**Характеристика социальной ситуации развития ребенка среднего дошкольного возраста, благоприятные и неблагоприятные факторы влияния семьи на его психическое развитие**

Средний дошкольный возраст - период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра является основным способом узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

К началу старшего дошкольного периода ребенок имеет достаточно развитые органы чувств, способность ориентироваться в пространстве и перемещаться в нем. Именно поэтому ребенок имеет большую тягу к самостоятельности, растущее из года в год. У детей этого возраста также очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно.

В этом возрасте различные формы взаимодействия с окружающими начинают играть все более важную и определяющую роль в его психологическом и социальном развитии. Окончательное становление внеситуативного, а также познавательного общения складывается уже к 5 годам. Задавая вопросы, ребенок ненавязчиво готовит себя к школьному обучению. Теперь взрослый для него – не только значимый авторитет в поведенческой сфере, но и важнейший источник знаний и помощник в усвоении представлений об окружающем мире. Поэтому в это время как никогда важно уделять максимально времени и внимания познавательному общению, расширяющему границы познания ребенка. Делать это можно как в традиционной, так и игровой форме. Важно также не давать на детские вопросы прямые ответы, но и позволить ребенку самостоятельно принять участие в поиске знаний, чтобы дать ему шанс почувствовать радость открытия.

К концу среднего дошкольного возраста у игры окончательно вырисовываются цели, задачи, в ней распределяются роли и устанавливаются обязанности действующих лиц. Влияние коллектива сверстников на ребенка становится еще более ощутимым. Теперь совершая то или иное действие, он начинает обращать внимание не на реакцию отдельно взятого человека, но и детскую группу в целом. Потребность ощущать себя в качестве части целого усиливается и со временем будет возрастать.

Таким образом видно, что в наиболее широком смысле социальную ситуацию дошкольного возраста характеризуют растущая автономность ребенка от его семьи, растущая значимость в жизни ребенка его сверстников и детского коллектива в целом, усложнение форм общения и взаимодействия. Ребенок приобретает новый социальный опыт.

Выготский Л.С. подчеркивал, что социальный опыт - это опыт других людей, который входит очень значительным компонентом в поведение человека. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но и осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Бодалев А.А. утверждает, что собственный опыт - только один их путей формирования у человека качеств, необходимых ему для успешного общения с другими людьми.

Ребенок часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что он не знает, как по - другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

Ребенок все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное «хочу» с потребностями окружающих.

Особую роль в социальном развитии личности ребенка играет умение общаться со взрослыми и со сверстниками. Развитие толерантности в общении. Основные умения общения ребенок приобретает во время игры.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Потребность в общении со сверстниками развивается на основе совместной деятельности детей - в играх, при выполнении трудовых поручений и т. д. Первая и наиболее важная черта общения состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. При общении со сверстниками ребенок совершает множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Он спорит со сверстниками, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и прочее. Именно в подобном общении появляются такие формы поведения, как притворство, стремление выразить обиду, нарочно не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и так далее

Дети способны оценить достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему в игре. И поэтому, общение сверстников становится важным фактором развития образа себя и образа ровесника в дошкольном возрасте. Непосредственно общение влияет на периферическую структуру образа себя, где оценке подвергаются конкретные знания, умения и некоторые качества личности ребенка. На начальном этапе из информации, поступающей с периферией, ядро отбирает лишь то, что ему соответствует, т.е. сведения о положительном отношении к себе, все остальное отвергается. Однако постепенно к концу дошкольного детства складываются и каналы негативной информации, поступающей с периферией, на ядерные структуры образа. Тем самым общение сверстников начинает оказывать более глубокое влияние на развитие образа себя у дошкольника. Одновременно с этим процессом изменяется и отношение к другому ребенку: «невидимая зеркальность» уступает место интересу к нему самому как таковому, а его образ начинает наполняться позитивным содержанием.

Игра - отображение жизни взрослых людей: Играя, ребенок подражает им, моделирует разнообразные социокультурные ситуации и отношения. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства воспитателя, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных способностей, от правильного методического руководства взаимоотношениям детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Происходят изменения в отношениях с взрослыми. Дети хотят больше самостоятельности, хуже воспринимают требования, но по собственной инициативе все делают хорошо и с удовольствием. Интерес к посторонним взрослым значительно возрастает.

Таким образом, социальное развитие дошкольника - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение старшим дошкольником социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми, а с другой стороны процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения за счет его активной социальной деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта.

