**Технологическая карта урока по финансовой грамотности**

**ОО: МКОУ «Средняя школа с. Петропавловское»**

**Учитель: Немытышева Татьяна Николаевна**

**Дата: 25.10.2023г.**

**Класс: 2**

**Тема:** Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

**Цели:** Научить обучающихся отличать настоящие бумажные деньги от подделок.

**Задачи:** Провести эксперимент по определению степени защиты денег.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;

- мотивация учебной деятельности;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;

-- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

*Познавательные:*

- использовать общие приёмы решения задач;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным);

-интерпретация информации;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- сравнение;

- построение рассуждения;

*Коммуникативные:*

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,

- ставить вопросы,

- обращаться за помощью,

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологическое высказывание;

- слушать собеседника.

**Материалы и оборудование:** компьютер, интерактивная доска, купюры разного достоинства, увеличительное стекло (лупа), ультрафиолетовая лампа.

**Методы:** мини-исследование, наблюдение.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, исследовательская.

**Содержание занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Образовательный эффект** |
| **1. Орг. момент.** | - Давайте дружно скажем девиз урока: | Мы пришли сюда учиться – не лениться, а трудиться.  Работаем старательно, слушаем внимательно. Учащиеся выполняют все требования учителя | Создание мотивации к изучению темы занятия. |
| **2.Мотивирование к учебной деятельности, выход на тему занятия** | **-** Мы продолжаем путешествие в увлекательный мир финансов. Для этого нам необходимо вспомнить, что мы уже знаем о деньгах.  **Словесная игра «Скажи наоборот»**  Я называю признак монеты, а вы называете признак банкноты.  Монета круглая, а банкнота…  Банкнота бумажная, а монета…  Монета звенит, а банкнота…  Монета металлическая, а банкнота… | Хором продолжают предложение  - прямоугольная  - металлическая  - шуршит  - бумажная |  |
| **3. Постановка темы, целей урока.** | - Сейчас вы увидите отрывок из мультфильма, посмотрите внимательно и попробуйте определить тему нашего занятия.  Для самостоятельного вывода, учитель организует просмотр мультипликационного фильма «Смешарики. Уроки финансовой грамотности» серия «Фальшивый пиастр»  - Кто догадался, какова тема нашего занятия?  - Правильно, тема нашего урока «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.» (слайд 1)  - Как вы думаете, какую проблему мы с вами будем рассматривать? | Учащиеся выполняют все требования учителя  Учащиеся высказывают свои предположения.  Постановление проблемы, ответы детей, озвучивание темы .  Отличать настоящие деньги от подделок. | Создание мотивации к изучению темы занятия. |
| **4. Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи)** | Учитель сообщает новую информацию по теме (с использованием учебника и презентации). Учебник с.44  - Действительно, некоторые несознательные граждане умеют очень точно копировать деньги, выпущенные государством. Это называется мошенничество, подделка, такие деньги ненастоящие, т. Е. фальшивые. За пользование такими купюрами в нашей стране предусмотрена уголовная ответственность. Чтобы не попасть в эту ловушку необходимо научиться распознавать поддельные банкноты и монеты. Как это можно сделать? (слайд 2) | Дети читают |  |
| **5. Решение практической финансовой задачи** | - А сейчас мы с вами посмотрим, как же наши бумажные деньги защищают от подделок. Сегодня, по оценкам экспертов, всего несколько стран, и Россия в том числе, печатают по-настоящему надежные деньги, которые очень трудно подделать.  - Давайте проведем опыт. (Учитель предлагает детям исследовать фальшивые деньги и настоящие банкноты.)  - Про водяные знаки, элементы с выпуклым рельефом, про индивидуальные номера каждой банкноты мы уже с вами слышали. Как вы думаете, достаточно ли этого? | Учащиеся разглядывают бумажные деньги номиналом 100 и 50 рублей.  Дети выявляют отличия  Ответы детей | Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме |
| - Оказывается не достаточно. Взгляните на слайд (слайд 3). Мы видим изображение 500 и 2000 купюры. В купюру **внедрена защитная нить**. Посмотрите, есть ли защитная нить на ваших купюрах номиналом 1000,100 и 50 рублей?  - А теперь посмотрите на просвет. Как поменялась наша защитная полоса?  - А теперь посмотрите и сравните, какая нить на 1000-ной 2000-ной банкнотах?  - Но не думайте, если вы взяли и посмотрели на просвет купюру в 1000 рублей, что она фальшивая, если увидели полоску как 100 рублях. Оказывается, в более ранних модификациях, защитная полоса была ныряющая, а на просвет выглядела как непрерывная темная полоса. | Учащиеся разглядывают бумажные деньги номиналом 1000,100 и 50 рублей. Видят защитную нить обрывистую и светящуюся.  Смотрят на просвет.  - Нить стала темной и сплошной  - Нить толще. На просвет проявляется номинал и ромбики по всей длине нити, светлые на темном фоне. |  |
