**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часов, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога: до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;   
3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания: 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования: до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения: 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения: до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**   
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух: до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);   
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо - временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты:** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части.

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации ; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть **основными** видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо - временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименование разделов программы** | | **Количество часов** | | | | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **контрольные работы** | | **практические работы** | |
| 1. | | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | | 10 | | 1 | | 0 | | Лексическая сторона речи; | Контрольная работа; | Раздел сайта корпорации «Российский учебник»  https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/ |
| 2. | | Внешность и характер человека/литературного персонажа | | 8 | | 0 | | 1 | | Монологическая речь; | Практическая работа; | LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/ |
| 3. | | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | | 10 | | 1 | | 0 | | Грамматическая сторона речи; | Тестирование; | «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ |
| 4. | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | | 10 | | 1 | | 0 | | Смысловое чтение; | Письменный контроль; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ |
| 5. | | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | 7 | | 0 | | 1 | | Диалогическая речь; | Устный опрос; | Учи. ру https://uchi.ru/ |
| 6. | | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | | 15 | | 1 | | 0 | | Аудирование; | Контрольная работа; | Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/46 |
| 7. | | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | | 7 | | 0 | | 1 | | Социокультурные знания и умения; | Зачет; | viki.rdf.ru https://viki.rdf.ru/ |
| 8. | | Природа: дикие и домашние животные. Погода | | 10 | | 1 | | 0 | | Орфография и пунктуация; | Диктант; | "Методическая копилка" http://zanimatika.narod.ru/index.htm |
| 9. | | Родной город/село. Транспорт | | 10 | | 0 | | 1 | | Письменная речь; | Зачет; | «Реальная школа» http://www.realschool.ru/ |
| 10. | | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | 10 | | 1 | | 0 | | Фонетическая сторона речи; | Тестирование; | «FUN4CHILD» http://www.fun4child.ru/4-detskijj-sajjt.html |
| 11. | | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | | 8 | | 0 | | 1 | | Монологическая речь; | Практическая работа; | https://wordwall.net |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 105 | | 6 | | 5 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** | | **Примечание** |
| **По программе** | **В разделе** |
|  |  | **По плану** | **Фактически** |
| **1.Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Моя семья. Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 2 | 2 | Описания людей. Лексика по теме «Внешность». | 1 |  |  | Компьютерный урок | |  |
| 3 | 3 | Мои друзья. Описание друзей. | 1 |  |  | Урок практической самостоятельной работы | |  |
| 4 | 4 | Стихотворение «Моя семья» | 1 |  |  | Урок творчества | |  |
| 5 | 5 | Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 6 | 6 | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть». | 1 |  |  | Изучение нового грамматического материала | |  |
| 7 | 7 | Кто ты? Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций | 1 |  |  | Проблемный урок | |  |
| 8 | 8 | Семьи в России. Изучающее чтение-интервью. Сравнительное высказывание. | 1 |  |  | Урок - диалог | |  |
| 9 | 9 | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации | |  |
| 10 | 10 | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия. | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
| **2.Внешность и характер человека/литературного персонажа** | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Внешность. Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 12 | 2 | Кто есть, кто. Относительные придаточные предложения. | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 13 | 3 | Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Описание по образцу. | 1 |  |  | Смотр знаний | |  |
| 14 | 4 | Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения. | 1 |  |  | Изучение нового грамматического материала | |  |
