**Консультация для родителей   
«Многообразие способов развития мелкой** **моторики у детей с ОВЗ»**

***Выполнила воспитатель Мостовая Елена Николаевна***

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны не только речевые нарушения, но и недостаточное развитие мелкой моторики. Дошкольники с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой. Они отказываются от лепки и аппликации, не успевают в группе детского сада на занятиях. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, его самооценку. С течением времени уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, имеющих речевые нарушения оказывается недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности.

     Предлагаю вашему вниманию упражнения, способствующие развитию мелкой моторики рук дошкольников.

* ***Лепка из солёного теста и холодного фарфора.*** Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук. Лепить можно не только из пластилина, но и из теста, холодного фарфора.
* ***Рисование или раскрашивание картинок*** – любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Следует обратить внимание на рисунки детей – разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка – похожих друг на друга кукол, это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка.
* ***Изготовление поделок из бумаги****,* например, самостоятельно вырезание ножницами геометрических фигур, составление узоров. Выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. По результатам  таких работ вы сможете оценить, насколько развиты мелкая моторика рук и движения пальчиков малыша.
* ***Изготовление поделок из природного материала*** – шишек, тыквенных семечек, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук, эти занятия развивают воображение, фантазию ребёнка.
* ***Конструирование.*** Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.
* ***Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков***. Эта хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.
* ***Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке***. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.
* ***Нанизывание бус и пуговиц*** – интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.
* ***Переборка круп***. Насыпьте в небольшое блюдце горох, гречку, рис и попросите ребёнка перебрать. Это развивает осязание, мелкие движения пальчиков рук.
* ***Выкладывание фигур из счётных палочек.***
* ***Пальчиковая гимнастика.***
* ***Игры с прищепками.***
* ***«Разорви лист по линиям».*** Лист бумаги произвольно расчерчивается на части. Нужно разорвать его руками точно по линиям.
* «Шаловливый котёнок». Заранее разматывается клубок ниток. Сначала правой, а затем левой рукой нужно смотать клубок.

***Для занятий по развитию мелкой моторики у детей можно дать следующие рекомендации.***

* Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, которые будут получаться и доставлять удовольствие.
* Выполнение упражнений должно быть регулярным.
* Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.
* Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребёнка иссякают.  До 3 лет это около 5 минут, затем можно увеличить длительность, включать игры в другие развивающие занятия.
* Нужно соблюдать комфортный для ребёнка темп выполнения
* Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого
* Повторение инструкций, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

***Как же вызвать интерес у ребенка к заданиям по подготовки руки к письму и удержать его?***

 1. Вызывайте положительные эмоции у ребенка. Эмоциональная поддержка очень важна. Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окраску, например: "Как интересно! ", "Вот, здорово! ", " Я тебе немного помогу! ", "Какой ты у меня молодец! ", "Умничка".

 2. Наберитесь терпения! Не критикуйте личность ребенка, а тактично указывайте на ошибки!

 3. Данные упражнения нужно выполнять совместно, т. е. здесь необходимо участие взрослого и одобряющее внимание к трудному для ребенка процессу выполнения заданий.

 4. Не допускайте переутомление. Начинать нужно с выполнения простых заданий и постепенно повышать их сложность, увеличивая время занятия с 10 до 30 минут. Помните, время занятия не должно превышать 30 минут. Через 15 минут с начало занятия хорошо было бы провести физкультурную минутку.

 5. Создавайте мотивацию! Расскажите ребенку для чего нужно выполнять эти задания. Если ребенок не проявляет интереса к заданиям- значит ему рано, ведь у каждого, индивидуальный темп развития. Можно предложить эти задания по позже- через месяц и позже.

 Если у вас есть какие-то вопросы по подготовки руки ребенка к письму или столкнетесь с какими-либо трудностями, когда начнете осваивать данные упражнения.

















