

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Городская станция юных техников

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ГорСЮТ
Протокол № 2 от 25 мая 2023 г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО ГорСЮТ

С.А. Семячкова
Приказ № 79 от 5 июня 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Техническое краеведение»

Возраст обучающихся: 7– 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Якорева Е.Ю.,
педагог дополнительного образования

город Нижний Тагил,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1.Комплекс основных характеристик образования | 2 стр. |
| 1.1 Пояснительная записка | 2 стр. |
| 1.2 Цели и задачи программы | 4 стр. |
| 1.3Содержание общеразвивающей программы | |
| 1.3.1. Учебный план | 4 стр. |
| 1.3.2. Содержание учебного плана | 5 стр. |
| 1.4 Планируемые результаты образования | 7 стр. |
| 2. Комплекс организационно - педагогических условий | |
| 2.1 Условия реализации программы | 9 стр. |
| 2.2 Формы аттестации учащихся | 10 стр. |
| 3.Список литературы | 11 стр. |

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое краеведение» (далее Программа) по функциональному предназначению является общеразвивающей, по времени реализации - одногодичной. Разработана на основе Концепции дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р). Согласно Концепции развития дополнительного образования «дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен». В этом документе отражена еще одна, на наш взгляд, важная мысль, что «именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа». Все вышесказанное как нельзя лучше отражает актуальность и необходимость воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Учитывая масштабы нашей страны, важную роль в решении этого общего вопроса будет играть каждый отдельный регион.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологическим возможностям здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Городской Станции юных техников;

11. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО ГорСЮТ.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, обучающиеся не знакомы в достаточной степени с прошлым и настоящим своей малой родины. Уральский регион является крупнейшим промышленным и индустриальным центром России, что позволяет знакомить учащихся с развитием техники. Изучение истории развития техники родного города, региона является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание интереса к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, трудовом, политическом воспитании.

Отличительные особенности программы дополнительного образования «Техническое краеведение» в том, что она сочетает в себе историю развития техники родного края и краеведческий материал, данная программа способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения Нижнего Тагила в истории России и в то же время содействует формированию гражданственности. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим

своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю своего края.

Адресатом программы являются обучающиеся 7-17 лет. Этот возрастной период включает в себя младший школьный возраст (7-11 лет), средний школьный возраст (11-14 лет) и старший школьный возраст (15-17 лет). Младший школьный возраст, как возраст интенсивного развития личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Патриотизм применительно к младшим школьникам определяется, как стремление их принимать участие в делах на благо окружающих людей, им характерны такие патриотические качества как: сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира.

У детей младшего школьного возраста наблюдается развитие высоких социальных мотивов и благородных чувств. Достижению положительного результата способствует не только податливость, склонность к подражанию, внушаемость и доверчивость младших школьников, но и большой авторитет родителей и, главным образом, педагога. В воспитательный процесс включается не только содержание понятия патриотизма как ощущение неразрывности с окружающим миром, но и уважение к истории своей страны, гордость за свой народ и свою Родину.

В среднем и старшем школьном возрасте особое значение приобретает самоопределение, персонализация относительно внешней среды, т.е. для ребёнка становится важным показать свои достижения и сравнить себя с другими детьми, отвечая на вопрос «Кто я»? Эти особенности учтены в программе при выборе форм и методов обучения.

Занятия предполагаются 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут, с перерывом 10-15 минут между занятиями. Количество обучающихся 8-10 человек. Срок освоения программы - 9 месяцев (сентябрь – май), 72 часа.

Формы обучения – фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Структура занятий состоит из двух составных частей: теории и практики. Теоретические знания по всем разделам даются в виде бесед, рассказов, обсуждений с демонстрацией готовых образцов или без, в зависимости от поставленной цели занятия. Практические занятия в совокупности со словесным методом обучения предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование действенно-практического опыта.

Основной формой занятий являются учебное, практическое занятие; занятие-презентация творческих работ; комбинированные занятия, решающие различные дидактические задачи:

- закрепление и повторение пройденного материала;

- непрерывное применение знаний, умений, навыков в новых связях и сочетаниях;
- занятия в форме игры, праздника, викторины;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- лабораторные работы;
- работа в группах и парах;
- коллективно-творческая работа.

Для реализации дидактических задач, на занятиях используются следующие методы:

Рассказ, как метод изложения новых знаний, а также беседа. Беседа - это обмен информацией, знаниями. Беседа, как метод воспитания удобен для получения обратной связи. Игровой метод в данном случае применяется для того, чтобы создать условия для смены вида деятельности в рамках одного занятия, а так же для получения обратной связи о степени освоения материала. Такой метод как рефлексия (самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя") применяется на занятии как этап, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, кроме этого, используется наглядный метод (показ мультимедийной презентации).