| 15 | 5 | Знаменитые люди. | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 16 | 6 | Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь. | 1 |  |  | Урок - диалог | |  |
| 17 | 7 | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации | |  |
| 18 | 8 | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия. | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
| **3.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)** | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Досуг и увлечения. Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 20 | 2 | Свободное время. Общий вопрос. | 1 |  |  | Урок теоретической самостоятельной работы | |  |
| 21 | 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 22 | 4 | Хобби. Словообразование: отрицательный префикс. | 1 |  |  | Изучение нового грамматического материала | |  |
| 23 | 5 | Хобби. Специальный вопрос. | 1 |  |  | Смешанный урок | |  |
| 24 | 6 | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. | 1 |  |  | Урок - беседа | |  |
| 25 | 7 | Хобби. Разделительный вопрос. | 1 |  |  | Компьютерный урок | |  |
| 26 | 8 | Домашние животные. Альтернативный  вопрос. Инфинитив. | 1 |  |  | Изучение нового грамматического материала | |  |
| 27 | 9 | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации | |  |
| 28 | 10 | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия. | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
| **4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание** | | | | | | | | |
| 29 | 1 | Здоровый образ жизни. Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 30 | 2 | Обозначение времени. Здоровье. | 1 |  |  | Компьютерный урок | |  |
| 31 | 3 | Режим труда и отдыха. | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 32 | 4 | Виды спорта. Герундий. | 1 |  |  | Мультимедиа урок с использованием учебного кинофильма | |  |
| 33 | 5 | Здоровое питание. | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 34 | 6 | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных. | 1 |  |  | Смешанный урок | |  |
| 35 | 7 | Увлечения и хобби. Оборот «иметь». | 1 |  |  | Компьютерный урок | |  |
| 36 | 8 | Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного | 1 |  |  | Смотр знаний | |  |
| 37 | 9 | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации | |  |
| 38 | 10 | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлекси | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
| **5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | | | | | | |
| 39 | 1 | Покупки. Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 40 | 2 | Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. | 1 |  |  | Урок - диалог | |  |
| 41 | 3 | Покупка одежды, обуви и продуктов питания. Диалоги этикетного характера. | 1 |  |  | Смотр знаний | |  |
| 42 | 4 | Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь. | 1 |  |  | Устная форма проверки | |  |
| 43 | 5 | Алгоритм написания неофициального письма. | 1 |  |  | Проблемный урок, письменная форма проверки | |  |
| 44 | 6 | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации | |  |
| 45 | 7 | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
| **6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками** | | | | | | | | |
| 46 | 1 | Школа. Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 47 | 2 | Снова в школу! Первый школьный день. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | |  |
| 48 | 3 | Школьные будни. | 1 |  |  | Смешанный урок | |  |
| 49 | 4 | Школьная форма, изучаемые предметы. | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 50 | 5 | Школьные предметы. Любимые предметы. Расписание. | 1 |  |  | Письменный опрос | |  |
| 51 | 6 | Страноведение. Школы в Англии. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 52 | 7 | Страноведение. Школьная жизнь в России. | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 53 | 8 | Вводные конструкции there is/ there are. Повторение. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | |  |
| 54 | 9 | Учимся успешно общаться. Приветствия. | 1 |  |  | Урок - диалог | |  |
| 55 | 10 | Каникулы в различное время года. | 1 |  |  | Компьютерный урок | |  |
| 56 | 11 | Настоящее простое и продолженное время. Повторение. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | |  |
| 57 | 12 | Особые дни. Праздники в нашей школе. | 1 |  |  | Компьютерный урок | |  |
| 58 | 13 | Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |  |  | Письменная форма проверки | |  |
| 59 | 14 | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации | |  |
| 60 | 15 | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
|  | | **7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха** | | | | | | |
