**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| МДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Надыма» | Парсова Наталья Александровна, воспитатель |
| Дата, 1 полугодие | 22.01.24г. |
| Образовательная область | Художественно эстетическое развитие (лепка) |
| Возраст детей, группа | 2-3года |
| Тема НОД | ***«Зернышки для Курочки с цыплятами»*** |
| Цель: | Познакомить детей с новым видом лепки: отщипывание небольших кусочков пластилина от целого куска, зажимая между указательным и большим пальцем скатывая круговыми движениями в шарик. |
| Цель детская | **«*Помочь покормить курочку с цыплятами»*** |
| Задачи | 1. Познакомить детей с новым видом лепки отщипывание небольших кусочков пластилина от целого куска, зажимая между указательным и большим пальцем скатывая круговыми движениями в шарик.2. Мотивировать детей на включение в игровую деятельность 3. Совершенствовать умения детей синхронизировать работу обеих рук, развивать глазомер, мелкую моторику. 4. Развивать речевую активность, память, логическое мышление, активизировать словарь 5. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним птицам. 6. Закреплять технику и правила пользования пластилином (скатывать пластилин между пальцев круговыми движениями в шарик). |
| Материал | Игрушки: Курочка, цыплята, пластилин желтого цвета, полянка из картона, дощечки под пластилин на каждого ребенка. Домашние животные: корова, собака, кошка. Корм для домашних животных. Музыкальное сопровождение. |
| Предполагаемый результат | Освоение детьми навыков поисковой деятельности.  |
| **Этапы**  | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Этапные задачи:** Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию, активизировать познавательный интерес, развивать воображение, фантазию. |
| I. Введение в ситуацию | Дети играют на ковре, раздается плач Курочки Ребята, слышите, плачет, кто то, давайте посмотрим, что случилось. (В коридоре стоит корзина с курицей и цыплятами). Воспитатель заносит корзину в группу и присаживается с детьми на стульчики, беседа.Ребята: вы узнали кто это?Здравствуй Курочка, что у тебя случилось? Давайте послушаем, что говорит курочка. Прикладывает курочку к уху. Ребята, курочка говорит: на улице снег лежит, травки нет, червячков нет, зернышек нет, цыплята кушать хотят, а кормить их нечем, что делать не знает. Просит помощи у вас.Ребята, хотите помочь курочке с цыплятами?  | НаглядныйСловесный |  Да, это Курочка с цыплятами да, *диалог воспитателя с детьми.**рассуждение,* *высказывание детей, ответы.**Да*  | Личностные,коммуникативные | Наблюдение за процессом, соблюдение правилРебята, а вы хотите помочьА сможете? |
| **Этапные задачи:** Актуализировать и закрепить знания детей, развивать речевую активность детей через полные ответы на вопросы, воспитывать познавательный интерес. |
| II.Актуализация знаний | Я вам предлагаю пройти на нашу кухню, посмотреть, чем можно покормить наших гостей.**Игра: «Кто что ест»**На кухне, стоит корзина в ней лежит корм для животных: кость, молоко, рыба сено, Воспитатель достает из корзины кость и спрашивает у детей, можно ли костью покормить цыплята, а кто любит грызть кость (собака) и так каждому животному. Обращается к детям: Ребята, корзина пустая, мы с вами смогли покормить домашних животных, а курочку с цыплятами смогли покормить. А что же делать, они же голодные. Ребята, о чем вас просила курочка, когда пришла к нам в гости, вспоминайте. Что делать.Ребята, а может вы знаете, как им помочь?  | ПрактическийСловесный |  *предполагаемые ответы детей на вопросы воспитателя.* *нет**собака, кошка, корова**нет**курочка просила помочь ей накормить цыплят* *да* | Познавательные,Регулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий |
| **Этапные задачи**: Создать мотивацию для открытия нового знания, формировать опыт под руководством воспитателя функции затруднения. |
| **III. Затруднение в ситуации** | Идите, помогайте (в процессе работы воспитатель наблюдает за работой детей). Дети ходят по группе и пытаются найти корм для курочки с цыплятами. Воспитатель: собирает детей возле себя и задает вопрос: Получились у вас помочь курочке? Что нужно сделать, если не знаете, как помочь? Спрашивайте.  | СловесныйПрактический | дети затрудняются с ответом.не сумели ответить, потому что не знают.дети выбирают способ действия «если что-то не знаю, то можно спросить у того, кто знает и др.» | Познавательные | Ответы на вопросы:Хотите помочь?Сможете?Сумели помочь?Почему не сумели? |
| **Этапные задачи:** тренировать мыслительные операции — обобщение, развивать воображение, инициативность, связную речь; обеспечить многофункциональное передвижение в группе; содействовать гармоничному физическому развитию детей. |
| **IV. Открытие нового знания или способа действий** | А я знаю, как помочь курочке, пойдемте со мной, я вам покажу и расскажу, что мы можем сделать, Дети берут стулья двумя руками, стоящие на ковре и присаживаются за столы. **Показ лепки зернышек**. **Воспитатель:** Ребята, если у нас в группе нет корма, я предлагаю его слепить, чтобы слепить зернышки, нам понадобиться большой кусок пластилина и так: от большого куска пластилина отщипываем маленький кусочек, зажимаем его между большим и указательным пальцами и скатываем круговыми движениями зернышко, затем кладем зернышко на нашу полянку. Располагаем наши зернышки на разном расстоянии друг от друга на полянке. Вот такие зернышки у меня получились.Для того чтобы вы приступили к работе нужно подготовить наши пальчики к работе!**Пальчиковая гимнастика.**«Птички» | НаглядныйПрактическийСловесный | диалог с детьми, ответы детей на поставленный вопрос. Речевая активность детейОткрытие нового знания или способа действийБеседа, ответы детей, игра  | Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий. |
| Этапные задачи: формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; умение самостоятельно применять прием определения глухости – звонкости согласных; тренировать детей в умении определять место звука в слове начало, середина, конец. |
| **V. Введение новых знаний в систему знаний**  | **Воспитатель:** И так, вы приступаем к работе. **Дети:** самостоятельно работают, воспитатель помогает индивидуально, по необходимости. После окончания работы воспитатель предлагает детям рассмотреть готовые работы, Курочка благодарит детей за угощение и уходит.  | НаглядныйСловесныйконтроль | диалог с детьмиработа с детьми за столом.выражают собственные мысли  | Коммуникативные Личностные Регулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий.Взаимоконтроль |
| Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии. |
| **VI. Осмысление (итог)** | Кто к нам приходил сегодня в гости?Чем мы сегодня занимались? Для кого приготовили корм и т.д. Молодцы!  | Словесный | Дети говорят, что им понравилось помогать Дети: приготовили корм для наших гостей  Рефлексия. | Коммуникативные ЛичностныеПознавательныеРегулятивные | Ответы детей на вопросы: Смогли помочь? Чем смогли?  |