|  | - Следующий защитный элемент, это **микроотверстия (микроперфорация)** (слайд 4). Попробуйте самостоятельно найти их.  - Что вы видите?  - Как их можно обнаружить?  - Бумажная поверхность в области микроперфорации должна быть гладкой на ощупь, её шероховатость будет говорить о некачественном исполнении и возможности подделки. | Учащиеся ищут микроотверстия. Смотрят с обеих сторон купюру, под углом, на просвет. Выясняют, что микроотверстия  делаются специальным образом  Ответы детей:  - Видим номинал из микроотверстий, на купюре в 50 рублей нет микроотверстий  - Видим, когда смотрим на просвет  Прощупывают, гладкая ли у них микроперфорация. Делают вывод, что их купюры не фальшивые. |  |
| - Для того, чтобы разглядеть **микротекст**, (слайд 5) нам понадобится лупа. Микротекст расположен на стороне реверс. Какая это сторона? Аверс – это лицевая сторона банкноты, на которой обычно изображена главная информация: номинал, портрет государственного деятеля или другой символики. Иногда на аверсе банкноты также указывается год выпуска или серия. Чтобы совершить правильное определение аверса, нужно обратить внимание на яркость и контрастность изображения. Обычно аверс отличается более яркими цветами и более детализированными элементами.  Реверс – это обратная сторона банкноты, которая может содержать различные элементы: исторические события, известные места, знаковые детали символов государства. Чтобы различить реверс, следует обратить внимание на общую композицию, цветовую гамму и характерные детали. Обычно реверс отличается более спокойными и приглушенными цветами, меньшей детализацией и более свободным расположением элементов.  - На слайде мы видим микротекст с 1000-й банкноты. Рассмотрите микротекст со своих купюр. | Вспоминают, какая сторона называется реверс, а какая аверс. И как их можно отличить. Ответы детей: Лицевой стороной банкнот называется аверс, то есть обращённый лицом.  Учащиеся под лупой разглядывают и обнаруживают микротекст. |  |
| - Есть ли у вас на купюрах **микроузоры**? **Скрытые муаровые полосы. (слайд 6)**  - Где мы их можем увидеть?  **- Скрытые радужные полосы.** На лицевой части купюры имеется поле, которое под прямым углом зрения выглядит однотонным, но при её наклоне поле переливается многоцветными муаровыми полосками, словно цвета радуги. Найдите эти муаровые полосы. | Учащиеся разглядывают бумажные деньги.  - Микроузоры расположены на обратной стороне купюры на крупных полях  Учащиеся ищут муаровые полосы. Рассматривают купюры под углом. |  |
| **-Защитные волокна(слайд 7)**  Короткие разноцветные волокна, вплетенные в бумажное полотно. | Учащиеся ищут Защитные волокна. Рассматривают купюры под углом. |  |
|  | **-Меняющая расцветку краска(слайд 8**)  Если наклонять рублёвые купюры, можно наблюдать различные рисунки. В зависимости от величины угла наклона меняется их расцветка. | Рассматривают купюры под углом, наблюдают различные рисунки. |  |
| **-Скрытое изображение (кипп-эффект) (слайд 9)**  На купюрах имеются вертикальные узорчатые ленты. Если наблюдать их, направив в сторону источника света наклонённый дензнак, просматриваются две буквы «РР». | Рассматривают купюры, находят две буквы «РР». |  |
| **-Рельефное изображение (слайд 10)**  Элементы с выпуклым рельефом были разработаны как для слабовидящих людей, так и для дополнительной защиты. | Рассматривают купюры |  |
| **-Водяной знак (слайд 11)**  линии, изображения или рисунки, которые видны на просвет. | Рассматривают купюры |  |
| - Сколько новых способов защиты денег мы сегодня узнали? | 9 новых способов – они все незаметны простому глазу, чтобы найти и рассмотреть, нужна лупа и ультрафиолетовая лампа. |  |
| **6. Подведение итогов** | - Теперь попробуйте разгадать чайнворд. В нем спрятаны названия способов защиты купюр от подделок.  Раздает учащимся задания (Приложение 1)  - Давайте проверим правильность ваших ответов.  - Ребята, вы узнали много способов защиты денег от подделки, сможете ли вы теперь отличить настоящую купюру от фальшивой?  Оказывается, есть и другие защитные элементы. О них вы можете узнать на сайте ЦБ РФ. Но точное количество защитных признаков подлинных банкнот не разглашается. Как вы думаете, почему?  Подводя итог, обращает внимание на нравственный аспект: «Мир денег удивительный и необычный мир. Но не надо преувеличивать роль денег и превращать их в единственную цель в жизни». | Учащиеся разгадывают чайнворд.  Сверяют свои ответы.  - да, сможем отличить  чтобы защитить деньги от подделок. | Реализация самопознания и самоанализа в результате изучения темы |
| **7. Рефлексия** | -Понравилось ли вам занятие?  Выдаются смайлики с правом выбора дорисовать эмоцию, которую они испытывают.  - На этом занятие завершается. Всем спасибо за работу, до новых встреч! | Учащиеся дорисовывают эмоцию, которую испытывают в конце занятия показываю эмоцию учителю. |  |
| **8. Домашнее задание** | Прочитать с.44-51 | Дети записывают |  |

**Литература**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч.1. - М.: ВАКО, 2020
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы. М.: ВАКО, 2020.

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | М | О | Н | И | Т | Ь | Д | Н | О |
| З | И | З | А | Щ | И | Т | Н | Ы | Ы |
| А | К | И | Х | Ф | Ц | Е | Н | Е | С |
| Щ | Р | О | П | Е | Р | Ф | О | В | О |
| И | О | Р | Я | И | Ц | А | Р | О | Л |
| Т | У | К | У | Я | Ч | С | М | Л | О |
| Н | З | И | С | Ф | А | Н | К | О | П |
| А | О | М | У | А | Р | О | В | Ы | Е |
| Я | Р | У | М | И | К | Р | О | Т | Е |
| Н | И | Т | Ь | Ф | Я | Р | Т | С | К |