| 61 | 1 | Каникулы. Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 62 | 2 | Отдых в различное время года. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 63 | 3 | Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо». | 1 |  |  | Смотр знаний | |  |
| 64 | 4 | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | |  |
| 65 | 5 | Виды отдыха. Страны и города Европы | 1 |  |  | Смешанный урок | |  |
| 66 | 6 | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации | |  |
| 67 | 7 | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
|  | | **8. Природа: дикие и домашние животные. Погода** | | | | | | |
| 68 | 1 | Природа. Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 69 | 2 | Степени сравнения прилагательных. Повторение. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | |  |
| 70 | 3 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 71 | 4 | Погода. Простое прошедшее время. | 1 |  |  | Изучение нового грамматического материала | |  |
| 72 | 5 | Какая погода? Грамматика. Планы на будущее. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | |  |
| 73 | 6 | Развитие навыков письма: написание e-mail другу. | 1 |  |  | Контроль навыков письма | |  |
| 74 | 7 | Планета Земля. Экология. | 1 |  |  | Смотр знаний | |  |
| 75 | 8 | Погода в твоей местности. | 1 |  |  | Урок - диалог | |  |
| 76 | 9 | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации | |  |
| 77 | 10 | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
| **9. Родной город/село. Транспорт** | | | | | | | | |
| 78 | 1 | Родной город/село. Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 79 | 2 | Транспорт. Контроль навыков чтения. | 1 |  |  | Смотр знаний | |  |
| 80 | 3 | Животные Сибири. Множественное число имен существительных. | 1 |  |  | Мультимедиа урок с использованием учебного кинофильма | |  |
| 81 | 4 | Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка. | 1 |  |  | Письменный опрос | |  |
| 82 | 5 | Путешествие в Новосибирск. Конструкция «нужно…чтобы добраться» | 1 |  |  | Обзорная лекция | |  |
| 83 | 6 | Городская мышка и деревенская мышка. Чтение с обсуждением. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | |  |
| 84 | 7 | Русский и британский образ жизни. | 1 |  |  | Мультимедиа урок с использованием учебного кинофильма | |  |
| 85 | 8 | Знаменитые люди Сибири. | 1 |  |  | Урок творчества | |  |
| 86 | 9 | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации | |  |
| 87 | 10 | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
| **10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | | | | | | |
| 88 | 1 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 89 | 2 | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | 1 |  |  | Компьютерный урок, смотр знаний | |  |
| 90 | 3 | География России. Прошедшее продолженное время. | 1 |  |  | Изучение нового материала | |  |
| 91 | 4 | Географическое положение. Столицы и их достопримечательности. | 1 |  |  | Комбинированный урок | |  |
| 92 | 5 | Культурные особенности европейских стран (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 |  |  | Мультимедиа урок | |  |
| 93 | 6 | Путешествие в Великобританию. Глаголы «говорить, рассказывать». | 1 |  |  | Обзорная лекция | |  |
| 94 | 7 | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | 1 |  |  | Урок теоретической самостоятельной работы | |  |
| 95 | 8 | Город моей мечты. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | |  |
| 96 | 9 | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации | |  |
| 97 | 10 | Контроль усвоения материала. Самокоррекция, рефлексия | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
| **11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты** | | | | | | | | |
| 98 | 1 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | 1 |  |  | Изучение нового материала, урок творчества | |  |
| 99-100 | 2-3 | Подготовка к годовой КР. Работа над проектами. | 2 |  |  | Урок обобщения и систематизации, смотр знаний | |  |
| 101 | 4 | Годовая КР. Контроль ЗУН за курс 5 класса. | 1 |  |  | Урок оценки знаний, умений и навыков | |  |
| 102-103 | 5-6 | Презентация проектов «Выдающийся человек России». | 2 |  |  | Смотр знаний | |  |
| 104-105 | 7-8 | Итоговый урок. Подведение итогов работы за год. | 2 |  |  | Урок теоретической или практической самостоятельной работы, смотр знаний | |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **105** | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[EFL Magazine](https://www.eflmagazine.com/) – online журнал, в котором есть раздел со статьями по [методике](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole) обучения, идеи для уроков, обзоры книг для педагогов и опыта специалистов из разных стран. Отличительной особенностью этого издания является календарь с предстоящими профессиональными событиями: вебинарами, конференциями, [конкурсами для учителей](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/konkursy-dlya-uchitelej-anglijskogo-yazyka).

