**СТАТЬЯ**

**на тему: «Педагогические технологии познавательного развития дошкольников»**

Подготовил:

Воспитатель МБДОУ № 234

Камашева Ксения Викторовна

Город Ижевск

2024

**Введение**

Одной из важнейших задач дошкольного образования является познавательное развитие дошкольников – комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), познавательной активности и познавательного интереса.

Все это представляет собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в самом себе и регулируют его деятельность. Проблема познавательного развития в жизнедеятельности детей дошкольного возраста в настоящее время актуальна, ведь именно познавательное развитие будет способствовать их успешному усвоению материала, повысит эффективность их когнитивных способностей. В таких нормативных документах, как Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Концепция дошкольного воспитания, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» поднимается вопрос о познавательном развитии детей.

Согласно ФГОС ДО, регламентирующему образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область, что позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Проблема формирования познавательного развития в дошкольном возрасте рассматривается в различных исследованиях психологов и педагогов. Поднимаются вопросы использования различных методов по активизации познавательного интереса воспитанников, педагоги делятся опытом использования определенных средств, для развития познавательного интереса воспитанников. Также с целью организации познавательного развития ребенка педагоги предлагают различные виды детской деятельности. В целом можно отметить, что данная проблематика является актуальной для педагогов дошкольного образования.

**1.Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста**

**1.1. Понятие познавательное развитие, познавательные действия, суть образовательной области (познание) ФГОС ДО**

ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В качестве рекомендуемых нами видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем:

* Организацию решения познавательных задач;
* Применение экспериментирования в работе ДОО;
* Использование проектирования.

**1.2. Этапы познавательного развития по Г.И Щукиной: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность**

Проблемой познавательного интереса сегодня занимаются многие коллективы образовательных и научных учреждений; их исследования опираются на научно-теоретический базис, разработанный Г.И. Щукиной. В сегодняшних условиях необходимо по-новому рассмотреть многие вопросы теории обучения и воспитания, учитывая тот богатейший пласт идей, разработанных педагогами-учеными XX века, и адаптировать их к современным педагогическим условиям.

Г.И. Щукина считала, что познавательный интерес как средство обучения становится надежным только тогда, когда используется в арсенале средств развивающего обучения, прокладывающего дорогу новым возможностям ученика в его развитии, открывающего для него новые перспективы познания.

Она выделила следующие последовательные стадии развития познавательного интереса.

1. Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениям, в закономерности познания.

4. Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

**1.3. Психолого-педагогические условия, педагогические технологии познавательного развития дошкольников, познавательной деятельности детей.**

Психолого-педагогические условия:

1. Индивидуальный подход к детям - внимательное отношение к детским вопросам;

2. Использование таких фактов, сравнений, наглядных примеров, которые бы поддерживали и углубляли интерес ребенка, побуждали к самостоятельному поиску;

3. Умение воспитателя руководить деятельностью детей;

4. Также постоянная занятость ребенка посредством специально организуемых для всей группы занятий, коллективных игр, экскурсий, наблюдений и вне их.

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями.

Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

-Концептуальность

-Системность

-Управляемость

-Эффективность

-Воспроизводимость

В образовательном процессе ДОУ используются следующие современные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии:

Цель: здоровье сберегающих технологий - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Задача:

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья

2. Увеличение резервов здоровья

Формы организации:

1. Пальчиковая гимнастика

2. Гимнастика для глаз

3. Дыхательная

4. Артикуляционная

5. Музыкально-дыхательные тренинги

6. Динамические паузы

7. Релаксация

8. Арттерапия, сказкотерапия

9. Двигательная терапия, музыкотерапия

10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

1. Технологии проектной деятельности:

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Задача:

Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

Формы организации:

1. Работа в группах, парах.

2. Беседы, дискуссии.

3.Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

1. Технологии исследовательской деятельности:

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задача:

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Формы работы:

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

1. Информационно-коммуникационные технологии:

Задачи:

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;

2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

1. Личностно-ориентированные технологии:

Задачи:

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ

2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации:

1. Игры, спортивные досуги, НОД.

2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.

3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

1. Технология портфолио:

Задачи:

1. Учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности

2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

1. Социоигровые технологии:

Задачи:

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.

2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения

3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия

4. Решение задач «социального» закаливания

5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Формы организации:

1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться

2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры

3. Сказкотерапия

4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки

5. Тренинги, самопрезентации.

1. Технология «ТРИЗ»:

Задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

Основные функции ТРИЗ:

1. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов.

2. Прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых) .

3. Развитие качеств творческой личности.

ТРИЗ, с одной стороны, — занимательная игра, с другой — развитие умственной активности ребенка через творчество.

Программа ТРИЗ дает воспитателям и детям методы и инструменты творчества, которые осваивает человек независимо от своего возраста. Владея единым инструментом, дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга.

**2. Практическое изучение индивидуальных особенностей развития познавательных процессов у ребенка (3-7лет)**

**2.1. Проведение диагностики развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения)**

Для диагностики я выбрала ребёнка в возрасте 4 года (Ксюша).

