

Сенсомоторная координация как показатель психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для ребенка, поступающего в школу, сенсомоторная координация является одной из важных базовых характеристик, поскольку оказывается одним из показателей умственной готовности к школе, который обеспечивает успешность овладения учебными навыками.

На этапе подготовки к школе сенсомоторная координация как закономерный итог сенсомоторного развития в период дошкольного возраста объединяет в себе показатели, основанные на развитии свойств восприятия, уровне представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве и т.п.), общем уровне развития моторной сферы ребёнка. В связи с этим сенсомоторное развитие можно рассматривать фундаментом общего психического развития дошкольника и показателем готовности к обучению в школе, на основе которого строятся и разворачиваются другие психические функции, необходимые для полноценного освоения программы начального общего образования.

Впервые о сенсомоторной координации заговорили отечественные физиологи, а именно М.О. Гуревич и Н.И. Озерецкий [4], Н.А. Бернштейн [2], И.М. Сеченов [7] и др.

Сенсомоторная координация понимается как взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности: получение сенсорной информации приводит к запуску тех или иных движений, а те, в свою очередь, служат для регуляции, контроля или коррекции сенсорной информации, т.е. информации, полученной в процессе ощущения и восприятия.

В дошкольном возрасте сенсомоторное развитие имеет свою специфику, которая проявляется в следующих особенностях:

- ✓ зрительные восприятия становятся ведущими при ознакомлении с окружающим;
- ✓ осваиваются сенсорные эталоны;
- ✓ возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;
- ✓ с установлением взаимосвязи с речью и мышлением, восприятие интеллектуализируется.

Выделяют два основных вида сенсомоторной координации, необходимые для успешного обучения в школе, а именно зрительно-моторную (координация в системе «глаз – рука» и слухо - моторную (координация в системе «ухо– рука) [5].

Сенсомоторная координация как результат сенсорного и психомоторного развития к концу старшего дошкольного возраста оказывается вплетённым в процесс общего психического развития ребёнка, а, следовательно, может рассматриваться как показатель психологической готовности к школьному обучению.

В своих работах по проблеме готовности к школе Д.Б. Эльконин, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе; умение слушать и выполнять инструкции взрослого; умение работать по образцу и др. [11]. Основные структурные элементы психологической готовности детей к обучению в школе, которые выделяют отечественные ученые исследователи, отмечают в своих научных трудах и зарубежные психологи (Я. Йерасек, А. Керн, С. Штребел): быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях.

Важными показателями готовности ребенка к обучению в школе можно рассматривать усвоение дошкольниками сенсорных эталонов, развитие пространственной ориентации. Данные показатели психического

развития ребёнка являются важными и для становления сенсомоторной координации, оказываются связанными друг с другом.

Мы считаем возможным определить психологическую готовность через следующие показатели сенсомоторной координации:

- ✓ особенности тонкой моторики;
- ✓ особенности произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы);
- ✓ сформированность графической деятельности (в частности, написания графем);
- ✓ произвольная регуляция и самоконтроль собственной деятельности;
- ✓ возможность распределения и переключения внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности;
- ✓ сформированность топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений;
- ✓ общий уровень развития.

Развитие сенсомоторной координации должно вестись в нескольких направлениях – тренировка зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков, развитие мелкой моторики.

Таким образом, проблема развития сенсомоторной координации у дошкольников имеет большое значение для обеспечения высокого уровня готовности к школе и дальнейшего успешного обучения.

По моей инициативе и решению администрации в некоторых зданиях, в освободившихся помещениях оборудованы комнаты сенсомоторной координации и двигательной активности - это мощный инструмент для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития. Это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из большого количества различного вида стимуляторов, которые

воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, тактильные и вестибулярные рецепторы, а так же способствует двигательной активности.

Многие игровые материалы специалисты изготавливают своими руками (мешочки, дорожки, природные материалы, предметы быта, пуговицы и т.д.)

