**К О Н С П Е К Т**

**НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:**

**«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

**ТЕМА: «КОРЗИНКА МАЛИНКИ»**

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: 2-ая младшая гр.**

**ПОДГОТОВИЛА:**

**Швецова Татьяна Вячеславовна**

**МБДОУ д/сад «Алёнка»**

**Май 2023 год**

**ЦЕЛЬ:** *развитие двигательной активности и интереса к художественному творчеству.*

**ЗАДАЧИ:**

*-познакомить детей с рисованием красками способом примакивания пальцев к листу бумаги.*

*-развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге.*

*-способствовать возникновению интереса к экспериментированию.*

*-закреплять умение узнавать и называть цвета.*

*-формировать у детей представление о диких животных :белке и медведе,*

*Их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.*

*-развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.*

*- развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со взрослыми и сверстниками.*

*-обогащать пассивный словарь.*

*-активизировать речь детей, побуждая повторение слов за воспитателем и высказывание в виде полных предложений.*

*-формировать познавательный интерес.*

*-воспитывать отзывчивость, доброжелательность.*

**ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ:**

*1)приемы постановки целей и мотивации деятельностью детей: психический настрой, беседа.*

*2)приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: вопросы, игровые упражнения.*

*3)приемы поддерживания интереса у детей: разнообразные формы организации НОД.*

*4)приемы оценки и самооценки: анализ результатов деятельности.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*ЛИЧНОСТНЫЕ - любознательный, активный, коммуникативный (активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и со сверстниками в решении игровых и познавательных задач).*

*ИНТНЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ – способный решать задачи адекватные возрасту.*

*ФИЗИЧЕСКИЕ – двигательная активность в течении НОД.*

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:**

*ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ: игрушки белочки и медведя, дерево с дуплом, корзинка с малинкой, шишка для белочки, аудиозапись «Звуки леса», пирожки с малиной (для сюрпризного момента).*

*ДЛЯ ДЕТЕЙ: корзинки, вырезанные из бумаги, гуашь, мокрые тряпочки на каждого ребенка.*

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:**

*Стимулировать использование детьми в активной речи слова: теплый, мягкий, пушистый.*

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

*Игровые физкультурные упражнения-задания, динамическая пауза.*

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

*Познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА):**

*Беседа, рассматривание картинок о животных, чтение художественной литературы, заучивание потешек.*

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:**

*-художественное слова;*

*-чтение потешек;*

*-сюрпризный момент;*

*-беседа о животных;*

*Вопросы воспитателя;*

*-показ способов и приемов рисования пальчиком;*

*-рассматривание и обследование образца;*

*-анализ детских работ воспитателем.*

**СОЗДАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НОД:** *групповая комната.*

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

*«Познавательное развитие» - приучать решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, развивать умение самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью.*

*«Социально-коммуникативное развитие» - учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия между детьми и взрослыми, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

*«Физическое развитие» - принимать активное участие в деятельности,*

*воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальное произведение.*

*«Художественно-эстетическое развитие» - проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.*

**ПЛАН НОД:**

*1.Вводная часть (3 мин.)*

*-введение в тему (создание проблемной ситуации);*

*-мотивация деятельности детей.*

*2.Основная часть (10 мин.)*

*-актуализация ранее приобретенных знаний;*

*-добывание нового знания;*

*-закрепление нового материала.*

*3.Заключительная часть (2 мин.)*

*-анализ и самоанализ деятельности детей;*

*-сюрпризный момент.*

*Длительность НОД: 15 минут.*

**ХОД ЗАНЯТИЯ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель:**

Все садитесь рядком, поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку.

Я сегодня в лес пошла, и корзинку там нашла.

А в корзинке много ягод.

-Кто же её потерял?

Пойдемте все вместе и поищем, чья это корзина? Спросим: -Кто же её потерял?

**ИГРА «По ровненькой дорожке».**

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

Через лужу – прыг. Через ямку – скок.

Бух – упали. Куда же мы попали?

Шли мы, шли, к дереву пришли.

