
5. Поиграть в игру «Кто внимательный»
6. Изменить слова

**Средства и материалы:**

*Демонстрационный:* доска, указка, фишки красного, синего, зелёного, чёрного цветов; все гласные буквы. Картинка часы. Коробка с зеркалом. 6 смайликов, мяч.

*Раздаточный:* фишки красного, синего, зелёного, чёрного цветов; все гласные буквы; указки, фишки, игрушки; цифры от 1 до 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность педагога/педагогическая техника** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **I.**  **ОРГАНИЗАЦИ**  **ОННЫЙ МОМЕНТ**  **МОТИВАЦИЯ** | Воспитатель организует детей в кружок. Показывает коробку, находящуюся в руках.  - *Ребята, посмотрите, что у меня есть, какая красивая коробочка*. *Но коробка эта не простая, а волшебная. Знаете, почему она волшебная? Потому что внутри неё будет находится изображение того ребёнка кто сегодня будет самым внимательным, активным и отзывчивы. А откроется она тогда, когда вы вместе справитесь с заданиями, которые я для вас приготовила. И соберёте все смайлики.*  Воспитатель ставит коробку на видное место.  ***Организация детей***  Р  Р  Р  В  Р  Р  Р  Р  Р  Р  Р | Слушают воспитателя, выстраивают кружок.  Проявляют речевую активность, эмоциональный отклик, отвечают на вопросы. | Проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, выражают готовность включиться в совместную деятельность |
| **II.**  **ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | Собрать все смайлики и посмотреть на изображение в коробке. | Принимают цель деятельности, эмоционально откликаются | Способны удерживать цель в течение всей деятельности. Развивают познавательный интерес и внимание, проявляют любознательность. |
| **III.**  **ПРОЦЕСС**  **РЕАЛИЗАЦИИ**  **ЦЕЛИ**  **Задача №1 Сказать, чем отличаются звуки от букв, на какие группы делятся звуки (характеристика звуков)**  **Задача №2**  **Отгадать загадку.**  **Задача №3**  **Составить звуковой анализ слова «Время»**  **Задача №4**  **Поиграть в подвижную игру «Придумай слово»**  **Задача №5**  **Поиграть в игру «Кто внимательный»**  **Задача №6**  **Изменить слово** | *-Ребята давайте с вами вспомним чем отличаются буквы от звуков?*  *- На какие группы делятся звуки…? Дайте характеристику гласным звукам…? На какие две группы делятся согласные звуки…?*  Воспитатель выслушивает ответы детей.  - *Ребята давайте вспомним правило написания гласных букв после согласных звуков…*Проговаривают правило.  *- какие вы молодцы, всё вспомнили и справились с первым заданием.* Хвалит. И вручает один смайлик.  *-И так, следующее задание, нужно отгадать загадку.*  *На стене висит тарелка,*  *По тарелке ходит стрелка.*  *Стрелка та не для красы –*  *Время скажут вам…(часы)*  Воспитатель выслушивает ответы детей.  *Все ли согласны? Правильно это часы! Ребята а для чего нам нужны часы? Что они показывают? (*время*). Правильно время!*  Воспитатель хвалит детей и вручает ещё один смайлик.  *А сейчас мы с вами разберём звуковой анализ слова «время», проходите за столы. Присаживайтесь.*  Воспитатель провожает всех за столы. Одного ребёнка приглашает к доске. Остальные дети работают за столами со схемой и фишками (составляют схему к слову «время»)  Мольб.  В  Р  Р  Р  Р  Р  Р  Р  Р  Р  Р  - *Сколько всего звуков в слове...? Какой первый звук? Произнесите слово, выделяя голосом первый звук. Какой это звук? Каким цветом мы его обозначаем? Все ли согласны?*  Дальше дети разбирают слово самостоятельно. Воспитатель наблюдает за детьми во время выполнения задания. Поощряет детей к действию. Проявляет свое отношение к происходящему, показывает свою заинтересованность.  - *У всех получилась схема…?* Выслушивает ответы детей.  - *Давайте проверим. Какой второй звук в слове? Какой третий звук? и т.д. Ребята сколько слогов в слове «время»? Правильно два, мы знаем правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. На какой звук падает ударение? Ребята давайте теперь заменим гласные звуки на буквы.*  Воспитатель выслушивает ответы детей, проверяет у всех ли правильно. Вручает ещё один смайлик.  *-Ребята вы отлично справляетесь с заданиями, предлагаю вам сыграем в игру с мячом!* Воспитатель приглашает детей встать на ковёр*.*  *-Вам нужно придумать слова со звуком «б» и «бь».* *Я буду бросать мяч одному из вас и тот, кому я его брошу назовёт слово со звуком «б» и «бь».*  Воспитатель хвалит детей, вручает ещё один смайлик. Приглашает детей обратно за столы.  *-Вы все отлично справляетесь с заданиями. Давайте немного отвлечёмся и сыграем в игру хорошо для вас знакомую «Кто внимательный*». Дети делятся на две команды. Воспитатель выдает детям карточки с гласными буквами. Так же выкладывает таблички с зелёной фишкой и синей. По команде за синей фишкой выстраиваются те дети у кого гласные буквы пишутся после твёрдого согласного звука (а,о,у,ы.э), а за синей фишкой все гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного звука (я,е,ю,и,ю) Детям нужно выстроиться за определённой фишкой со своей буквой.  В  Ф  Ф  Р  Р  Р  Р  Р  Р  Р  Р  Р  Р  *-Ребята, мы с вами отлично поиграли и заслужили ещё один смайлик.* Воспитатель помещает на доску ещё один смайлик. Приглашает детей обратно за столы.  - *Следующее задание для вас «Измени слово». Но для этого вам нудно разделиться по парам.* Дети поворачиваются к своему соседу по столу, образую пару.  - *Положите перед собой букву «М», «А», «Л» какое слово получилось? «*мал*», правильно! А теперь вам нужно поменять вторую гласную букву на любую другую, что бы получилось другое слово. У какой пары какое слово получилось? (*мял, мыл, мил, мёл, мел, мул*). Какие вы умнички. Справились и с этим заданием.*  Воспитатель вывешивает ещё один смайлик, хвалит детей и приглашает встать из-за столов в кружок.  Р  Р  Р  В  Р  Р  Р  Р  Р  Р  Р | Слушают вопрос, выражают собственные мысли.  Отвечают на вопросы полным предложением:  Создание заинтересованности. Стимулирование к деятельности.  Включение детей в деятельность  Дети усаживаются за столы.  Дети I и II образовательного маршрута работают самостоятельно, в случае необходимости – воспитатель помогает ребёнку.  Дети III образовательного маршрута работают с помощью воспитателя, используются индивидуальные обращения, тактильный контакт.  Выполняет задания в соответствии с установленными требованиями. Слушают. Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют, запоминают  Выполняют задание, отвечают на вопросы, применяя свой опыт, оказываю помощь товарищам. Работают в команде.  Эмоциональный настрой на совместную деятельность. Работают в парах. Уважительно относятся к позиции другого. Доказывают свою точку зрения. | Умеют отвечать на поставленные вопросы, умеют выстраивать полные ответы. Умеют давать основную характеристику звуков русского языка.  Проявляют инициативу в поиске ответа на вопрос.  Выражают собственные суждения. Умеют давать характеристику звука, основываясь на артикуляционные ощущения. Умеют делить слова на части, называть слова с определенным слогом. Ставят ударение. Интонационно выделяют нужный звук.  Отвечают на вопрос воспитателя полным ответом.  Активизация и обогащение словарного запаса. Умение находить заданный звук в словах.  Умеют сотрудничать со взрослым и с детьми в положительных формах, проявляют инициативу в установлении контактов, поддерживают разговор, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могу использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах.  Делают выбор. Самостоятельно решают задачу (меняют букву). Обосновывают и комментируют результаты своих действий. Произносят получившееся слово.  . |
| **IV.**  **ИТОГ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | *- Ребята вы отлично справились со всеми заданиями, собрали все смайлики.*  *-Вам интересно посмотреть на изображение в коробочке? И мне тоже очень интересно посмотреть, кто же у нас самый внимательный, активный и отзывчивый.*  -*Ребята вы будете по очереди подходить ко мне и тихонько смотреть в коробочку. Только никому не говорите, что там увидели.*  Дети поочерёдно подходят к воспитателю смотрят в коробку и встают на место. После того как все посмотрели в коробочку и встали на место воспитатель достаёт из коробки зеркало.  -*Ребята, какое изображение вы увидели в коробке (себя), верно! Каждый из вас увидел себя, а что это значит? Верно. Это значит, что каждый из вас самый внимательный, активный, отзывчивый, умный, усидчивый и замечательный ребёнок.* | Внимательно слушают. Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями.  Выражают собственные мысли, делятся впечатлениями. | Способны анализировать свою деятельность и результат. |
| **V.**  **ОТКРЫТЫЙ ВРЕМЕННОЙ**  **КОНЕЦ** | Воспитатель предлагает игру, для самостоятельной деятельности  *-На этом наша с вами работа не заканчивается, возьмите, пожалуйста, раскраски с буквами, найдите предметы на данный звук. В вашем распоряжении игры и материалы в нашем центре речевого развития.* | Выражают собственные мысли, делятся впечатлениями. | Обладают самостоятельностью, инициативностью, проявляют познавательную активность. |