**РЕФЕРАТ**

**Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений**

**Выполнил**:

 Кабирова Лилия Илдусовна

Учалы

2023

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc58772836)

[Определение понятие «компетенция» и «профессиональная компетенция». 4](#_Toc58772837)

[Профессиональные компетенции педагога в области разработки программы, методических и дидактических материалов…………………………………….5](#_Toc58772838)

Профессиональные компетенции педагога в принятии педагогических решений……………………………………………………………………………7

[Вывод 9](#_Toc58772839)

[Список литературы 10](#_Toc58772840)

# Введение

Современному обществу требуются не просто люди с нужной информацией в голове и способностью ее излагать, а думающие, включенные в жизнедеятельность, самостоятельно находящие пути решения рабочих и личных задач члены социума.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования предполагает создание в образовательных учреждениях развивающей образовательной среды, соответствующей задачи по достижению личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического развития, ученический коллектив.

Учитель обязан стремиться к новому и нестандартному обучению. Таким образом, развитие у школьников навыков самостоятельного усвоения знаний, формирование навыков самоорганизации, без навязывания стереотипов, позволяет им самостоятельно выбирать степень усвоения материала.

А для достижения этого нужны не только полученные ЗУНы, но и дополнительные умения учителя, которые можно определить, как «компетенции» и «компетентности», отвечающие вызовам современного образовательного процесса.

Наравне с термином «профессиональная компетенция педагога» можно встретить и синонимичное понятие «компетентность». В эти относительно недавно появившиеся в лексиконе российской педагогики термины вкладывают разную смысловую нагрузку.

# Определение понятие «компетенция» и «профессиональная компетенция».

Давайте разберемся, что такое *компетенция* и профессиональная *компетентность*.

От сотрудника педагогического учреждения требуется наличие профессиональных навыков. Разберемся с понятием «компетенция», для этого обратимся к толковым словарям.

*Компетенция* согласно толковому словарю С. И. Ожегова считается круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь, ведению вопросов, явлений (право).

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой *компетенция* описывается как сфера власти, сфера подчинения другому человеку осознание вопросов, явлений (право). А также в этом словаре дано другое определение слова «компетенция» - предоставление в соответствии с законом, уставом или контрактом конкретным лицом или организацией для решения соответствующих вопросов.

*Компетентность* - характеристика реализации педагогом сформированных у него компетенций. *Профессиональная компетентность* - это способность успешно действовать, используя практический опыт, навыки и знания для решения профессиональных задач.

Профессиональную компетентность можно объяснить как комплексное образование, включающее в себя комплекс знаний, умений, свойств и качеств человека, обеспечивающих вариативность, оптимизацию и эффективность построения образовательного процесса (В.А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор педагогических наук).

Основой для разработки перечня базовых профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений являются требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ, закрепленные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, учитывающие научно-обоснованные представления о целях и закономерностях образования в современном обществе и приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации.

Рассмотрим компетентность педагога в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений.

**Профессиональные компетенции педагога в области разработки программы, методических и дидактических материалов**

Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений  отражает квалификационную готовность педагога разрабатывать и реализовывать программу деятельности и принимать  решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации. Компетентность в разработке и реализации образовательных программ позволяет осуществлять преподавание с учетом уровня подготовленности и мотивированности учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов, разработка собственных дидактических и методических материалов являются составной частью педагогической деятельности.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.

Осознавая важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения, преподаватель разрабатывает собственные материалы, позволяющие реализовать эти принципы.

Так, дифференцированный подход в обучении позволяет в рамках единого образовательного стандарта варьировать программы, отличающиеся уровнем сложности содержания («разноуровневые»), объемом и профессиональной направленностью (программы для лицейских классов, гимназических и классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов). При всем разнообразии программ принцип их построения традиционен. Они реализуют основное условие — добиться образовательных результатов в соответствии с заданными требованиями.

Достижение образовательных результатов — овладение учащимися определенными знаниями, навыками, развитие способностей, личностных качеств и др. в процессе реализации программы педагогической деятельности — это основной показатель эффективности, то есть критерий, на основе которого оценивают профессионализм педагога ученики, родители, коллеги, администрация.

Компетентный педагог выбирает программы, учебники и учебно-методические комплекты обоснованно, может сравнивать программы, учебники и учебно-методические комплекты между собой, видит их сильные стороны и ограничения.

