**Урок русского языка в 5 классе с использованием заданий по формированию функциональной грамотности**

УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Приставка** | **Тип: изучение нового материала** |
| Задачи:* углубить знания о приставке как словообразующей морфеме;
* дать первичное представление о приставочном способе образования слов;
* учить выделять приставки, определять их значение, подбирать слова одной словообразовательной модели;
* формировать навыки читательской грамотности.
 |
| Планируемые результаты |
| Предметные:* знать определение приставки, смысловое значение приставки;
* опознавать приставку в слове;
* подбирать слова с указанными приставками;
* определять значения, выражаемые приставками;
* группировать слова по значению приставок;
* определять состав слов разных словообразовательных моделей.
 | Метапредметные:регулятивные:* ставить и адекватно формулировать тему, учебную задачу, планировать процесс и содержание учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль;

познавательные:* извлекать лингвистическую информацию из упражнений;
* вести исследования: наблюдать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
* интегрировать и интерпретировать информацию;

коммуникативные:* работать индивидуально;
* строить продуктивное речевое взаимодействие с учителем.
 | Личностные:* стремиться к самоопределению;
* осознавать словообразовательные возможности русского языка, его богатство;
* обогащать словарный запас, совершенствовать коммуникативные умения.
 |
| Функциональная грамотность: «Милосердие» (задание 1,3) (из Банка заданий: [Читательская грамотность (instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php)) |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат (формируемые УУД) |
| 1. | Мотивационно-целевой этап | Приветствует.1)Проводит игру «Шифровка:- Используя ключ, расшифруйте слово:8 2,9 5 7 1 6,10 3 4**Д И С Р М Е Л О**Ответ: милосердие.- Как вы понимаете значение этого слова?Подводит итог по результатам высказывания. | Отвечают на приветствие.Разгадывают слово.Отвечают на поставленный вопрос. | Стремиться самоопределению (Л)Строить продуктивное речевое взаимодействие с учителем (К) |
|  | 2)Организует работу с текстом из Базы заданий по формированию читательской грамотности.- Прочитайте текст Мариэтты Чудаковой «Милосердие», затем выполните два задания. Текст «Милосердие», приложение 1.3) Проверяет ответы учащихся в соответствии с критериями. | Читают и выполняют задания. | Характеристика заданий:***Задание 1*****Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию (П)**Объект оценки**: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею текста)***Задание 2*****Компетентностная область оценки**: интегрировать и интерпретировать информацию (П)**Объект оценки**: делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.Работать индивидуально (К) |
| 2. | Этап актуализации знаний | 4) Организует работу по заданию 3 (к тексту, не из Базы заданий).- Распределите слова и словосочетания в два столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| МИЛОСЕРДИЕ | НЕМИЛОСЕРДИЕ |
|  |  |
| Слова: сердоболие, любовь, добро, бесчувственный, зло, помощь, не замечать чувств других, нет никакого дела. |

- Какая морфема помогла вам выполнить задание?5) Предлагает сформулировать тему урока, определить задачи урока. | Распределяют слова (устно).Отвечают на поставленный вопрос:- Приставка.Формулируют и записывают тему урока, определяют задачи. | Вести исследования: наблюдать, классифицировать, обобщать , делать выводы (П)Ставить и адекватно формулировать тему, учебную задачу (Р) |
| 3. | Этап изучения нового знания | 6) Организует составление плана для самостоятельного поиска лингвистической информации о приставке (стр. 21 учебника).- Составьте план с опорой на вопросы: Что? Для чего? Какие?- что такое приставка;- для чего нужны приставки;- какие значения имеют приставки. | Планируют учебную деятельность, классифицируют учебный материал в соответствии с планом, готовят устное высказывание. | Планировать процесс и содержание учебной деятельности (Р)Обогащать словарный запас (Л)Извлекать лингвистическую информацию (П)Предметные: знать определение приставки, смысловое значение приставок. |
|  | 7) Выслушивает ответы детей, дополняет:знакомит с понятием «приставочный способ образования новых слов». 8) Организует работу с упр. 450, в случае необходимости корректирует процесс. | Высказываются, слушают, дополняют ответы других.Подбирают и записывают существительные с предлагаемой приставкой. Определяю значение приставки БЕЗ-. | Осознавать словообразовательные возможности русского языка (Л)Предметные: опознавать приставку в слове, определять значение приставок, группировать слова. |
| 4. | Этап самоконтроля | 9) Организует самостоятельную работу с упр. 452 | Самостоятельно выполняют упражнение. | Осуществлять самоконтроль (Р)Работать индивидуально (К)Предметные: определять состав слов разных словообразовательных моделей. |
| 5.  | Этап рефлексии учебной деятельности | 10)Организует подведение итогов.11) Инструктирует по выполнению домашнего задания: упр. 453 | Оценивают уровень своих знаний и умений, продвижение в теме.Анализируют домашнее задание, выявляют степень готовности к его выполнению.Высказываются:-Раньше я думал (а), что…-Теперь я знаю, что… | Строить продуктивное речевое взаимодействие с учителем (К)Осуществлять самоконтроль (Р) |

Приложение 1