Для определения уровней развития познавательных процессов мною были выбраны методики с учётом возрастных особенностей (возраст ребёнка - 4 года), которые представлены в приложении 1.

Результаты обследования представлены в протоколах (приложение 2).

По результатам диагностики мы выявили у ребёнка:

1. Особенности восприятия (сенсорных эталонов):
* Цвет (Узнал - 85%, Назвал - 55%).
* Форма (Узнал – 63%, назвал – 36 %).
* Время (Узнал – 70%, назвал – 55%).
* Пространство (узнал – 70%, назвал – 55%).
1. Особенности развития внимания.
* Уровень объёма внимания – средний.
* Уровень концентрации внимания – высокий.
* Уровень распределения внимания – средний.
* Уровень устойчивости внимания – средний.
1. В различных видах деятельности ребёнок достаточно хорошо справляется с заданиями, иногда может отвлекаться, из-за этого иногда не слышит то, что ему говорит взрослый, в общем: достаточно сосредоточена, от заданий не отказывается, проявляет интерес, инициативу.
2. Особенности развития памяти.

Уровень развития кратковременной и долговременной зрительной и слуховой памяти соответствует возрастной норме, т.к. норма в этом возрасте с первого раза /после всех повторений: для детей от 3 – до 5 лет - не менее 3 слов / 6 - 7 слов, что соответствует данным протокола исследования.

1. Наблюдение в повседневной жизни, в процессе занятий, совместной деятельности: ребёнок стремится запомнить, зрительные образы часто проговаривает, чтобы лучше запомнить, многократно повторяет, представляет рисунки в голове, закрывает рукой, пытается вспомнить, старается запомнить, чтобы воспроизвести как можно большее количество, иногда забывает, улыбается, пытается вспомнить предмет или слово, если не может, смущается, улыбается, говорит, что всё, что могла запомнила, остальное забыла, спрашивает, можно ли повторить еще раз.
2. Особенности развития мышления.
* Вид мышления – наглядно-образное, при эксперименте наглядно-действенный тип помог определить, но в основном, ребёнок пользовался уже имеющимися знаниями о предметах, мог назвать их образ, вес, порассуждать.
* Средний уровень наглядно-образного мышления.
* Достаточно высокий уровень словесно-логического мышления, ребёнок для своего возраста достаточно хорошо анализирует, выделяет предметы.
* Средний уровень владения понятиями.
1. Особенности развития воображения.
* Репродуктивный вид воображения, высокий, есть задатки творческого воображения.

Ребёнок активно играет, взаимодействует с другими детьми, может как вступить в игру, взяв на себя какую-то роль, так и когда-то игру организовать с другими детьми, раздать роли (магазин, детский сад). Используют предметы в игре те, которые видели, что используются в реальной жизни и в реальной ситуации (в игре). Если таких предметов не находят, то берут попавшиеся или похожие, называют их теми, которые нет. То есть достаточно удачно подбирают предметы-заместители. Очень хорошо дублируют игровые действия с реальных ситуаций, подражают игре в воспитателя или продавца, составляют ситуации, диалоги, чтобы интереснее было играть. Любит играть просто с игрушками, так и в различные игры со сценарием, про которые уже говорили. Может сама себя занять. Первоначального замысла обычно придерживается, хотя бы на один ход игры (чтоб прошли покупатели и т.п.). Не часто могут быть конфликты по поводу каких-то игрушек, которые нужны в игре, а в них, например, играют другие дети. Но вежливо может попросить, предложить войти в игру, либо поделиться и поменяться.

**2.2. Составление психолого-педагогической характеристики (представления) ребенка.**

Психолого–педагогическая характеристика дошкольника.

Раздел: Особенности познавательной сферы.

Анкетные данные:

Дата заполнения: 20.10.19

Имя ребенка: Ксюша.

Возраст: 4 года, 7 месяцев.

**Познавательные интересы, любознательность:** ребёнок активно идёт на контакт, задаёт вопросы, иногда может отвлекаться, но быстро возвращается к деятельности, интерес к деятельности также присутствует, в работе девочка достаточно продуктивна, интерес к обучению присутствует.

**Особенности восприятия:**

* **Цвет.**

У ребёнка присутствует представление о цветах, она очень хорошо различает цвета, узнаёт и называет основные цвета, а также некоторые их оттенки, что очень хорошо для её возраста.

* **Форма.**

Представление о форме предметов также присутствует, ребёнок выделяет геометрические фигуры, различает объем (большие, маленькие), может соотнести форму предмета.

* **Временные представления.**

Временные представления ребенка сформированы в пределах нормы для данного возраста, ребенок называет времена года, времена суток, определяет эталоны времени.

* **Пространственные представления.**

В целом сформированы, но иногда ребёнок может ошибаться.

**Особенности внимания:**

Внимание ребёнка достаточно легко привлекается, ребенок заинтересован, поэтому с ней достаточно легко работать, переключается с одного вида деятельности на другой тоже достаточно легко, иногда может отвлекаться в силу возрастных особенностей, может сосредоточиться на каком-то деле, если очень интересно.

