Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика . 6 класс. ФГОС.

**Урок: Персональный компьютер как система.**

**Тип урока:** комбинированный**.**

**Цель**: дать представление о персональном компьютере как о системе через термины «система», «подсистема», «надсистема», «системный эффект»

**Задачи урока:**

* *образовательные:*

1. расширить и обобщить представления учащихся о системах объектов;
2. провести анализ понятий «аппаратное обеспечение», «информационные ресурсы»;
3. совершенствовать навыки компьютерной грамотности.

* *развивающие:*

1. развивать умения выражать свою мысль согласно нормам русского языка;
2. развивать навыки работы навыки в текстовом процессоре с целью обработки и представления информации;
3. развивать умение анализировать свою деятельность через представление своей работы.

* *воспитательные:*

1. содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
2. воспитывать отношение к компьютеру, как инструменту информационной деятельности человека.

**Методы работы:** Словесный, репродуктивный, стимулирования и мотивации интереса к учению.

**Формы:** опрос, работа с интерактивным заданием, презентация полученных результатов (представление схем).

**Материально-техническое обеспечение урока:** интерактивная доска; компьютерный класс.

**Дидактические и раздаточные материалы:** карточки с определениями; презентация, опорный конспект «Персональный компьютер как система», авторские интерактивные задания (http://learningapps.org).

**Планируемые учебные результаты:**

1. *предметные* – представление о компьютере как системе; осмысленное использование программных средств для решения поставленной задачи.
2. *метапредметные* – формирование умений структурирования (в том числе составление схемы), анализа, поиска и выделения необходимой информации; формирование навыка монологической и диалогической речи; уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; ИКТ-компетентность.
3. *личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; определение каждым учащимся собственных границ знания и незнания; воспитание положительной мотивации к учению, формирование интереса к изучению информатики; создание ситуации успеха.

**Литература:**

* Информатика. Учебник для 6 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
* Преподавание информатики в 5-7 классах / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
* Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | Личностные УУД: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| 2 | Формулирование темы и цели урока | А как называется главный помощник человека при работе с информацией? ***Слайд1***  - Что такое система? ***Слайд2***  - Что называется системным подходом? ***Слайд3***  - Суть системного подхода? ***Слайд4***  - В чем проявляется системный подход при работе персонального компьютера? ***Слайд5***  Как вы думаете какая тема нашего урока: ***Слайд6***  Давайте все вместе определим цель урока: ***Слайд7***  Задачи поставим следующие: ***Слайд7*** | -Компьютер  - говорят определение  - записывают в рабочий лист определение  - каждая деталь или программа в отдельности не имеют того свойства, которое имеет вся система «персональный компьютер», а именно - работать и обрабатывать информацию.  - «Персональный компьютер как система»  - Рассмотреть персональный компьютер как систему.  -Узнать как функционирует система «персональный компьютер»  -Научиться определять надсистемы и подсистемы ПК | Личностные УУД: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.  Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.  Познавательные УУД:  давать определение понятиям, осуществлении сравнения, построение логического рассуждения. |
| 3 | Подготовка к изучению новой темы. Актуализация знаний. | - перечислите основные устройства компьютера. ***Слайд 8 (ОБЛОКО СЛОВ)***  - какие дополнительные (периферийные) устройства можно подключать к компьютеру?  Давайте проверим, насколько хорошо вы разбираетесь в устройствах компьютера, выполнив интерактивное задание.  «Выбери пропущенные слова». <https://learningapps.org/watch?v=pf2gsyu0324> ***Слайд9***  - Какие данные можно обрабатывать с помощью компьютера и что для этого нужно? Давайте вспомним, выполнив следующее задание «Установи соответствие»:  <https://learningapps.org/watch?v=p5q4s5imt24> ***Слайд10***  - В чем проявляется системный эффект при работе ПК? | - системный блок, монитор, клавиатура, мышь, процессор и память  - принтер, видеокамеру, проектор, сканер и другие устройства  -можно обрабатывать числовые, графические, текстовые и мультимедийные данные с помощью программ  -Все устройства взаимосвязаны и не будут выполнять свои функции без других элементов системы. Каждая деталь или программа в отдельности не имеют того свойства, которое имеет вся система «персональный компьютер», а именно - работать и обрабатывать информацию. | Познавательные УУД: умение привлекать жизненный опыт учащихся.  Коммуникативные УУД: умение точно и полно выражать свое мнение.  Познавательные УУД:   * умение структурировать знания * построение логической цепи рассуждений * установление причинно-следственных связей. |
| 4 | Изучение новой темы | Как нам известно любую систему можно рассматривать как элемент другой системы (это называется «надсистема») и сама система состоит из других систем (подсистема).  Персональный компьютер можно рассматривать как систему, состоящую из подсистем «аппаратное обеспечение», «программное обеспечение», «информационные ресурсы». ***Слайд 10-14*** | - Записывают название подсистем в рабочий лист | Предметные УУД:  Понимание значения понятий: «система»,  «надситема», исследование персонального компьютера как системы.  Познавательные УУД:   * установление причинно-следственных связей * построение логической цепи рассуждений * выдвижение гипотез; их обоснование |
| 5 | Физмитутка | ***Слайд 15*** | Выполняют упражнения |  |
| 6 | Первичное закрепление изученного материала | У вас на столах лежат шестиугольники. Я предлагаю вам поработать в качестве экспертов, составив подробную схему из шестиугольников. ***Слайд 16*** | - Составляют схему из шестиугольников по группам | Познавательные УУД: умение ставить и решать проблемы  Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе  Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность. |
| 7 | Домашнее задание | ***Слайд 17*** раздать задания на листах |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа | Проверочная практическая работа «Проверь себя»   * <https://learningapps.org/watch?v=ph0spr3yk24>   ***Слайд 18*** |  | Личностные УУД:  Определение каждым учащимся собственных границ знания и незнания; воспитание положительной мотивации к учению, формирование интереса к изучению информатики; создание ситуации успеха. |
| 9 | Рефлексия | «Кубик Блума»  - Сегодня я хочу похвалить…  - Сегодня у меня получилось…  - На уроке я научился…  - На уроке мне понравилось…  - На уроке я узнал…  - Самым трудным на уроке было…  ***Слайд 19*** |  | Коммуникативные УУД:  Умение полно и точно выражать свою мысль. |