**Конспект урока**. **9 класс**. **МКОУ « Целинная СОШ»**

**Учитель Балахонова Н. Н .**

**Тема урока: Грамматические особенности предлогов в русском и**

 **английском языках. (Интегрированный урок).**

**Цель урока:**

**познавательная(обучающая):**

1. Учить находить общее и различное в сопоставлении

 грамматических особенностей предлогов в русском и английском языках.
2. Организовать и целее направить познавательную деятельность учащихся.

учить и научить самостоятельно добывать знания
3. Формировать умения и навыки обобщения, учить проводить исследования

**развивающая:**

1.. Формировать мышление учащихся ( учить мыслить , анализировать , выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, определять

и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).

**2.** Обогащать и усложнять словарный запас учащихся .

**3**. Продолжать работать над развитием логической речи учащихся

 **воспитательная :**

**1**.Учить самостоятельно разрешать проблемы .

**2.** Учить настойчивости в достижении цели .

**3.** Создать в классе творческую обстановку.

**4**. Воспитание дружеских отношений в коллективной работе ( работа в парах ) .

**Оборудование урока :**

**1.**  Особая расстановка столов – по группам ( 6 групп ).

**2**. Англо – русские словари ( 6 ).

**3**. Толковые словари русского языка ( 3) .

**4.** Таблички с надписями « Предлоги « и Prepositions” ( на доске ).

**5.** Таблички с надписями
 **Ход урока** .

**1. Организационный момент**.: **Колокольчик.**

Настроить на взаимное уважение , симпатию ,желание добра друг другу ,обозначить начало общения

учителя и учеников , готовность класса ,быстрое включение класса в деловой ритм , организация внимания всех учащихся .

**Приветствие**. **Учитель английского языка :**  Good morning, everybody , sit down, peedse.

  **Учитель русского языка :** -
Еще раз добрый день всем .Откройте ваши тетради и не обозначая пока дату запишите домашнее задание(задание записано на доске ).

Домашнее задание дается в начале урока на этот раз мы предлагаем вам три варианта

домашней работы .

**Д. З.** **Запись на доске** .
1 вариант. – иллюстрация урока
2. вариант – реклама урока ( это может быть рисунок , стихотворение ,песня.

3. вариант.- вопрос-загадка
Все задания творческие и предполагают полную свободу: вы можете творить индивидуально ,группой или даже выступить хором .Условие только одно :

что бы и как бы вы ни делали, ваша работа должна отразить тот материал ,

с которым вы нынче работаете , а также показать знания по данной теме.

**2.** **Введение в курс дела** . **Подготовка к активной работе.**

 Организовать и целее направить познавательную деятельность учащихся.

 Формулировка вместе с учащимися цели и задачи урока.

**Учитель русского языка :**
Наша встреча сегодня не совсем обычна .Что особенного вы успели уже заметить в окружающей обстановке , в оформлении доски ?

(одна тема будет изучаться на двух языках. – русском и английском
Сегодня мы решили объединить учебный материал двух

школьных предметов и провести интегрированный урок
А что такое интеграция ? Давайте найдем значение этого слова в

« Толковом словаре « ( находят толкование этого слова в словаре и записывают в тетрадях

Интеграция – объединение в целое каких – либо частей .

Интегрированный – объединенный.

Как вы думаете , есть ли у нас преподавателей двух разных предметов ,

основания для того , чтобы объединиться .( **Ответы учащихся** ).

 Действительно, многие вопросы грамматики в разных языках позволяют проводить аналогии. А что такое аналогия ?( Найдите значение этого слова в « Толковом словаре»)

Аналогия – сходство ,подобие в определенном отношении предметов,

понятий , явлений в целом различных. Отталкиваясь от этих аналогий , сформулируйте тему и цель нашего урока.

(**Тема – грамматические особенности предлогов в русском и английском)**
**Цель** **– найти сходство ,подобие в грамматических особенностях предлогов**

**в русском и английском языках**

**Учитель английского языка**А теперь сделайте это на английском языке
 Write down the date of today
Запишите в тетрадях дату дважды : по – русски и по- английски

**Учитель русского языка :
Итак , тема нашего урока
« Грамматические особенности**

**предлогов в русском и английском языках.**

**Учитель английского языка :**

( тема урока проговаривается и записывается на доске и в тетрадях.)

**Учитель русского языка :-**
Для уточнения цели урока давайте ее зарифмуем .

 Хоть двух языков велика удаленность ,

 Проявим в грамматике осведомленность .

 Как знать ,может, много найдем аналогий

 Так что же сказать предстоит о предлоге ?

 Немало вопросов мы вспомнить должны :

 Во – первых , зачем нам предлоги нужны ?

 Какие бывают они по строенью,

 Употребленью и происхожденью?

 Пусть гением станет любой ученик ,

 Уча и родной и английский язык.

**3**. **Организация работы в группах: КОЛОКОЛЬЧИК**

 **Учитель русского языка :** Приступим к работе в группах. Каждая группа будет исследовать предлоги в определенном грамматическом аспекте.
Материал исследования дан на отдельных листах вместе с вопрос
Время для обсужден (10 мин. ) В ходе исследования вы должны найти самые показательные примеры. По истечении времени состоится обмен открытий. Группы покажут результаты своей работы .

**4. Работа в группах . Колокольчик** -
Прекратить обсуждение ! Внимательно слушайте каждую

**Учитель русского языка :** группу ,самые важные сведения записывайте .
Докладчики выступают по порядку.
(проводит ученик на английском языке).

**5. Физминутка**

**6. ИГРА –ОБОБЩЕНИЕ**,

**Учитель английского языка**: А теперь давайте поиграем .Игра называется «Волшебные бусы» И заключается в следующем .Каждая группа получает набор слов. – разрезанное на части английское предложение., которое надо выложить на столе ,а потом записать на доске и в переводе на русский язык. Какая из групп сделает это с максимальной четкостью и быстротой
She look He is looking fo
We are looking forward to air holidays
Who can look after my son

 **Учитель английского языка**
 Для чего служат предлоги в английском и русском языках ?

 (и английские и русские предлоги служат для связи слов в предложении. )
Всегда ли при переводе английского предложения с предлогом в русском тоже должен быть предлог.
Почему один и тот же английский глагол to look в данных примерах

переводится разными русскими глаголами ?

**7.. Подведение итогов урока: вопросы к классу**. -

 Справились ли мы с поставленной задачей?
Изменилось ли ваше отношение к языку как к науке?

 Какой язык обладает грамматическим богатством?

 Какой из двух языков более экономный- русский или английский?

**8. Оценки за урок**

 И напоследок- опять стихотворение.

 **Учитель английского языка:**
 К концу приближается этот урок,

 Достигнута цель; подведём же итог.

 С богатой падежной системой российской

 Не может соперничать скромный английский!

 У нас на Руси, хоть до смерти зарежь –

 Предлогу всегда будет другом падеж
 Спасибо. До встречи. А вот и звонок!