Возраст 5 - 7 лет - очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального «Я» ребенка.

**Факторы влияния семьи на психическое развитие ребенка**

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Уникальность семейного воспитания в том, что семья действует постоянно (это первое окружение ребёнка), **постепенно приобщая**ребенка к социальной жизни, **поэтапного расширения его кругозора** и опыта.

**Благоприятными факторами, влияющими на психическое развитие ребенка являются:**

- осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, основанного на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, помощь и поддержка в больших и малых делах, в бережном отношении к достоинству каждого члена семьи, постоянном взаимном проявлении такта;

- организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду;

- в разумной организации отдыха: в участии в спортивных и туристских походах, в совместных прогулках, чтении, прослушивании музыки, посещении театра и кино;

- взаимная принципиальная требовательность, доброжелательный тон в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье.

Таким образом, важными задачами любой семьи должны являться:

- создание максимальных условий для роста и развития ребенка;

- передача опыта создания и сохранения семьи;

- обучению детей полезным, прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

- воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного «Я».

**Неблагоприятные факторы, влияющие на психическое развитие ребенка**

**Факторы социально-культурного характера:**

- ускорение темпа современной жизни, дефицит времени родителей;

- недостаточные условия для снятия эмоционального напряжения и расслабления;

- загруженность родителей и невротизация взрослых;

- нарушение психического здоровья родителей (депрессии, повышенная тревожность, конфликтность);

- антисоциальное поведение родителей (наркомания, алкоголизм);

- недостаточная осведомленность о путях решения внутриличностных конфликтов и о возможностях психологической помощи.

**Социально-экономические факторы:**

- неудовлетворительные жилищно-бытовые условия;

- занятость родителей, ранний уход матери на работу и помещение ребенка в ясли в раннем возрасте (до 3 лет).

**Социально-психологические факторы:**

- дисгармония семейных отношений, конфликты между родителями (громкие ссоры вызывают у детей постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоциональное напряжение);

- нарушения структуры семьи (неполные семьи);

- проблемы детско-родительских отношений (жестокость, грубость, насилие, агрессия и др.);

- неадекватные требования, неэффективные меры воспитания, перегрузки (физические, эмоциональные);

- неэффективное взаимодействие с педагогами;

- низкая психолого-педагогическая культура родителей, низкий уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;

- ограничение или недоступность консультативной помощи специалистов (невролога, психолога, логопеда и т.п.).

Психическое здоровье и нездоровье ребенка непосредственно связаны со стилем родительского воспитания, которое зависит от характера взаимоотношений в семье. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением, общением со сверстниками, и наоборот, нарушение детско-родительских отношений может привести к формированию различных психологических проблем и комплексов. Поэтому родители должны понимать, что семейная атмосфера является решающим фактором становления личности ребёнка, а также, то, что дальнейшее развитие ребенка, отношение к себе, к своей семье и к окружающим людям во многом зависит от отношения к ребенку родителей и других членов семьи, от удовлетворения его психических потребностей.

**Воздействие стилей родительского поведения на ребенка**

Авторитетный стиль предполагает высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии своих детей, теплые отношения с детьми. Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Авторитарный стиль характеризуется высоким контролем: родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем – пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны. Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, но доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми. Индифферентный стиль – с низким уровнем контроля и холодными отношениями: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению. «Традиционные родители». В полных семьях родители иногда придерживаются различных стилей поведения. Например, при так называемом традиционном стиле воспитания родители исполняют роли, закрепленные давней традицией за мужчиной и женщиной. Отец может быть достаточно авторитарным, а мать – заботливая и разрешающая. Здесь влияние одного родителя уравновешивается влиянием другого.

Таким образом, неблагоприятные типы воспитания способствуют возникновению отклонений и нарушений в психике ребенка, формированию у него неадекватного, диффузного образа Я.

Под влиянием воспитания к 5 - 6 годам у ребенка формируются основные личностные особенности: закрепляется характерный для него стиль эмоционального реагирования, складываются основы характера и важнейшие показатели психологического пола. К концу дошкольного возраста заканчивается первоначальное базовое воспитание, все зависит от соотношения «хорошего» и «плохого» в ребенке, процент которого определяется отношениями ребенка с родителями и его впечатлениями об этих отношениях. Родителям необходимо обеспечить ребенку удовлетворение необходимых потребностей ребенка: в чувстве безопасности (при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования), любви, уважении, взаимопонимании, в ощущении связи с семьёй.