**Конспект урока по литературному чтению: «В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка»**

**Тема урока:** В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Класс:** 4 класс.

**Цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с произведением В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка».

Планируемые результаты:

**Предметные:**

**-** применяют разные техники чтения;

- определяют тему, главную мысль произведения;

- распределяют черты характера героям произведения;

- знакомятся с жизнью и творчеством В.Ю. Драгунского;

- выявляют особенности поведения героев.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- строят речевые высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:**

- планируют свою деятельность;

- оценивают свои действия и действия своих одноклассников;
- осуществляют действие целеполагания.

**Коммуникативные УУД:**

- высказывают и обосновывают свою точку зрения;

- работают в парах;
- слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения.

**Личностные:**

**-** проявляют интерес к изученной теме.

**Оборудование**: учебник, презентация, карточки со стихотворением, толковый словарь, композиция Шопена «Вальс си-минор».

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Формы взаимодействия | Деятельность учителя, формулировки заданий и варианты детских ответов | Планируемые результаты |
| 1.Организационный момент.1 мин | Фронтальная. | У: Снег летает и сверкает В золотом сеянье дня, Словно пухом устилает Все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег – снежок, Начинаем наш урок. **Слайд 2.**- Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы.  |  |
| 2. Подготовка к первичному восприятию текста10 мин | Индивидуальная.Парная. | У: У вас на столах рабочие листы со стихотворением. - Кто автор этого стихотворения?- Попробуйте по названию определить, о чём оно?- Прочитайте стихотворение самостоятельно. Подтвердились ли ваши предположения?Ю. Мориц **Слайд 3.**Я вареники люблю.Я вареники леплю,Я вареники люблю,С творогом люблю, с клубникой,С мясом, с вишнями, с черникой,С ежевикой и морошкой,Но сильней всего –С картошкой! - Прочитайте его с разной интонацией.- Шёпотом.- Быстро. - С восклицательной интонацией.- Зачем нужно уметь читать с разной интонацией?У: А теперь вы поработаете в парах. На слайде представлены слова. Ваша задача: сформулировать тему отрывка стихотворения одним словом. Выберите вариант из данных и объясните свой выбор: **Слайд 4.*****голод******красота******гостеприимство******любовь******трудолюбие******обжорство******радость***(Большинство учащихся выбирают тему «Любовь»)У: Многие из вас выбрали тему любви, но знаете ли вы значение этого слова? Давайте создадим кластер с ассоциациями. Поднимите руку, кто не понимает значение слова «ассоциация», а я вам объясню, что это такое. *«Ассоциация – это первое, что приходит в голову, когда Вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет»* А теперь прошу внимания на доску. В центре у нас слово ЛЮБОВЬ. Вокруг него вам надо разместить слова, которые у вас ассоциируются с эти словом.Так мы с вами создадим кластер.img1.gif (2123 bytes)- Молодцы! У нас получилось свое определение. **Слайд 5** Давайте узнаем, какое толкование даётся в словаре С.И. Ожегова.**.** **Настя**, прочитай определение. «Любовь, сущ., ж.р., - 1. Чувство самоотверженной, сердечной привязанности. Любовь к Родине. Материнская любовь. **Матвей** прочитает второе определение: 2. Склонность, пристрастие к чему-нибудь. Любовь к музыке»У: Поднимите руку те, чьё предположение совпало с тем, что прочитали нам ребята. У кого было другое предположение? Хотите ли вы высказать его?А теперь давайте подумаем, почему урок мы начинаем с разговора о любви? О чем пойдет речь на нашем уроке? (Дети: на уроке будет произведение о любви)У: Сегодня мы познакомимся ещё с одним рассказом Виктора Юзефовича Драгунского **Слайд 6**. Что вы помните об авторе? Какие произведения он написал? - Огадайте рассказ. **Слайд 7 - 13**. А какие цели вы могли бы поставить себе на занятие? Давайте спланируем нашу работу. **Слайд 14.** | Применяют разные техники чтения.Определяют тему отрывка произведения, работают в парах.высказывают и обосновывают свою точку зрения. осуществляют действие целеполагания; |
| 3. Первичное восприятие текста.10 мин | Фронтальная.  | У: Предположите, о чём этот рассказ. **Слайд 15.** Сейчас мы прочитаем рассказ и узнаем, верны ли были ваши предположения.Читать мы будем следующим образом: сначала начну читать я, а вы внимательно следите за мной. После остановки я буду назначать следующего читающего. Затем я снова буду вас останавливать и выбирать другого человека, который будет читать нам вслух. (комбинированное чтение)Перед 2-й частью:У: Как вы думаете, что ответил Дениска?Верны ли были ваши предположения?Перед 3-й частью:У: Как вы думаете, что будет дальше?Верны ли были ваши предположения?Перед 4-й частью:У: Ребята, выскажите предположение, чем всё закончится.У: А теперь дочитайте текст самостоятельно и узнайте, верны ли были ваши предположения.У: Молодцы, сегодня вы особенно хорошо работаете. | Высказывают свою точку зрения.Комбинированное чтение. |