Формы предъявления результатов освоения Программы: участие в краеведческих, экологических, патриотических конкурсах, предлагаемых социокультурным пространством района, города, области, страны. Кроме этого, участие в заочных конкурсах, предлагаемых в информационных ресурсах (например, интернет). Участие в выставках технической направленности района, города, области.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества, в том числе о технических достижениях, созданных на Урале, а также о природе родного края;
- способствовать развитию познавательного интереса к занятиям, связанным с повышением интеллекта и развитием кругозора;
- воспитывать уважительное отношение и любовь к своей малой Родине.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

| № | Название | Количество часов | |
|---|----------|------------------|--|
|---|----------|------------------|--|

| п/п | раздела, темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-----|------------------------|-------|--------|----------|--|
| | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика. Опрос, беседа, викторина |
| 1 | Введение в курс | 2 | 1 | 1 | Опрос, беседа, кроссворд |
| 2 | Тагил-моя малая Родина | 20 | 7 | 13 | Опрос, беседа, викторина |
| 3 | Уральские таланты | 16 | 4 | 12 | Опрос, беседа, викторина |
| 4 | УВЗ-мировая гордость | 19 | 8 | 11 | Опрос, беседа, кроссворд |
| 5 | Свердловская область | 11 | 7 | 4 | Опрос, беседа |
| | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 | Итоговая диагностика. Опрос, беседа |
| | | 72 | 29 | 43 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: Кто и когда изучал наш край? Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Чтение и обсуждение легенды о возникновении нашего города.

Практическая часть. Игра «Город, в котором мы живем».

Раздел 1. Введение в курс (2 ч.)

1.1.-1.2 Я - гражданин своей Родины

Теория: (флаг, герб, область, город). Закрепление знаний о флаге и гербе России. Знакомство с гербом области и города.

Практическая часть. Кроссворд.

Раздел 2. Тагил - моя малая Родина. (20 ч.)

2.1.-2.2 Практическое занятие.(2 ч.) «Лисья гора-символ нашего города». Творческий мини-проект, в котором предлагается задуматься о будущем Лисьей горы.

2.3.-2.4. «Дом, в котором я живу» (2 ч.).

Теория: Название улицы, на которой проживаешь, почему она так названа. Рассказ о своем доме, дворе. Познакомить какие в мире бывают дома.

Практическая часть. Рисунок двора.

2.5. Улицы Вагонки.

Теория: Знакомство с районом проживания. Архитектурные памятники и достопримечательности.

2.6. Просмотр видеофильма «Улицы Вагонки».

2.7. **Практическая часть.** Игра «Где эта улица.....»

2.8.-2.10 **Практическое занятие.** Экскурсия «Интересные места Вагонки».

2.11. Тагильские улицы в прошлом.

Теория: Просмотр фотографий первых тагильских улиц. Почему они так назывались.

2.12. **Практическая часть.** Подготовка и защита проектов «Улица моей мечты».

2.13-2.15. **Практическое занятие.** Экскурсия «Уникальная природа Вагонки». Посещение пихтовых гор.

2.16. **Практическая часть.** Фото кросс «Промышленный пейзаж». Устная презентация фото проекта.

2.17.-2.18. Богатство недр.

Теория: Знакомство с уральскими самоцветами. Демонстрация коллекции камней. Творчество П.П. Бажова.

2.19. Исторические личности Тагила.

Теория: Рассказ о династии Демидовых, их вклад в развитие города.

2.20. **Практическая часть.** Презентация проектов «Мой Тагил».

Раздел 3 «УВЗ-мировая гордость» (19 ч.)

3.1.-3.2. Чем знаменит завод?

Теория: Появление, книга рекордов Гиннеса.

3.3.-3.4. **Практическое занятие.** Изготовление вагона.

3.5.-3.6. Почему начали делать танки?

Теория: Знакомство с наиболее известными моделями танков.

3.7-3.8. Просмотр видеофильма «Танки уральский характер».

3.9.-3.11. **Практическое занятие.** Экскурсия в музей бронетанковой техники УВЗ.

3.12.-3.13. **Практическое занятие.** Изготовление танка.

3.14.-3.15. Далёкое прошлое тагильских заводов.

Теория: Знакомство с творчеством тагильского писателя Бондина.

3.16.-3.18. **Практическое занятие.** Экскурсия в дом-музей Бондина.

3.19. **Практическое занятие.** Подведение итогов раздела. Кроссворд.

Раздел 4 «Уральские таланты» (16 ч.).

4.1.-4.2 Кто такие изобретатели? (2 ч.)

Практическая часть. Викторина.

4.3-4.5. **Практическое занятие.** Экскурсия «Дом-музей Черепановых».