**Особенности памяти:**

Преобладающий тип памяти – зрительная. Слуховая память развита слабее. Запоминает ребенок в рамках нормы, хорошо запоминает зрительные образы, картинки. Что-то может забыть, но переживает, пытается вспомнить. Иногда получается что-то вспомнить. Сказки сочиняет достаточно легко, опираясь на какие-то знакомые образы, истории.

**Особенности мышления:**

Девочка адекватно использует помощь, наводящие вопросы, если у нее что-то не получается. Воспринимает достаточно понятно для себя, может выделить главное, без особых сложностей осуществляет простейшие классификации, в каких-то случаях, если ей знакомо, может подобрать обобщающее слово к ряду предметов, также может определить простейшие причинно-следственные связи (тепло, можно купаться – лето). Уровень мышления соответствует норме.

**Особенности воображение:**

 У ребёнка преобладает репродуктивный вид воображения, высокий, есть задатки творческого воображения.

 **Особенности речи:**

 Ребёнок хорошо понимает обращенную речь, ориентируется в пределах ситуации, сотрудничает со взрослым, выполняет инструкции, самостоятельная речь не нарушена, выражается простыми предложениями.

**2.3. Рекомендации по результатам диагностики**

По результатам диагностики можно предложить следующие рекомендации, чтобы улучшить и совершенствовать познавательные процессы:

Для развития восприятия цвета:

* Давать ребёнку задания, требующие определения цвета различных предметов и элементарного обобщения предметов по признаку цвета (группировки одного и того же цвета).
* Учить называние основных цветов (белого, черного, красного, синего, зеленого, желтого), дополнительных цветов (оранжевого, фиолетового) и оттенков (серого, розового, голубого).

Для развития восприятия формы:

* Давать ребёнку задания на умение объединять предметы по общему существенному признаку (форма);

Для развития восприятия пространства:

* Научить ребёнка воспринимать такие характеристики пространства, как: далеко, близко, глубокий, мелкий, верх, низ, слева, справа, впереди, сзади. Представление о перечисленных параметрах пространства формируется через движения тела, конечностей, поворотов головы и тела. Игры, направленные на восприятие пространства направлены на формирование взаимосвязи двигательных, зрительных признаков и словесных оборотов.

Для развития восприятия времени:

* Научить воспринимать такие характеристики времени, как время суток (утро, день, вечер, ночь), время года (весна, лето, осень, зима), измерение времени.
* Чтобы у ребёнка формировалось правильное восприятие, при организации игр по всем разделам надо соблюдать последовательность, ориентируясь на возможности ребёнка и уровень усвоения.

Для развития внимания:

* Развивать слуховое внимание через дидактические игры.
* Часто менять формы деятельности.
* Использовать на занятиях элементы игры.
* Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз.
* Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
* Учить ребенка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
* Учить детей управлять вниманием в соответствии с целью.
* Учить детей сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону.
* Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
* Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

Для развития памяти:

* Развивать у ребенка умения произвольно вызывать необходимые воспоминания.
* Обучение культуре запоминания.
* Учить ребенка вспоминать последовательность событий.
* Учить детей повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
* Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства.

Для развития мышления:

* Составлять группу из отдельных предметов.
* Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.
* Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
* Способствовать познанию свойств различных материалов, их функциональный потенциал, созданию образов, модели реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).
* Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
* Учить ребенка устанавливать причинно - следственные связи.
* Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение.
* Учить ребенка выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.

Для развития воображения:

* Во-первых, это условия физические, то есть наличие материалов для творчества и возможности в любую минуту действовать с ними.
* Во-вторых, это условия социально-эмоциональные, то есть создание взрослыми у ребенка чувства внешней безопасности, когда он знает, что его творческие проявления не получат отрицательной оценки взрослых.
* В-третьих, это психологические условия, сущность которых заключается в том, что у ребенка формируется чувство внутренней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.
* И наконец, в-четвертых, интеллектуальные условия, которые создаются путем решения творческих задач.

**Заключение**

Познавательные процессы в дошкольном возрасте делают марафонский рывок, превращая несведущего малыша в активную личность – мыслящую, действующую, занимающуюся творчеством. За считанные годы происходит становление умственного потенциала, подготавливая ребенка к большому старту — к школьному обучению и к дальнейшей взрослой жизни.

В процессе написания контрольной работы по предмету, мы рассказали о теоретических основах познавательного развития детей дошкольного возраста, рассмотрели понятия познавательное развитие, познавательные действия, суть образовательной области (познание) ФГОС ДО, описали этапы познавательного развития по Г.И Щукиной: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, а также психолого-педагогические условия, педагогические технологии познавательного развития дошкольников, познавательной деятельности детей.

 В практической части контрольной работы изучили индивидуальные особенности развития познавательных процессов у ребенка 4 лет. Провели диагностику развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения), обработали её, а также разработали рекомендации по результатам.

 Поэтому можем сказать, что цель работы достигнута с помощью поставленных задач.