**Семинар-практикум**

**Тема: «Современный урок в условиях реализации ФГОС. Требования к организации».**

**Цель:**

1. Обобщить знания о современном уроке (методические требования к уроку в условиях реализации ФГОС; типы уроков, структура в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче)
2. Практикум:«Технологическая карта урока с позиции системно-деятельностного подхода»
3. **Вступительное слово.**

Уважаемые коллеги! Известный итальянский ученый и писатель Умберто Эко всегда утверждал, что **настоящее счастье** состоит в стремлении к познанию. Мы выбрали такую замечательную профессию, которая позволяет нам постоянно чему-то учиться.

Для начала я прошу вас представить себе такую картинку: в комнате стоит **пианино**, накрытое скатертью. На скатерти – вазы с фруктами, сладостями, напитки… Люди смотрят и восхищаются: «Какой прекрасный фуршетный столик!» И никто не догадывается, что под ним скрыт удивительный инструмент и что прикосновения умелых рук могут извлекать из него восхитительные, чарующие звуки…

- Что для вас означает этот образ? Какое толкование вы дали бы ему?

-Посмотрите на этот образ с учетом специфики нашей профессии

Я полагаю, что с помощью этой метафоры можно описать тех учеников, чьи способности, таланты, в силу разных причин, остаются нераскрытыми. **И наша задача – помочь каждому ученику максимально реализовать себя, определить свой индивидуальный маршрут развития.**

Как это выполнить? Как сделать так, чтобы каждый ученик мог раскрыть свои способности, научился ставить перед собой **цели**, **решал учебные и жизненные задачи и отвечал за результат своих действий?**

**Как пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования**. Задачи, которые ставит перед нами ФГОС второго поколения.

1. **Определение темы и цели семинара-практикума**

У вас на столе лежат карточки с буквами. Сложите из них слово, и таким образом мы вместе с вами определим предмет нашего семинара. Итак, предметом нашего семинара сегодня станет Его величество УРОК! А тема семинара – **«Современный урок в условиях реализации ФГОС»**

**Что такое урок?**

Каждый представляет его по-своему. Прост он или сложен? Оглянитесь вокруг, сколько вещей нас окружает, и все по своей структуре непросты. Но согласитесь, любая, даже сложнейшая вещь, состоит из простых элементов. Всего семь нот – и вот вы слушаете прекрасную музыку, семь цветов – и мы любуемся картинами великих мастеров: Левитана и Айвазовского, Врубеля и Ван Гога, Боровиковского и Шишкина, «Сикстинской мадонной» Рафаэля; два-три десятка букв алфавита – читаем великую литературу: Шекспира и Гете, Гюго и Бальзака, Толстого и Достоевского, Чехова и Булгакова, А.С.Пушкина.

**Из простейших элементов мы творим всякий раз разную – прекрасную и не очень – реальность. Из стандартных блоков детского конструктора можно собрать домик зайчика** или дворец принцессы. Из стандартных деталей собираются совершенно различные по назначению и сложности «взрослые» конструкции: механические, гидравлические, электронные...

**Вот мы сегодня и рассмотрим модель современного урока в контексте ФГОС и попытаемся создать некий «конструктор для его сборки».**

А сейчас давайте попробуем вместе сформулировать задачи нашего семинара.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **У** | **Р** | **О** | **К** |
|  |  |  |  |
| узнать... | развить... | обобщить... | конкретизировать, корректировать...  конструктор |

***Узнать:*** *типы и структуру современного урока*

***Развить:*** *интерес преподавателя к современным технологиям; умение моделировать учебное занятие в соответствии с деятельностно-компетентным подходом.*

***Обобщить:*** *знания о современном уроке.*

***Конструктор****: практическая разработка технологической карты урока с позиции системно-деятельностного подхода*

**-Отметьте, пожалуйста, по шкале от 1 до 10, на какой цифре вы находитесь сейчас в данной теме.**

1. **Дидактические требования к уроку**

**Основа стандарта – системно-деятельностный подход.**

**-**Коллеги, что такое деятельность? Это целенаправленный процесс имеющий результативность. То есть если я не достигаю никакого результата, то и процесс нельзя назвать деятельностью.

