**Учитель, ученик и проектная деятельность….**

 Российская система образования в настоящее время переходит от концепции усвоения знаний, умений и навыков к компетентностной модели, которая предполагает владение компетенциями.

 **Компетенция** (от лат. competens, competentis – надлежащий, способный) прежде всего, представляет собой результат образовательного процесса, который выражается в овладении выпускником методологической и практической парадигмой средств необходимых для решения поставленных задач. Предполагается, что подобные формы сочетания знаний, умений и навыков, позволят выпускникам школы видеть, ставить и успешно достигать ***поставленные цели по преобразованию окружающей среды.***

 Компетентностный подход предполагает приобретение учащимися реального опыта проектной деятельности, что находит отражение в требованиях ФГОС как основного общего образования, поскольку обучаемые ***должны уметь проектировать собственную учебную деятельность, а также проводить исследование.***

 Использование на занятиях по истории проектной работы позволяет учащимся овладеть умениями:

* планировать свои действия,
* обдумывать принимаемые решения,
* сотрудничать как со сверстниками, так и учащимися старшего возраста, а также с педагогами.

 Работа над проектами ***формирует умение самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве, используя приобретенные навыки в практической деятельности. Кроме этого предполагается, что проектная работа повысит эффективность учебы и мотивацию обучающихся, а также их самостоятельность и ответственность.***

***Проект- это уникальное, конкретное, продуманное и спланированное дело, предпринятое для достижения цели и решения проблемы определенным способом, включающее ограничения по срокам и ресурсам, учитывающее возможные риски и изменяющее изначальную ситуацию.*** *(Современный словарь по общественным наукам. // Под. ред. Данильян О.Г., М., 2005. С.351.)*

 Но как правило в каждой школе нет единого понимания к определению проектной деятельности, более того каждый учитель рассматривает ее через призму своего видения. Поэтому лучшим помощником для учителя четко выстроенная последовательность шагов с пониманием: на каждом этапе –результат; цели и действия; проблема в ходе проекта; оценка и выводы о проделанной работе.

Итак, **правило первое**: выбрать классификацию проекта.

Виды проектов.

* Предметные или учебные;
* Исследовательские;
* Внешнешкольные или социальные;
* Конструкторские;
* Художественные;

(Примерная образовательная программа для основной школы).

**Правило второе** определить проект по уровню взаимодействия.

* Коллективные;
* Индивидуальные;

**Успех проекта- это его характеристика. (правило третье).**

* Продуманность и организованность;
* Последовательность и логичность:
* Наличие конечного результата;
* Решение определенной проблемы и изменение ситуации через проектирование;
* Оригинальность;
* Ограниченность во времени;
* Рефлективность;
* Анализ информации;
* Мониторинг и оценивание;

***Начинать формировать исследовательские навыки у обучающихся желательно с пятого класса, когда ребенок становится самостоятельным и готов работать с информацией без помощи родителей и друзей.***

 **И САМОЕ ГЛАВНОЕ для руководителя проекта.**

* Подходите к проведению этой работы творчески.
* Не сдерживайте инициативу учащихся.
* Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите ребят действовать самостоятельно.
* Помните о главном педагогическом результате – не делайте за школьника то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
* Не спешите с вынесением оценочных суждений.
* Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.
* Обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:
	+ учите прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
	+ старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
	+ старайтесь обучать школьника умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию

***В процессе работы не забывайте о воспитании!!!***

**«Что может не получится?»**

1) Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.
2) Главная опасность при выполнении исследовательского проекта — его превращение в реферат.
3) При организации системы проектов в школе не всегда удается обеспечить содержательное единство тем. Не забываем, что…

 Проектное обучение даёт возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески - развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными».
Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

 ***Учитель истории МАОУ СОШ №214***

 ***Старикова Нелли Геннадьевна.***