**Конспект урока по литературному чтению: «В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка»**

**Тема урока:** В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Класс:** 4 класс.

**Цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с произведением В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка».

Планируемые результаты:

**Предметные:**

**-** применяют разные техники чтения;

- определяют тему, главную мысль произведения;

- распределяют черты характера героям произведения;

- знакомятся с жизнью и творчеством В.Ю. Драгунского;

- выявляют особенности поведения героев.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- строят речевые высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:**

- планируют свою деятельность;

- оценивают свои действия и действия своих одноклассников;  
- осуществляют действие целеполагания.

**Коммуникативные УУД:**

- высказывают и обосновывают свою точку зрения;

- работают в парах;  
- слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения.

**Личностные:**

**-** проявляют интерес к изученной теме.

**Оборудование**: учебник, презентация, карточки со стихотворением, толковый словарь, композиция Шопена «Вальс си-минор».

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Формы взаимодействия | Деятельность учителя, формулировки заданий и варианты детских ответов | Планируемые результаты |
| 1.Организационный момент.  1 мин | Фронтальная. | У: Снег летает и сверкает  В золотом сеянье дня,  Словно пухом устилает  Все дороги и дома.  Сыплет, сыплет снег – снежок,  Начинаем наш урок. **Слайд 2.**  - Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы. |  |
| 2. Подготовка к первичному восприятию текста  10 мин | Индивидуальная.  Парная. | У: У вас на столах рабочие листы со стихотворением.  - Кто автор этого стихотворения?  - Попробуйте по названию определить, о чём оно?  - Прочитайте стихотворение самостоятельно. Подтвердились ли ваши предположения?  Ю. Мориц **Слайд 3.**  Я вареники люблю.  Я вареники леплю,  Я вареники люблю,  С творогом люблю, с клубникой,  С мясом, с вишнями, с черникой,  С ежевикой и морошкой,  Но сильней всего –  С картошкой!    - Прочитайте его с разной интонацией.  - Шёпотом.  - Быстро.  - С восклицательной интонацией.  - Зачем нужно уметь читать с разной интонацией?  У: А теперь вы поработаете в парах. На слайде представлены слова. Ваша задача: сформулировать тему отрывка стихотворения одним словом. Выберите вариант из данных и объясните свой выбор: **Слайд 4.**  ***голод***  ***красота***  ***гостеприимство***  ***любовь***  ***трудолюбие***  ***обжорство***  ***радость***  (Большинство учащихся выбирают тему «Любовь»)  У: Многие из вас выбрали тему любви, но знаете ли вы значение этого слова? Давайте создадим кластер с ассоциациями. Поднимите руку, кто не понимает значение слова «ассоциация», а я вам объясню, что это такое.  *«Ассоциация – это первое, что приходит в голову, когда Вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет»*  А теперь прошу внимания на доску. В центре у нас слово ЛЮБОВЬ. Вокруг него вам надо разместить слова, которые у вас ассоциируются с эти словом.  Так мы с вами создадим кластер.  img1.gif (2123 bytes)  - Молодцы! У нас получилось свое определение. **Слайд 5**  Давайте узнаем, какое толкование даётся в словаре С.И. Ожегова.**.**  **Настя**, прочитай определение. «Любовь, сущ., ж.р., - 1. Чувство самоотверженной, сердечной привязанности. Любовь к Родине. Материнская любовь.  **Матвей** прочитает второе определение: 2. Склонность, пристрастие к чему-нибудь. Любовь к музыке»  У: Поднимите руку те, чьё предположение совпало с тем, что прочитали нам ребята. У кого было другое предположение? Хотите ли вы высказать его?  А теперь давайте подумаем, почему урок мы начинаем с разговора о любви? О чем пойдет речь на нашем уроке? (Дети: на уроке будет произведение о любви)  У: Сегодня мы познакомимся ещё с одним рассказом Виктора Юзефовича Драгунского **Слайд 6**. Что вы помните об авторе? Какие произведения он написал?  - Огадайте рассказ. **Слайд 7 - 13**.  А какие цели вы могли бы поставить себе на занятие? Давайте спланируем нашу работу. **Слайд 14.** | Применяют разные техники чтения.  Определяют тему отрывка произведения, работают в парах.  высказывают и обосновывают свою точку зрения.  осуществляют действие целеполагания; |
| 3. Первичное восприятие текста.  10 мин | Фронтальная. | У: Предположите, о чём этот рассказ. **Слайд 15.**  Сейчас мы прочитаем рассказ и узнаем, верны ли были ваши предположения.  Читать мы будем следующим образом: сначала начну читать я, а вы внимательно следите за мной. После остановки я буду назначать следующего читающего. Затем я снова буду вас останавливать и выбирать другого человека, который будет читать нам вслух. (комбинированное чтение)  Перед 2-й частью:  У: Как вы думаете, что ответил Дениска?  Верны ли были ваши предположения?  Перед 3-й частью:  У: Как вы думаете, что будет дальше?  Верны ли были ваши предположения?  Перед 4-й частью:  У: Ребята, выскажите предположение, чем всё закончится.  У: А теперь дочитайте текст самостоятельно и узнайте, верны ли были ваши предположения.  У: Молодцы, сегодня вы особенно хорошо работаете. | Высказывают свою точку зрения.  Комбинированное чтение. |