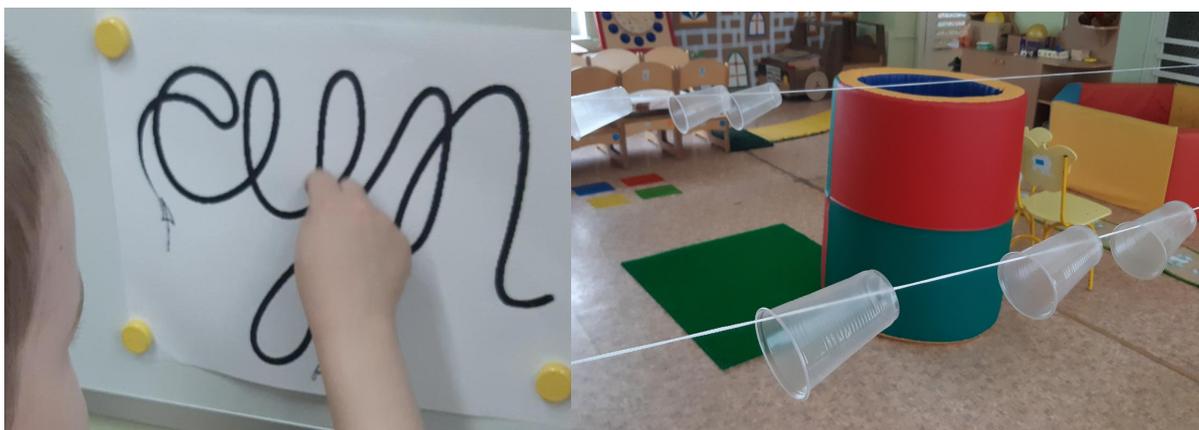
В связи с увеличением количества детей с особенностями в развитии специалистами пересмотрен и модернизирован подход использования рабочего времени, организована совместная образовательная деятельность (СОД) педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Работа в такой комнате помогает:

1. В стимулировании сенсорной чувствительности и двигательной активности, развития зрительно-моторной координации детей, развивает общую и мелкую моторику, улучшает координацию движений.



2. Создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;



3. Повышает психическую активность за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развивает тактильные, зрительные ощущения, тренирует память, внимание, интеллект.



4. Расширяет кругозор и пространственные представления, развивает воображение и творческие способности детей;



5. Помогает корректировать нарушения в познавательной сфере (снижение интереса к ранее значимой деятельности, трудности с устойчивостью и концентрацией внимания, трудности запоминания, рассеянность и, соответственно, трудности в обучении). Помогает развитию речи.



6. Помогает решить проблемы с социальной адаптацией.





Умело воспользовавшись средой комнаты сенсомоторной координации и двигательной активности можно скорректировать не только дефициты нейродинамических (активационных, энергетических) компонентов ВПФ (функций I блока мозга по А. Р. Лурия (1973)), а так же поведение замкнутого или привередливого, агрессивного и медлительного ребенка, то есть детей с личностными особенностями и особенностями социального развития.

Решаемые задачи:

1. Развивать двигательные функции ребенка в игровой форме.
2. Создать условия для приобретения нового сенсомоторного опыта.
3. Активировать уже имеющийся у ребенка сенсомоторный опыт.
4. Развивать психоэмоциональную сферу ребенка.
5. Создать условия для эмоционального комфорта.

Составила: педагог-психолог: Кондрухова О.В.

Список используемой литературы

Анастаси, А. Психологическое тестирование: кн. 2 [Текст] / А. Анастаси // под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. – М., 1982.

Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М.: Медицина, 1966. - 349с.

Божович, Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению [Текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – М., 1995.

Гуревич, М.О., Озерецкий, Н.И. Психомоторика. Ч.1 [Текст] / М.О. Гуревич, Н.И. Озерецкий. – М.- Л.: Мосполиграф, 1930. - 160с.

Дудьев, В. П. Психомоторика: словарь -справочник /В. П. Дудьев. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.

Кирпичинкова, Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику / Н. Кирпичинкова // Дошкольное воспитание. - 2005. - №2. – С. 76.

Сеченов, И.М. Избранные произведения [Текст] / И.М. Сеченов. – М.: АН СССР, 1952.

Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации [Текст] / Н. Семаго, М. Семаго. - М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с.

Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2014. - 272 с. С. 33.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/>

Эльконин, Д. Б. Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста [Текст] / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1988.