      Данная компетентность проявляется в следующих особенностях деятельности педагога:

•  Учитель знает основные нормативные документы, в том числе ФГОС, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и учебно-методические комплекты по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ.

•  Учитель может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки.

•  Учитель обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплекты по преподаваемому предмету.

•  Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач.

•  Рабочая программа учителя по предмету и программа внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных документов, возрастными особенностями учащихся, спецификой условий образовательного процесса, требованиям преемственности обучения, темпа усвоения материала и других моментов, повышающих ее обоснованность.

* Учитель умеет разрабатывать собственную программу, методические и дидактические материалы.
* Осуществляет систематический анализ эффективности реализуемых образовательных программ, используемых учебных материалов.

Таким образом, компетентный педагог осознает важность разработки и модификации программ, разработки дидактических и методических средств, владеет технологией разработки образовательных программ и реализует ее, добивается благодаря этому высоких показателей обученности. Он также умеет объяснить коллегам суть нововведений, предложить им свой опыт, участвует в конкурсах, публикует информацию об авторских разработках в специализированной прессе.

**Профессиональные компетенции педагога в принятии педагогических решений**

Умение принимать решения в педагогических ситуациях предполагает выработку обдуманных творческих решений, направленных на достижение учебно-воспитательных целей. Педагогу приходится постоянно принимать решения и отвечать на вопросы, поставленные практикой: как установить дисциплину; как мотивировать познавательную активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т.д.

Компетентный учитель обязательно анализирует учебно-воспитательные ситуации, понимает причины поступков учащихся. Он одновременно обладает терпением, выдержкой и пониманием того, какое решение в какой ситуации наиболее адекватно поставленным целям. Опытный педагог понимает, какие решения принимает только он сам, а какие надо принимать вместе с коллегами, учениками и их родителями, он понимает, насколько велика его личная ответственность за принятые решения, не избегает ее, не ждет указаний сверху, а оперативно реагирует на возникшую ситуацию. Педагог учитывает разные мнения при принятии решений, умеет обосновать свой выбор, готов к пересмотру решений под воздействием фактов или новой информации.

       Данная компетентность проявляется в следующих особенностях деятельности педагога:

* знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
* владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
* владение приемами анализа альтернативных решений;
* умение эффективным образом формулировать цели и критерии их достижения в различных ситуациях;
* знание типичных конфликтных ситуаций и их разрешения;
* развитость педагогического мышления.

Учитель, обладающий такой компетенцией, поощряет высказывания и выслушивает мнения учащихся, даже если они расходятся с его точкой зрения.

Коллеги по работе используют его предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни.

Учитель умеет аргументировать предлагаемые им решения, умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов и всегда учитывает мнение родителей, коллег, учащихся при принятии педагогических решений.

# Вывод

Компетентность в области разработки образовательной программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений отражает квалификационную готовность педагога разработать и реализовать программу деятельности и принимать решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия их реализации.

Компетентность в разработке и реализации образовательных программ позволяет осуществлять преподавание с учетом уровня подготовленности и мотивированности обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебно-методических комплектов, разработка собственных дидактических и методических материалов являются составной частью педагогической деятельности. Ключевой результат педагогической деятельности во многом определяется тем, насколько компетентно педагог реализует образовательную программу.

Компетентность в области разработки программы педагогической деятельности позволяет педагогу добиваться высоких показателей в обучении. Педагогу приходится постоянно решать педагогические проблемы, и в этом процессе им могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные решения. Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственные образовательные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.

Компетентность в области разработки образовательной программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений является одной из компетенций, определяющих уровень квалификации педагогов общеобразовательных школ в соответствии с “Профессиональным стандартом педагогической деятельности”.

Список литературы

1.  Анисимов О.С., 2000.Стратегия формирования способностей к правовой самоорганизации в условиях учебного процесса//Право  и образование. - М., 2000. №3

2. Бен Э., 1999. Знаете ли вы, что значит быть учителем-профессионалом?//Первое сентября. - М.,1999. №71

3.  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утверждено 04 февраля 2010г. Пр-271

4. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания. //Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 110-114.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – 53 с.

6.  Методическая компетентность педагога  и ее оценивание. – Сайт челябинского института переподготовки  и повышения квалификации работников образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://ipk74.ru/virtualcab/professional/pedagogam-skou/metodicheskaya-kompetentnost-pedagoga-i-ee-ocenivanie.