| 4.Проверка первичного восприятия  3- 4 мин | Фронтальная | У: Вы дочитали текст до конца. Поднимите руку, кому понравилось произведение? Какое настроение оно вызвало? Докажите ответом из текста **(радостное, смешное, весёлое)**  У: Прочитав это произведение, мы узнали о его героях. Все герои разные и у каждого из них своё понятие любви. Для одного человека любовь – это музыка и искусство, для второго – вкусная еда, а для третьего – семья, друзья, домашние питомцы. |  |
| 5. Физминутка  2 мин | Музыкальная физкультминутка | А сейчас давайте все встанем.  Музыкальная физкультминутка **Слайд16.** |  |
| 6. Вторичный синтез.  10 мин | Фронтальная  Словарная работа  Фронтальная  Парная | У: Ребята, мы с вами отдохнули и теперь мы продолжим работу.  Какие слова вы встретили, значение которых вам непонятно?  (Кавалерист, лань, зельц, боржом, частик, глазурованные пряники)  - Возьмите следующий рабочий лист.  На нем слова и их значения. Давайте попробуем найти к каждому слову соответствующее значение.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пойдёт к доске и выполнит эту работу. (дети выполняют задание).  Кавалерист – воин на коне.  Лань – быстрое животное рода оленей.  Зельц – вид колбасы.  Боржом – минеральная вода.  Частик – рыба.  Глазурованные пряники – покрытые глазурью, сахаром.  У: А теперь мы сравним, что у вас получилось. (проверка и исправление ошибок) **Слайд 17, 18.**  У: Мы хорошо с вами поработали и заодно пополнили словарный запас.  **У:** Давайте поговорим о героях произведения*.* Кто помнит, как зовут героев произведения? (Борис Сергеевич, Мишка, Дениска)  Что мы узнали о Борисе Сергеевиче из текста? (**весёлый человек, с чувством юмора, любит музыку, умеет внимательно слушать, доброжелательный)**  Что сказал Борис Сергеевич про музыку Шопена?( **Шопен - великий композитор. Он сочинил великую музыку)**  А как Дениска воспринимал музыку Шопена? Найдите ответ в тесте.  У: Борис Сергеевич сказал, что музыка Шопена великолепна. Я предлагаю вам прослушать фрагмент произведения Фридерика Шопена, великого польского композитора и пианиста “Вальс си-минор” **Слайд 19.**  Но вы не просто слушаете, а потом скажите мне, какие чувства у вас вызвало это произведение, и какие образы у вас возникли? (ответы детей: произведение веселое, под него хочется танцевать, оно вдохновляет…)  У: Видимо, не зря Борис Сергеевич положительно отзывается об этом композиторе, раз многим из вас понравился прослушанный нами фрагмент.  У:А сейчас поработаем на рабочих листах.  Слева - «Дениска», справа – «Мишка». По центру представлены характеристики. Ваша задача: распределить характеристики по мальчикам, то есть к каждому герою найти соответствующую черту характера.  **Внимательный**  **любознательный**  **ленивый**  **воспитанный**  **хвастливый**  **никого не любит**  **глупый**  **любит окружающих**  У: Предлагаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_озвучить нам черты характера, которые есть у Дениски.  Черты характера Мишки нам озвучит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Слайд 20, 21.**  У: Мы разобрались с героями произведения. Но кто может ответить, почему автор озаглавил свой рассказ “Что любит Мишка”? (Ответы детей: **Рассказ называется «Что любит Мишка» потому, что большая часть произведения – это еда, которую любит мальчик**).  У: Ребята, вы большие молодцы! Отлично поработали! | Обсуждают поступки героев.  выявляют особенности их поведения в зависимости от мотива;  высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Работают в паре  Распределяют черты характера героям произведения. |
| 7. Этап рефлексии  5 мин | Фронтальная. | У: Давайте подумаем, чему учит рассказ В. Драгунского? (**Рассказ заставляет задуматься о том, что такое любовь) Слайд 22.**  - Ребята, жизнь нам преподносит уроки и, читая произведения, мы тоже получаем уроки, которые пригодятся в жизни. Какой урок сегодня мы получили? (**Нужно отличать чувство «любовь» от чувства «нравится», «хочется»)**  У: Наш урок подходит к концу. Кого бы на уроке вы хотели похвалить и почему?  У: Ребята, сегодня на уроке мы работали очень продуктивно, вы все большие молодцы! До новых встреч! | Оценивают деятельность одноклассников. |
| 8. Этап домашнего задания  2 мин | Фронтальная. | Домашним заданием будет чтение по ролям, заранее распределитесь в группы по 3 человека и выберите роль. А также будет творческое задание: нарисуйте иллюстрацию к произведению. **Слайд 23.** |  |