**Воспитатель:**

-Ребята, посмотрите, что это? *(ответы детей).*Давайте спросим вот у этого зверька в золотистой шубке.

-Кто это? *(воспитатель достаёт белку из дупла).*

Воспитатель:

-Здравствуй, белочка! Ребята, это белочка. Потрогайте у неё шубку.

-Какая у белочки шубка?

-Что есть у белочки?

Правильно! У белочки шубка пушистая, у неё есть туловище, голова, лапки, ушки, носик и хвост.

-А послушай-ка белочка , какую потешку мы знаем о тебе:

Сидит белочка в тележке, продает она орешки:

Лисичке – сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, заиньке усатому,

(*дети поочередно загибают пальчики от мизинца к большому)*

-Продала белочка орешки и поскакала в домик.

-А где у неё дом? *(высказывания детей)*

Высоко на дереве строит себе белочка домик из веточек. А рядом в дупле у белочки кладовочка.

- Что хранит белочка в кладовочке? *(ответы детей)*

Правильно, в кладовочке у белочки хранятся запасы: грибы, шишки, орехи. Давайте угостим нашу белочку шишкой! (белочка взяла шишку и убежала).

-А мы пойдём дальше. Ой, а кто это плачет? *(воспитатель достаёт из – под куста мишку).*

-Кто это? *(ответы детей).*

-Как плачет мишка? *(ответы детей).*

-Почему плачет мишка ? *( свободное высказывание детей).*

-Мишка говорит, что потерял корзинку. А мы нашли с ребятами корзинку в лесу. Вот эту корзинку ты потерял?

**Мишка:** -Да!

**Воспитатель:** -А для кого ягодки собирал?

**Мишка:** - Для медвежат!

**Воспитатель:** - Ребята, а как называются эти ягодки? *(ответы детей)*

-Какого они цвета? *(ответы детей)*

-А сколько ягод в корзине: много или мало? *( ответы детей)*

Да, правильно! Это малина, она красного цвета и ягод в корзине мало!

-Мишка, не плачь. Мы с ребятами поможем тебе собрать малинку для медвежат. Я сейчас раздам корзиночки детям, и мы с ними пойдем к столам. Проходите. Давайте сядем все прямо, ножки поставим вместе и приготовимся слушать меня.

-Сегодня мы будем рисовать ягодки пальчиком. Посмотрите все на стол.

-Что лежит у вас на столе? *(ответы детей)*

-Какого цвета краской мы будем рисовать? Почему? *(ответы детей)*

-Для чего нужна салфетка? *(ответы детей)*

-А теперь посмотрите, как я буду рисовать: сложу пальчики в кулачок, а один пальчик отогну и наберу на него краску. Вот так макну в краску и приложу пальчик к бумаге – получилась ягодка. И так мы с вами наполним корзину ягодками. А потом вытрем пальчик влажной салфеточкой.

**Пальчиковая игра:**

Ягодка по ягодке

Я кладу в корзинку.

Ягодка по ягодке

Спелую малинку.

*(левой рукой изображаем ветку с ягодками, пальцами правой руки «снимаем» с веточек ягоды)*

1,2,3,4,5 – любит пальчик рисовать.

Дети рисуют, а воспитатель с мишкой ходят, оценивают работы: - Какие молодцы! У всех полные корзинки. Какие сочные красные ягоды. Спасибо, ребята! Медвежата будут очень довольны!

**Воспитатель:** - Ребята, подарим медвежатам корзинки с малинкой!? (мишка уходит)

**Воспитатель:** - мишка ушел, а мы с вами поиграем.

**Игра «Толстый мишка».**

*(по окончании игры раздается стук в дверь, заходит медведица)*

**Медведица:** - Здравствуйте, ребята! Пришла вас отблагодарить, что помогли собрать так много малины. Я испекла вам пирожков с малиной. Кушайте, на здоровье.

**Воспитатель:** - Спасибо Вам! До свидания! Приходите к нам ещё! А мы с ребятами отведаем ваших пирожков!