**(Метод** **обучения** **в** **педагогике** **– способ достижения цели**, это совокупность путей, способов достижения дидактических целей, решения образовательных задач)

1. Непременное условие современного урока – обучение как активный труд, а не тяжёлое бремя.

2. Смена видов деятельности – основа здоровьесберегающих технологий.

3. Оптимальный ритм урока – правило, о котором не должен забывать учитель. Часто дети не успевают за темпом учителя. Проследим цепочку. Отстал – не услышал – не нашёл следующее задание – не сделал – получил отрицательный результат – снижение мотивации и интереса

Итак, основа современного урока – системно-деятельностный подход.

Современный урок опирается **на систему универсальных учебных действий**.

1. ***Главное требование ФГОС - научить ученика учиться. А чтобы он учился сам –надо научить его думать. А это значит дать инструмент, который превратит в реальность требование стандартов второго поколения. Таким инструментом и являются УУД.***

**Универсальные учебные действия делятся на …**

(Можно воспользоваться подсказкой «Виды УУД»)

- В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, готовность и способность обучающимися к саморазвитию, самоопределению, знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.

- В сфере **регулятивных** УУД выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, оценка, саморегуляция - способность к преодолению препятствий.

 - **Познавательные**  УУД включают освоение обучающимися универсальных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться.

  -В сфере познавательных УУД выпускники научатся использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач постановки и формулирование проблемы.

- В сфере **коммуникативных** УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника(партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.

**Метапредметные УУД:**

* **Регулятивные УУД** – обеспечивают организацию собственной деятельности: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция
* **Познавательные УУД** – связаны с решением проблемы: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
* **Коммуникативные УУД** – обеспечивают социальную компетентность: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

ОпределениеУУД

Сейчас я предлагаю вам поиграть в кубики, но это не простые кубики: подобно кирпичам, из которых строится здание, эти кубики будут «строительным материалом» урока.. Мы сейчас постараемся выстроить урок комбинированного типа. Крыша такого урока – это системно-деятельностный подход (наклеивают треугольник), фундаментом являются УУД (наклеивают прямоугольник)

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

**ПОДХОД**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

1. **Итак, основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся урок.**

Почему приходится менять традиционный урок? Ведь достаточно много плюсовраз традиционная система обучения продержалась так долго. Но, наверное, есть и минусы, раз пришла пора все менять?

**Традиционный урок «+»**

- главный – учитель: как учить мыслить, учиться, воспитывает целеустремленность учеников

-гл. задача – прочные знания (а не развлечения)

-узнать новое

***- Что такое современный урок?***

**Меняются функции участников образовательного процесса**:

-учитель – дирижер

-ученик – активный деятель

-деятельность строится на основе усвоения УУД

- чаще используются групповые и индивидуальные формы работы

- создаются условия для рефлексии

-дифференцированные д/з

-поиск полезной информации

***- Требования к современному уроку***

1. Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете

2. Учитель организует проблему и поиск ситуации

3. Минимум репродукции, максимум сотворчества

1. **Современный урок неразделимо связан с современным учителем**

**1. Разминка «Кто есть кто?» Тест «**Стандартный – нестандартный учитель».

Указаны личностные и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Отметьте знаком «плюс» те качества, которые вам нравятся в учениках, а знаком «минус» то, что вам в них не нравится:

1. Дисциплинированный.
2. Организованный.
3. Неровно успевающий.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддерживать общее дело.
8. Стабильно успевающий.
9. Занятый своими делами.
10. Быстро, «на лету» схватывающий.
11. Не умеющий общаться, конфликтный.
12. Выскакивающий на уроке с непонятными замечаниями.
13. Приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для вас выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководству.