| 4.Проверка первичного восприятия3- 4 мин  | Фронтальная  | У: Вы дочитали текст до конца. Поднимите руку, кому понравилось произведение? Какое настроение оно вызвало? Докажите ответом из текста **(радостное, смешное, весёлое)**У: Прочитав это произведение, мы узнали о его героях. Все герои разные и у каждого из них своё понятие любви. Для одного человека любовь – это музыка и искусство, для второго – вкусная еда, а для третьего – семья, друзья, домашние питомцы. |  |
| 5. Физминутка2 мин | Музыкальная физкультминутка  | А сейчас давайте все встанем. Музыкальная физкультминутка **Слайд16.** |  |
| 6. Вторичный синтез.10 мин | ФронтальнаяСловарная работаФронтальная Парная | У: Ребята, мы с вами отдохнули и теперь мы продолжим работу.Какие слова вы встретили, значение которых вам непонятно? (Кавалерист, лань, зельц, боржом, частик, глазурованные пряники)- Возьмите следующий рабочий лист.На нем слова и их значения. Давайте попробуем найти к каждому слову соответствующее значение. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пойдёт к доске и выполнит эту работу. (дети выполняют задание).Кавалерист – воин на коне.Лань – быстрое животное рода оленей.Зельц – вид колбасы.Боржом – минеральная вода.Частик – рыба.Глазурованные пряники – покрытые глазурью, сахаром.У: А теперь мы сравним, что у вас получилось. (проверка и исправление ошибок) **Слайд 17, 18.**У: Мы хорошо с вами поработали и заодно пополнили словарный запас.**У:** Давайте поговорим о героях произведения*.* Кто помнит, как зовут героев произведения? (Борис Сергеевич, Мишка, Дениска)Что мы узнали о Борисе Сергеевиче из текста? (**весёлый человек, с чувством юмора, любит музыку, умеет внимательно слушать, доброжелательный)**Что сказал Борис Сергеевич про музыку Шопена?( **Шопен - великий композитор. Он сочинил великую музыку)**А как Дениска воспринимал музыку Шопена? Найдите ответ в тесте.У: Борис Сергеевич сказал, что музыка Шопена великолепна. Я предлагаю вам прослушать фрагмент произведения Фридерика Шопена, великого польского композитора и пианиста “Вальс си-минор” **Слайд 19.** Но вы не просто слушаете, а потом скажите мне, какие чувства у вас вызвало это произведение, и какие образы у вас возникли? (ответы детей: произведение веселое, под него хочется танцевать, оно вдохновляет…)У: Видимо, не зря Борис Сергеевич положительно отзывается об этом композиторе, раз многим из вас понравился прослушанный нами фрагмент.У:А сейчас поработаем на рабочих листах. Слева - «Дениска», справа – «Мишка». По центру представлены характеристики. Ваша задача: распределить характеристики по мальчикам, то есть к каждому герою найти соответствующую черту характера. **Внимательный**  **любознательный** **ленивый****воспитанный****хвастливый****никого не любит****глупый****любит окружающих**У: Предлагаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_озвучить нам черты характера, которые есть у Дениски.Черты характера Мишки нам озвучит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Слайд 20, 21.**У: Мы разобрались с героями произведения. Но кто может ответить, почему автор озаглавил свой рассказ “Что любит Мишка”? (Ответы детей: **Рассказ называется «Что любит Мишка» потому, что большая часть произведения – это еда, которую любит мальчик**). У: Ребята, вы большие молодцы! Отлично поработали! | Обсуждают поступки героев.выявляют особенности их поведения в зависимости от мотива;высказывают и обосновывают свою точку зрения.Работают в пареРаспределяют черты характера героям произведения. |
| 7. Этап рефлексии5 мин | Фронтальная. | У: Давайте подумаем, чему учит рассказ В. Драгунского? (**Рассказ заставляет задуматься о том, что такое любовь) Слайд 22.**- Ребята, жизнь нам преподносит уроки и, читая произведения, мы тоже получаем уроки, которые пригодятся в жизни. Какой урок сегодня мы получили? (**Нужно отличать чувство «любовь» от чувства «нравится», «хочется»)**У: Наш урок подходит к концу. Кого бы на уроке вы хотели похвалить и почему? У: Ребята, сегодня на уроке мы работали очень продуктивно, вы все большие молодцы! До новых встреч! | Оценивают деятельность одноклассников. |
| 8. Этап домашнего задания2 мин | Фронтальная. | Домашним заданием будет чтение по ролям, заранее распределитесь в группы по 3 человека и выберите роль. А также будет творческое задание: нарисуйте иллюстрацию к произведению. **Слайд 23.**  |  |