[Visual English School](https://visualenglishschool.com/) – сайт, созданный учителем, который полезен отличными видео идеями. Они помогут учиться с помощью фильмов. Кроме этого, здесь можно найти немые ролики, рекламу, занимательные короткометражки и всю необходимую лексику.

[TEFL.net](http://tefl.net/) – портал с огромным количеством готовых планов для проведения занятий и материалов по методике. Здесь есть форум, на котором при желании вы можете пообщаться с коллегами со всего мира.

[ESL Library](http://www.esl-library.com/) – разнообразные тематические карточки и готовые к распечатке сценарии.

[Onestopenglish](https://www.onestopenglish.com/) – платформа, на которой доступны планы для CLIL обучения. Хороший ресурс для тех, кто хочет использовать передовой опыт и интересуется западной моделью преподавания.

[Lessonstream](https://legacy.lessonstream.com/lessons/) – замечательные сценарии уроков для любых возрастных групп.

[Thoughtco](https://www.thoughtco.com/esl-4133095) – различные варианты уроков, а также упражнений для общего и делового направлений.

[Super Teacher Tools](https://www.superteachertools.us/) – здесь можно составить игры для урока, которые потом не стыдно будет даже поместить в [портфолио](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/portfolio-uchitelya-anglijskogo-yazyka).

[British Council](http://www.teachingenglish.org.uk/) – 100% качественные дидактические материалы от британских специалистов.

[Busyteacher](http://busyteacher.org/) – раздаточный материал на любые темы, а ещё масса полезных распечаток для раздачи.

[BBC](https://www.bbc.com/) – самая свежая информация из новостей, которая точно создаст вам имидж учителя в тренде.

[ESL Flashcards](https://www.eslflashcards.com/) – прекрасные карточки для изучения языка.

[native-english](https://www.native-english.ru/) – большое количество песен, топиков, идиом, тестов. Есть форум для единомышленников.

[Elllo](https://www.elllo.org/) – великолепная подборка аудио и видео уроков со всей используемой лексикой, а также с заданиями после прослушивания. Такой формат освежит обычные занятия и прокачает навык восприятия речи на слух.

[Lit2go](https://etc.usf.edu/lit2go/books/) – книги по уровням – то, что надо для уроков, посвященных чтению и проработке текста. Классика, как английская, так и переведенная с других языков – хороший вариант для совершенствования чтения и пополнения словарного запаса.

[esl-lab](https://www.esl-lab.com/) – аудио записи по уровням знания. Подойдут как для удаленного обучения, так и для аудирования в классе.

[eslconversationquestions](https://www.eslconversationquestions.com/english-conversation-questions/topics/) – здесь вы найдете несколько десятков тем, которые используются для дискуссий.

[Englishclub](https://www.englishclub.com/reading/) – впечатляющее количество квизов по грамматике, много теоретического материала, а также задания на прокачку всех направлений: слушание, произношение, разговор, грамотное письмо.

[Iteslj](http://iteslj.org/questions/) – сотни вопросов, которые можно задавать ученикам на дискуссиях и во время тренировки разговорных навыков.

[Writeandimprove](https://writeandimprove.com/) – современный ресурс, который позволяет прокачивать написание английских текстов без ошибок.

[Perfect-english-grammar](https://www.perfect-english-grammar.com/) – замечательная платформа, на которой можно выбрать упражнения для работы с классом или самостоятельно, а также оттачивать мастерство в самых сложных темах.

[English Grammar Online](https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar)– занимательный сайт, где можно найти игры на английском, пройти [тест на знание языка](https://tefl-tesol-certificate.com/test) на всех существующих [уровнях](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/urovni-anglijskogo-yazyka-tefl-tesol-certificate-com), а также распечатать всю интересующую информацию в нескольких форматах.

[world-english](http://www.world-english.org/) – внушительный ресурс с тестами, текстами для чтения, пазлами и квизами, а также с лексикой по различным направлениям. Будет полезен для обогащения словарного запаса и как источник проверочных заданий.

[Breaking News English](https://breakingnewsenglish.com/) – мировые новости с упражнениями по ним, разбитые по уровням сложности. Обсуждение новостей – одна из активностей, к которой прибегают в [коммуникативной методике](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka).