**Каких знаков «плюс» у вас больше – на четных номерах или на нечетных? Если «четных плюсов» больше, мы вас поздравляем: вы совершенно нестандартный учитель.**

**Основные задачи образования сегодня** – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а **сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.**

Правильно гласит китайская народная мудрость: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”, т.е. скажи мне, я забуду; покажи мне и я запомню; дай мне действовать самому, и я научусь.

***-Итак, как вы думаете, каким должен быть современный учитель? (какова его задача на уроке?)***

- консультирует

-создает условия для приобретения жизненного опыта

**- Роль учащихся?**

- работают с источниками информации

- критически осмысливают информацию

- осваивают типичные социальные роли

- выполняют творческие и исследовательские проекты

-**Каковы же главные составляющие современного урока?**

**1.** Создание конфликтной ситуации для поиска выхода из нее

2. Развитие личности

**Подскажите мне, что же такое современный урок?**

(Это открытие… говорят слушатели)

Идеальный урок по ФГОС – учитель зашёл в класс, попросил детей начать работу и дети весь урок работают самостоятельно, лишь изредка прибегая к помощи учителя или одноклассников:

1. 50% работы – на самостоятельное изучение
2. Главное научить ребёнку КАК делать, т.е. вооружить его способом действия, а это и есть УУД. Знаниевый компонент отходит на второй план. Если я знаю как это сделать и где взять нужную информацию, то я это сделаю САМ.
3. **Типы уроков по целеполаганию:**

* Урок усвоения новых знаний
* Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
* Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
* Урок систематизации и обобщения знаний и умений
* Урок контроля знаний и умений
* Урок коррекции знаний и умений
* Комбинированный урок

**Типология уроков (по форме обучения):**

* *Урок- практикум*
* *Урок- исследование (групповой работы, выполнения проектов)*

**Типология уроков (в системе Эльконина-Давыдова):**

* Урок постановки учебной задачи.
* Урок моделирования и преобразования модели.
* Урок решения частных задач по применению открытого способа.
* Урок контроля.
* Урок оценки способа.

**Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода**

**(*Л.Г. Петерсон*):**

* Уроки «открытия» нового знания
* Уроки отработки умений и рефлексии
* Уроки общеметодологической направленности
* Уроки развивающего контроля

1. **Структура современного урока – это стержень!**

Необходимо помнить, что рождение любого урока начинается с чёткого определения его конечной цели, т.е. чего преподаватель хочет достичь на уроке. Затем устанавливаются средства и способ действий, которые помогут преподавателю добиться поставленной цели. Схематично алгоритм разработки урока можно представить следующим образом:

УРОК

Средства

Способ

Цель

Для планирования и ведения урока важно иметь соответствующее представление о наличии его структурных элементов. В *памятке*  вам представлена структура каждого типа уроков по ФГОС, предложенная М.И. Пахмутовым.

***Памятка***

**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

**1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**2** **Структура урока комплексного применения знаний и умений**

**(урок закрепления).**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

**5. Структура урока контроля знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**7. Структура комбинированного урока.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

- Примерная структура каждого типа урока по ФГОС у вас на столах. Давайте достраивать наш дом: крыша есть, фундамент тоже, построим этажи

***-* Расставить этапы урока при системно - деятельностном подходе в нужном порядке** *в первый столбик*

***1.*** *мотивация к учебной деятельности*

***2.*** *актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*

***3.*** *выявление места и причины затруднения*

***4.*** *построение проекта выхода из затруднения*

***5.*** *реализация построенного проекта*

***6.*** *первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*

***7.*** *самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*

***8.*** *включение в систему знаний и повторение*

***9.*** *рефлексия учебной деятельности*

***Проверить по эталону и приклеить.***

***мотивация к учебной деятельности***

***актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии***

***выявление места и причины затруднения***

***построение проекта выхода из затруднения***

***реализация построенного проекта***

***первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***

***самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***

***включение в систему знаний и повторение***

***рефлексия учебной деятельности***

Проверим

*У современного урока гибкая структура. Учитель, по своему усмотрению может менять этапы местами, объединять несколько*

**---Давайте вернемся к нашей шкале. Как вы думаете, вы продвинулись в постижении смысла предмета нашего разговора? На какой цифре вы сейчас? (Если 1-2-3 – я думаю, можно поставить отметку выше)**

**-какие задачи мы выполнили?**

(-Методические требования к уроку в условиях реализации ФГОС; типы уроков, структура в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче)

-Что ещё осталось сделать: технологическую карту урока с позиции системно-деятельностного подхода»

1. **Практикум:**

- продолжаем работу в группах. Вам необходимо представить модель современного урока, с учётом всего ранее услышанного.

