Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика . 6 класс. ФГОС.

**Урок: Персональный компьютер как система.**

**Тип урока:** комбинированный**.**

**Цель**: дать представление о персональном компьютере как о системе через термины «система», «подсистема», «надсистема», «системный эффект»

**Задачи урока:**

* *образовательные:*
1. расширить и обобщить представления учащихся о системах объектов;
2. провести анализ понятий «аппаратное обеспечение», «информационные ресурсы»;
3. совершенствовать навыки компьютерной грамотности.
* *развивающие:*
1. развивать умения выражать свою мысль согласно нормам русского языка;
2. развивать навыки работы навыки в текстовом процессоре с целью обработки и представления информации;
3. развивать умение анализировать свою деятельность через представление своей работы.
* *воспитательные:*
1. содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
2. воспитывать отношение к компьютеру, как инструменту информационной деятельности человека.

**Методы работы:** Словесный, репродуктивный, стимулирования и мотивации интереса к учению.

**Формы:** опрос, работа с интерактивным заданием, презентация полученных результатов (представление схем).

**Материально-техническое обеспечение урока:** интерактивная доска; компьютерный класс.

**Дидактические и раздаточные материалы:** карточки с определениями; презентация, опорный конспект «Персональный компьютер как система», авторские интерактивные задания (http://learningapps.org).

**Планируемые учебные результаты:**

1. *предметные* – представление о компьютере как системе; осмысленное использование программных средств для решения поставленной задачи.
2. *метапредметные* – формирование умений структурирования (в том числе составление схемы), анализа, поиска и выделения необходимой информации; формирование навыка монологической и диалогической речи; уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; ИКТ-компетентность.
3. *личностные* – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; определение каждым учащимся собственных границ знания и незнания; воспитание положительной мотивации к учению, формирование интереса к изучению информатики; создание ситуации успеха.

**Литература:**

* Информатика. Учебник для 6 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
* Преподавание информатики в 5-7 классах / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
* Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | Личностные УУД: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| 2 | Формулирование темы и цели урока | А как называется главный помощник человека при работе с информацией? ***Слайд1***- Что такое система? ***Слайд2***- Что называется системным подходом? ***Слайд3***- Суть системного подхода? ***Слайд4***- В чем проявляется системный подход при работе персонального компьютера? ***Слайд5***Как вы думаете какая тема нашего урока: ***Слайд6***Давайте все вместе определим цель урока: ***Слайд7***Задачи поставим следующие: ***Слайд7*** | -Компьютер- говорят определение- записывают в рабочий лист определение- каждая деталь или программа в отдельности не имеют того свойства, которое имеет вся система «персональный компьютер», а именно - работать и обрабатывать информацию.- «Персональный компьютер как система»- Рассмотреть персональный компьютер как систему.-Узнать как функционирует система «персональный компьютер» -Научиться определять надсистемы и подсистемы ПК  | Личностные УУД: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.Познавательные УУД:давать определение понятиям, осуществлении сравнения, построение логического рассуждения. |
| 3 | Подготовка к изучению новой темы. Актуализация знаний. | - перечислите основные устройства компьютера. ***Слайд 8 (ОБЛОКО СЛОВ)***- какие дополнительные (периферийные) устройства можно подключать к компьютеру?Давайте проверим, насколько хорошо вы разбираетесь в устройствах компьютера, выполнив интерактивное задание.«Выбери пропущенные слова». <https://learningapps.org/watch?v=pf2gsyu0324> ***Слайд9***- Какие данные можно обрабатывать с помощью компьютера и что для этого нужно? Давайте вспомним, выполнив следующее задание «Установи соответствие»:<https://learningapps.org/watch?v=p5q4s5imt24> ***Слайд10***- В чем проявляется системный эффект при работе ПК? | - системный блок, монитор, клавиатура, мышь, процессор и память- принтер, видеокамеру, проектор, сканер и другие устройства-можно обрабатывать числовые, графические, текстовые и мультимедийные данные с помощью программ-Все устройства взаимосвязаны и не будут выполнять свои функции без других элементов системы. Каждая деталь или программа в отдельности не имеют того свойства, которое имеет вся система «персональный компьютер», а именно - работать и обрабатывать информацию. | Познавательные УУД: умение привлекать жизненный опыт учащихся.Коммуникативные УУД: умение точно и полно выражать свое мнение.Познавательные УУД:* умение структурировать знания
* построение логической цепи рассуждений
* установление причинно-следственных связей.
 |
| 4 | Изучение новой темы | Как нам известно любую систему можно рассматривать как элемент другой системы (это называется «надсистема») и сама система состоит из других систем (подсистема).Персональный компьютер можно рассматривать как систему, состоящую из подсистем «аппаратное обеспечение», «программное обеспечение», «информационные ресурсы». ***Слайд 10-14*** | - Записывают название подсистем в рабочий лист | Предметные УУД:Понимание значения понятий: «система», «надситема», исследование персонального компьютера как системы.Познавательные УУД:* установление причинно-следственных связей
* построение логической цепи рассуждений
* выдвижение гипотез; их обоснование
 |
| 5 | Физмитутка | ***Слайд 15***  | Выполняют упражнения |  |
| 6 | Первичное закрепление изученного материала  | У вас на столах лежат шестиугольники. Я предлагаю вам поработать в качестве экспертов, составив подробную схему из шестиугольников. ***Слайд 16*** | - Составляют схему из шестиугольников по группам | Познавательные УУД: умение ставить и решать проблемыКоммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группеРегулятивные УУД: умение планировать свою деятельность. |
| 7 | Домашнее задание | ***Слайд 17*** раздать задания на листах |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа |  Проверочная практическая работа «Проверь себя»* <https://learningapps.org/watch?v=ph0spr3yk24>

***Слайд 18*** |  | Личностные УУД:Определение каждым учащимся собственных границ знания и незнания; воспитание положительной мотивации к учению, формирование интереса к изучению информатики; создание ситуации успеха. |
| 9 | Рефлексия | «Кубик Блума»- Сегодня я хочу похвалить…- Сегодня у меня получилось…- На уроке я научился…- На уроке мне понравилось…- На уроке я узнал…- Самым трудным на уроке было…***Слайд 19*** |  | Коммуникативные УУД:Умение полно и точно выражать свою мысль.  |