**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Надыма» | | Парсова Наталья Александровна, воспитатель | | | | | | |
| Дата, 1 полугодие | | 22.01.24г. | | | | | | |
| Образовательная область | | Художественно эстетическое развитие (лепка) | | | | | | |
| Возраст детей, группа | | 2-3года | | | | | | |
| Тема НОД | | ***«Зернышки для Курочки с цыплятами»*** | | | | | | |
| Цель: | | Познакомить детей с новым видом лепки: отщипывание небольших кусочков пластилина от целого куска, зажимая между указательным и большим пальцем скатывая круговыми движениями в шарик. | | | | | | |
| Цель детская | | **«*Помочь покормить курочку с цыплятами»*** | | | | | | |
| Задачи | | 1. Познакомить детей с новым видом лепки отщипывание небольших кусочков пластилина от целого куска, зажимая между указательным и большим пальцем скатывая круговыми движениями в шарик.  2. Мотивировать детей на включение в игровую деятельность 3. Совершенствовать умения детей синхронизировать работу обеих рук, развивать глазомер, мелкую моторику. 4. Развивать речевую активность, память, логическое мышление, активизировать словарь 5. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним птицам. 6. Закреплять технику и правила пользования пластилином (скатывать пластилин между пальцев круговыми движениями в шарик). | | | | | | |
| Материал | | Игрушки: Курочка, цыплята, пластилин желтого цвета, полянка из картона, дощечки под пластилин на каждого ребенка. Домашние животные: корова, собака, кошка. Корм для домашних животных. Музыкальное сопровождение. | | | | | | |
| Предполагаемый результат | | Освоение детьми навыков поисковой деятельности. | | | | | | |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | | | **Контроль результатов деятельности** | |
| **Этапные задачи:** Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию, активизировать познавательный интерес, развивать воображение, фантазию. | | | | | | | | |
| I. Введение в ситуацию | Дети играют на ковре, раздается плач Курочки Ребята, слышите, плачет, кто то, давайте посмотрим, что случилось.  (В коридоре стоит корзина с курицей и цыплятами). Воспитатель заносит корзину в группу и присаживается с детьми на стульчики, беседа.  Ребята: вы узнали кто это?  Здравствуй Курочка, что у тебя случилось? Давайте послушаем, что говорит курочка. Прикладывает курочку к уху.  Ребята, курочка говорит: на улице снег лежит, травки нет, червячков нет, зернышек нет, цыплята кушать хотят, а кормить их нечем, что делать не знает. Просит помощи у вас.  Ребята, хотите помочь курочке с цыплятами? | Наглядный  Словесный | Да, это Курочка с цыплятами  да, *диалог воспитателя с детьми.*  *рассуждение,*  *высказывание детей, ответы.*  *Да* | Личностные,  коммуникативные | | | Наблюдение за процессом, соблюдение правил  Ребята, а вы хотите помочь  А сможете? | |
| **Этапные задачи:** Актуализировать и закрепить знания детей, развивать речевую активность детей через полные ответы на вопросы, воспитывать познавательный интерес. | | | | | | | | |
| II.Актуализация знаний | Я вам предлагаю пройти на нашу кухню, посмотреть, чем можно покормить наших гостей.  **Игра: «Кто что ест»**  На кухне, стоит корзина в ней лежит корм для животных: кость, молоко, рыба сено, Воспитатель достает из корзины кость и спрашивает у детей, можно ли костью покормить цыплята, а кто любит грызть кость (собака) и так каждому животному. Обращается к детям: Ребята, корзина пустая, мы с вами смогли покормить домашних животных, а курочку с цыплятами смогли покормить. А что же делать, они же голодные. Ребята, о чем вас просила курочка, когда пришла к нам в гости, вспоминайте.  Что делать.  Ребята, а может вы знаете, как им помочь? | Практический  Словесный | *предполагаемые ответы детей на вопросы воспитателя.*    *нет*  *собака, кошка, корова*  *нет*    *курочка просила помочь ей накормить цыплят*  *да* | Познавательные,  Регулятивные | | | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий | |
| **Этапные задачи**: Создать мотивацию для открытия нового знания, формировать опыт под руководством воспитателя функции затруднения. | | | | | | | | |
| **III. Затруднение в ситуации** | Идите, помогайте (в процессе работы воспитатель наблюдает за работой детей). Дети ходят по группе и пытаются найти корм для курочки с цыплятами. Воспитатель: собирает детей возле себя и задает вопрос: Получились у вас помочь курочке? Что нужно сделать, если не знаете, как помочь? Спрашивайте. | Словесный  Практический | дети затрудняются с ответом.  не сумели ответить, потому что не знают.  дети выбирают способ действия «если что-то не знаю, то можно  спросить у того, кто знает и др.» | | Познавательные | | | Ответы на вопросы:  Хотите помочь?  Сможете?  Сумели помочь?  Почему не сумели? |
| **Этапные задачи:** тренировать мыслительные операции — обобщение, развивать воображение, инициативность, связную речь; обеспечить многофункциональное передвижение в группе; содействовать гармоничному физическому развитию детей. | | | | | | | | |
| **IV. Открытие нового знания или способа действий** | А я знаю, как помочь курочке, пойдемте со мной, я вам покажу и расскажу, что мы можем сделать, Дети берут стулья двумя руками, стоящие на ковре и присаживаются за столы.  **Показ лепки зернышек**.  **Воспитатель:** Ребята, если у нас в группе нет корма, я предлагаю его слепить, чтобы слепить зернышки, нам понадобиться большой кусок пластилина и так: от большого куска пластилина отщипываем маленький кусочек, зажимаем его между большим и указательным пальцами и скатываем круговыми движениями зернышко, затем кладем зернышко на нашу полянку. Располагаем наши зернышки на разном расстоянии друг от друга на полянке. Вот такие зернышки у меня получились.  Для того чтобы вы приступили к работе нужно подготовить наши пальчики к работе!  **Пальчиковая гимнастика.**  «Птички» | Наглядный  Практический  Словесный | диалог с детьми, ответы детей на поставленный вопрос.    Речевая активность детей  Открытие нового знания или способа действий  Беседа, ответы детей, игра | | Коммуникативные Личностные  Регулятивные  Познавательные | | | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий. |
| Этапные задачи: формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; умение самостоятельно применять прием определения глухости – звонкости согласных; тренировать детей в умении определять место звука в слове начало, середина, конец. | | | | | | | | |
| **V. Введение новых знаний в систему знаний** | **Воспитатель:** И так, вы приступаем к работе.  **Дети:** самостоятельно работают, воспитатель помогает индивидуально, по необходимости. После окончания работы воспитатель предлагает детям рассмотреть готовые работы,  Курочка благодарит детей за угощение и уходит. | Наглядный  Словесный  контроль | диалог с детьми  работа с детьми за столом.  выражают собственные мысли | | Коммуникативные Личностные  Регулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий.  Взаимоконтроль | | |
| Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии. | | | | | | | | |
| **VI. Осмысление (итог)** | Кто к нам приходил сегодня в гости?  Чем мы сегодня занимались?  Для кого приготовили корм и т.д.  Молодцы! | Словесный | Дети говорят, что им понравилось помогать  Дети: приготовили корм для наших гостей  Рефлексия. | | Коммуникативные Личностные  Познавательные  Регулятивные | Ответы детей на вопросы:  Смогли помочь? Чем смогли? | | |