- Мы **составляем технологическую карту урока.**

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

* тщательного планирования каждого этапа деятельности;
* максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
* координации всех субъектов педагогической деятельности и синхронизации их действий.

-**Подберите к каждому этапу урока соответствующую цель, деятельность учителя и учеников. Обоснуйте свой выбор.**

-**Самостоятельная работа ( 10 мин.)**

**-Проговаривание каждого этапа. Затем приклеивают кубики.**

-Конструктор технологической карты урока готов. Надеюсь, вам пригодится тот опыт, который вы приобрели сегодня.

**Системно-деятельностный**

**подход**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | мотивировать  учащихся к учебной  деятельности | Настраивает учеников на успешную работу | установить рамки деятельности «могу- хочу- надо»;  включиться в учебную деятельность  (1-2 мин.); | Л Р  К |
| ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*** | Актуализировать  мыслительные операции:  анализ, сравнение,  обобщение. | -Предлагает  индивидуальные  задания.  -Проводит параллель  с ранее изученным  материалом.  -Контролирует  выполнение работы.  -Организует  фиксацию  индивидуальных  затруднений и  побуждает детей  определить свою  позицию. | активизировать мыслительные операции;  совершить пробное действие;  зафиксировать затруднение  (4-5 мин.); | Р  П  К |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | -Выявить и  зафиксировать в речи причину затруднений.  -Согласовать цель и тему урока. | Создает проблемную ситуацию, организует  подводящий к теме  диалог | проанализировать свои действия;  зафиксировать место затруднения;  найти причину затруднения  ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока (3 -4 мин.) | Р  П  К |
| ***Построение проекта выхода из затруднения*** | Выявить пути достижения намеченной цели. | Консультирует построение проекта выхода из затруднения | составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)  (4-6 мин.) | Л Р  П  К |
| ***Реализация построенного проекта*** | Осуществлять учебные действия по плану. | Помогает в реализации проекта в соответствии с планом | реализовать проект в соответствии с планом;  открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаках;  зафиксировать преодоление затруднения;  сделать вывод в общем виде (5-8 мин.); | Л Р  П  К |
| ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*** | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение | решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  (4-5 мин.) | П  К  Л |
| ***Самостояте-***  ***льная работа с самопроверкой по эталону*** | -Организовать самостоятельное  выполнение учащимися типовых  заданий на новый способ действия. -Организовать сопоставление работы  с эталоном для самопроверки. | организует деятельность по применению новых знаний. | самостоятельно выполнить задание;  проверить по эталону;  выявить причины новых ошибок и исправить их, если они есть (3-5 мин.) | Л Р  П  К |
| ***Включение в систему знаний и повторение*** | развитие способности выявления границ нового знания и синтеза раннее изученного материала с новым знанием | -Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие  Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее | выполнить задания, где новые знания связаны с изученными;  подготовиться к изучению следующих разделов  (5-8 мин.); | Л Р  П  К |
| ***Рефлексия учебной деятельности*** | -Зафиксировать  новое содержание,  изученное на уроке.  -Организовать  рефлексию и самооценку  учениками собственной  учебной деятельности. | организует рефлексию. | оценить свою деятельность на уроке;  соотнести цель и результаты;  наметить новую цель;  определиться с домашним заданием (2-3 мин.) | Л  П  К |

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

1. **Рефлексия.**

Давайте вернемся к нашей **шкале**. Укажите ту цифру, на которой вы находитесь сейчас. Продвинулись ли вы в постижении темы данного семинара-практикума

**Шкала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Спасибо за работу.

.