

«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в современном мире, простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Поэтому важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни, а, значит, необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей. В современных условиях она является гарантией выживания человека и атрибутом непрерывного образования.

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Слайд 1. Ещё К. Д. Ушинский говорил; «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Слайд 2. Цель образования - функциональная грамотная личность.

Основные признаки функционально грамотной личности: – человек самостоятельный, познающий, умеющий жить среди людей.

Личность, которая способна использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий с общественными ценностями и интересами (из ОП).

Часто учителя дают отличные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Значит, задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизни. Это означает, что школьник должен не только зубрить правила и решать задачи, но и творчески мыслить, уметь выбирать профессиональный путь и быть готовым обучаться в течение всей жизни.

Слайд 3. Содержание функциональной грамотности

Функциональная грамотность – грамотность в чтении и письме, математическая грамотность, грамотность в естественных науках, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность.

Формы функциональной грамотности.

Например, функциональная грамотность *в чтении и письме* - это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом: оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету и т.д.

Коммуникативная

- Работать в группе, команде, умение договариваться, согласовывать действия
- Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов.
- Расположить к себе других людей.
- Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).

Информационная

Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.

- Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).
- Читать чертежи, схемы, графики

Компьютерная

- Искать информацию в сети Интернет.
- Пользоваться электронной почтой.
- Создавать и распечатывать тексты

Грамотность при решении бытовых проблем

- Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах).
- Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями.
- Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Основы функциональной грамотности в начальной школе.

Начальная школа – это начало большой и кропотливой работы над навыками функциональной грамотности. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС НОО она существенно возрастает, так как начальная школа – это первооснова воспитания и образования. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка, не только читать, писать и считать, но и «научить учиться», привить две группы новых умений. Во-первых, это УУД личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению и другим ценностям, начальная школа должна формировать и опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся.

Учебные предметы и навыки функциональной грамотности.

Что же нужно делать для того, чтобы наши ученики приобретали хотя бы элементарные навыки функциональной грамотности.

Например, учебный предмет **“Русский язык”** не только ориентирован на овладение учащимися грамотного письма, но вместе с этим ребята овладевают навыком работы с учебником, со словарем, навыком распределения времени, навыком проверки работы товарища, навыком нахождения ошибки, навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет **литературное чтение** не только предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом. Но также формированием умений найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина, умений подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов), умений оценить работу товарища, умений слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному и к услышанному.

А учебный предмет **математика** не только предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии, считать без калькулятора, а также формировать практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Например, в моём классе недавно на уроке математики была тема урока «Квадратный метр». Дети измерили длину и ширину класса, вычислили площадь, а потом считали, сколько нужно линолеума, чтобы покрыть им пол в классе.

В этом году при сдаче ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам будут изменения, причём перемен много. Например, основным нововведением

ОГЭ по математике, актуальным и для экзамена 2021 года, стало внедрение нового типа заданий – практико-ориентированных, делается акцент на проверку применения математических знаний в реальных ситуациях. Девятиклассникам могут предложить план дачного участка с домом, баней, гаражом и огородом. А следом пройдут практические вопросы и задания, например, такие: »Сколько упаковок плитки нужно, чтобы вымостить дорожку перед гаражом?», «Рассчитайте, какое отопление в доме выгоднее – электрическое или газовое?»

А наиважнейшая ценность учебного предмета **окружающий мир** в начальных классах - развивать умение заботиться о своём физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Слайд 4. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- учебные программы и стандарты
- система диагностики и оценки
- дружелюбная среда
- активная роль родителей
- модель управления школой
- и, конечно, формы и методы обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса от учителя требуется использование современных эффективных методов и технологий обучения, способствующих формированию универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Слайды 5,6. Сегодня, как никогда ранее, актуально применение современных **информационно – коммуникационных технологий**. ИКТ - это тот новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Он позволяет ребенку с

интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Слайды 7,8. **Коммуникативные технологии** (технология сотрудничества, когда дети работают в парах, группах), где развиваются коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Слайды 9, 10. **Проектная деятельность**, которая ставит каждого ребёнка в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы к проведению самостоятельных исследований, принятию решения, формирует опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков уч-ся, развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда, создаёт обстановку общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, становится более самостоятельным и ответственным. Решая эти задачи, педагог, как в пазлах, собирает картинку и получает в результате функционально развитую личность.

Слайд 11. **Модель формирования и развития личности**

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к

саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Слайд 12 . Каким же должен быть учитель начальных классов? Учитель должен иметь к этому призвание. Главное свидетельство такого призвания – любовь к детям. Дарить ученикам радость познания и помочь им поверить в себя.