[brainyquote.com](https://www.brainyquote.com/) – мудрые цитаты для [кредо учителя](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/kredo-uchitelya-anglijskogo-yazyka).

[writingcenter](https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/) – подборка советов по любому виду письменной работы: разбор грамматики, пунктуация, стилистка, контекст.

[puzzlemaker](https://puzzlemaker.discoveryeducation.com/) – классная штука для создания всех видов кроссвордов.

[school-collection](http://school-collection.edu.ru/) – методические рекомендации для любого возраста.

[englishteachers](https://www.englishteachers.ru/) – информационный портал для преподавателей английского: интернет-магазин, курсы повышения квалификации, бесплатные вебинары.

[splcenter](http://www.splcenter.org/) – отличный источник свежей аутентичной информации.

[learningenglish.voanews](https://learningenglish.voanews.com/) – изучение языка по трендовым темам.

[deepl](https://www.deepl.com/translator) – один из самых точных и корректных переводчиков.

[pedsovet](https://pedsovet.org/beta) – русскоязычный сайт, на котором можно почитать на самые горячие темы в современной российской педагогике.

[fipi](http://www.fipi.ru/) – платформа для тренировки ОГЭ и ЕГЭ по английскому.

[Урок.рф](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/) – сообщество для педагогов, в котором без преувеличения есть всё: анонсы конкурсов, вебинары, форум, методические разработки, новости, профтесты и т. д.

[interneturok](https://interneturok.ru/) – видео занятия по всем предметам и для всех классов, а также психологические [советы](https://tefl-tesol-certificate.com/blog/sovety-repetitoram-po-anglijskomu-yazyku) педагогам.

[Vocabulary.com](https://www.vocabulary.com/) и [Quizlet](https://quizlet.com/) - составление списков слов, их определения слов и контекст использования.

[Youglish](https://youglish.com/) - контекст фраз, которые произносили герои фильмов и сериалов, а также политики и прочие медийные люди.

[Rachel’s English](https://www.youtube.com/user/rachelsenglish)— акцент канала в правильном американском произношении, но есть также полезные видео с разбором лексики.

[Pixton](https://www.pixton.com/?utm_campaign=elearningindustry.com&utm_source=%2F321-free-tools-for-teachers-free-educational-technology&utm_medium=link) – возможность разнообразить английский с помощью комиксов.

[dictionary.cambridge](https://dictionary.cambridge.org/) – словарь для проверки написания и использования слов.

[1sept](https://1sept.ru/) – новости сферы образования, а также подборка профессиональных мероприятий.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Портал информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru

Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru

Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school- collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Форум учителей английского языка www.englishteachers.ru/

Сообщество учителей английского языка http://www.tea4er.ru/

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО http://www.zavuch.info/

Образовательный интернет портал МИНОБР.ОРГ http://minobr.org/

Центр развития мышления и интеллекта http://vot-zadachka.ru/

Издательство Макмиллан http://macmillan.ru/

Учительский портал. Банк электронных портфолио учителей http://journal-bipt.info/

Учительский портал http://www.uchportal.ru/

Интернет портал ProШколу.ru http://www.proshkolu.ru/

Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся http://portfolio.1september.ru/

Центр продуктивного обучения http://runodog.ru/

Центр дополнительного образования «Центр Снейл» http://nic-snail.ru/

Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» http://www.openclass.ru/

Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/

Всероссийский интернет педсовет http://pedsovet.org/

Английский для детей http://learnenglishkids.britishcouncil.org//

Проект «Начальная школа» http://www.nachalka.info

Наши детки, английский для малышей http://www.ourkids.ru/

Обучающая система «МАGIC ENGLISH» http://me.yanval.ru/

Английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер с возможностью использования колонок;

CD/MP3-проигрыватель;

Мультимедийный проектор;

Экспозиционный экран;

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

Стенд для размещения творческих работ учащихся;

Необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный

материал, справочные и учебные пособия для учителя и учащихся;

Стол учительский с тумбой, ученические столы одноместные с комплектом стульев.