**Урок русского языка в 5 классе с использованием заданий по формированию функциональной грамотности**

УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Приставка** | | **Тип: изучение нового материала** | |
| Задачи:   * углубить знания о приставке как словообразующей морфеме; * дать первичное представление о приставочном способе образования слов; * учить выделять приставки, определять их значение, подбирать слова одной словообразовательной модели; * формировать навыки читательской грамотности. | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные:   * знать определение приставки, смысловое значение приставки; * опознавать приставку в слове; * подбирать слова с указанными приставками; * определять значения, выражаемые приставками; * группировать слова по значению приставок; * определять состав слов разных словообразовательных моделей. | Метапредметные:  регулятивные:   * ставить и адекватно формулировать тему, учебную задачу, планировать процесс и содержание учебной деятельности; * осуществлять самоконтроль;   познавательные:   * извлекать лингвистическую информацию из упражнений; * вести исследования: наблюдать, классифицировать, обобщать, делать выводы; * интегрировать и интерпретировать информацию;   коммуникативные:   * работать индивидуально; * строить продуктивное речевое взаимодействие с учителем. | | Личностные:   * стремиться к самоопределению; * осознавать словообразовательные возможности русского языка, его богатство; * обогащать словарный запас, совершенствовать коммуникативные умения. |
| Функциональная грамотность: «Милосердие» (задание 1,3) (из Банка заданий: [Читательская грамотность (instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php)) | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат  (формируемые УУД) |
| 1. | Мотивационно-целевой этап | Приветствует.  1)Проводит игру «Шифровка:  - Используя ключ, расшифруйте слово:  8 2,9 5 7 1 6,10 3 4  **Д И С Р М Е Л О**  Ответ: милосердие.  - Как вы понимаете значение этого слова?  Подводит итог по результатам высказывания. | Отвечают на приветствие.  Разгадывают слово.  Отвечают на поставленный вопрос. | Стремиться самоопределению (Л)  Строить продуктивное речевое взаимодействие с учителем (К) |
|  | 2)Организует работу с текстом из Базы заданий по формированию читательской грамотности.  - Прочитайте текст Мариэтты Чудаковой «Милосердие», затем выполните два задания.  Текст «Милосердие», приложение 1.  3) Проверяет ответы учащихся в соответствии с критериями. | Читают и выполняют задания. | Характеристика заданий:  ***Задание 1***  **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию (П)  **Объект оценки**: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею текста)  ***Задание 2***  **Компетентностная область оценки**: интегрировать и интерпретировать информацию (П)  **Объект оценки**: делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.  Работать индивидуально (К) |
| 2. | Этап актуализации знаний | 4) Организует работу по заданию 3 (к тексту, не из Базы заданий).  - Распределите слова и словосочетания в два столбика.   |  |  | | --- | --- | | МИЛОСЕРДИЕ | НЕМИЛОСЕРДИЕ | |  |  | | Слова: сердоболие, любовь, добро, бесчувственный, зло, помощь, не замечать чувств других, нет никакого дела. | |   - Какая морфема помогла вам выполнить задание?  5) Предлагает сформулировать тему урока, определить задачи урока. | Распределяют слова (устно).  Отвечают на поставленный вопрос:  - Приставка.  Формулируют и записывают тему урока, определяют задачи. | Вести исследования: наблюдать, классифицировать, обобщать , делать выводы (П)  Ставить и адекватно формулировать тему, учебную задачу (Р) |
| 3. | Этап изучения нового знания | 6) Организует составление плана для самостоятельного поиска лингвистической информации о приставке (стр. 21 учебника).  - Составьте план с опорой на вопросы: Что? Для чего? Какие?  - что такое приставка;  - для чего нужны приставки;  - какие значения имеют приставки. | Планируют учебную деятельность, классифицируют учебный материал в соответствии с планом, готовят устное высказывание. | Планировать процесс и содержание учебной деятельности (Р)  Обогащать словарный запас (Л)  Извлекать лингвистическую информацию (П)  Предметные: знать определение приставки, смысловое значение приставок. |
|  | 7) Выслушивает ответы детей, дополняет:  знакомит с понятием «приставочный способ образования новых слов».  8) Организует работу с упр. 450, в случае необходимости корректирует процесс. | Высказываются, слушают, дополняют ответы других.  Подбирают и записывают существительные с предлагаемой приставкой. Определяю значение приставки БЕЗ-. | Осознавать словообразовательные возможности русского языка (Л)  Предметные: опознавать приставку в слове, определять значение приставок, группировать слова. |
| 4. | Этап самоконтроля | 9) Организует самостоятельную работу с упр. 452 | Самостоятельно выполняют упражнение. | Осуществлять самоконтроль (Р)  Работать индивидуально (К)  Предметные: определять состав слов разных словообразовательных моделей. |
| 5. | Этап рефлексии учебной деятельности | 10)Организует подведение итогов.  11) Инструктирует по выполнению домашнего задания: упр. 453 | Оценивают уровень своих знаний и умений, продвижение в теме.  Анализируют домашнее задание, выявляют степень готовности к его выполнению.  Высказываются:  -Раньше я думал (а), что…  -Теперь я знаю, что… | Строить продуктивное речевое взаимодействие с учителем (К)  Осуществлять самоконтроль (Р) |

Приложение 1