4.6. Знакомство с создателями первого паровоза - Черепановыми.

Теория: Рассказ о Ефиме и Мироне Черепановых, их изобретениях.

4.7.-4.8. **Практическая часть.** Изготовление паровой машины из бумаги.

4.9. Исторический экскурс в историю изобретения Егора Кузнецова

Теория: Знакомство с инженером-самоучкой Кузнецовым, и его изобретениями.

4.10-4.13. **Практическое занятие** «Конструирование простейшего часового механизма».

4.14. Первый велосипед Артамонова.

Теория: Беседа о том, как выглядел первый велосипед.

4.15. **Практическое занятие.** Изготовление первого велосипеда.

4.16. **Практическое занятие** Игра «Юные таланты».

Раздел 5. «Свердловская область - крупнейший индустриальный центр России» (11 ч.)

5.1.-5.2. Знакомство с городами Свердловской области.

Теория: Рассказ о городах Свердловской области, о гербах городов.

5.3.-5.4. **Практическая часть.** Творческий мини-проект. Создай свой герб нашей области.

5.5.-5.6. Урал в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Рассказ о труженниках тыла на Уральских заводах, показ мультимедийной презентации.

5.7.-5.8. Практическое занятие. Изготовление открыток ветеранам.

5.9.-5.10. Каменный пояс Урала.

Теория: Знакомство с горным хребтом. Граница Европа-Азия.

5.11. Уральская железная промышленность.

Теория: Знакомство с книгой Д.И. Менделеева о путешествии на Урал в 1899 году. Сравнение с сегодняшним днём.

Заключительное занятие. (2 ч.). Закрепление полученных знаний. Подведение итогов.

Практическая часть. Игра «Я-испытываю гордость за...»

1.4 Планируемые результаты образования

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу, относится сформированность у обучающихся мотивации к познанию и основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам обучающихся относится освоенные ими УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам обучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания.

| Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
|--|--|---|---|--|
| | | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| <p>- имеют представление о краеведении;</p> <p>- знают особенности уральской природы и взаимосвязь с географическим расположением;</p> <p>- имеют представление об известных исторических личностях, живших на Урале;</p> <p>- имеют представление об истории развития техники на Урале;</p> <p>- знают о современных достижениях в танковой индустрии;</p> <p>- умеют составлять план проектной деятельности.</p> | <p>- проявляют познавательный интерес к истории города;</p> <p>- проявляют уважительное отношение к своей малой Родине;</p> <p>- оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>- корректировать выполнение задания в дальнейшем;</p> <p>- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, находить нужную информацию в книгах;</p> <p>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности самостоятельно продолжить их по установленному правилу;</p> <p>- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> | <p>- участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

- **материально-техническое обеспечение** - одним из условий реализации программы является материально-техническое оснащение. Занятия проводятся в помещениях при наличии столов и стульев, рассчитанных на 10 человек. Для показа презентаций используется мультимедийный проектор. Инструменты: ножницы, линейки, карандаши простые, цветные, ластик;

- **информационное обеспечение** - книги, а также аудио-, видео-, фото-, интернет источники, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- **кадровое обеспечение** - данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование;

- **методические материалы** - используются дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, а также картинки, фотографии, плакаты.

| № п/п | Разделы или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации и проведения занятий | Дидактический материал, техническое оснащение занятий |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Вводное занятие (2 часа) | Традиционное, практическое | Устное изложение, беседа, кроссворд | Картинки, фотографии, плакаты, Мультимедийный проектор |
| 2 | Введение в курс (2 часа) | Традиционное, практическое | Устное изложение, беседа, игра | Картинки, раздаточный материал Мультимедийный проектор |
| 3 | Тагил-моя малая Родина (20 часов) | Традиционное, практическое, экскурсии | Устное изложение, беседа, рисование | Картинки, фотографии, Мультимедийный проектор |
| 4 | УВЗ-мировая гордость (19 часов) | Традиционное, практическое, экскурсии | Устное изложение, беседа, игра, аппликация. | Картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал Мультимедийный проектор |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| 5 | Уральские таланты (16 часов) | Традиционное, практическое, экскурсии | Устное изложение, беседа, коллективная творческая работа, конструирование. | Картинки, раздаточный материал, коллекция камней Мультимедийный проектор |
| 6 | Свердловская область (11 часов) | Традиционное, практическое | Устное изложение, беседа, творческий мини-проект, аппликация | Книги, Картинки, фотографии, плакаты, Мультимедийный проектор |
| 7 | Заключительное занятие (2 часа) | Традиционное, практическое | Устное изложение, беседа, викторина | Картинки, фотографии, плакаты, Мультимедийный проектор |

2.2 Формы аттестации обучающихся

Оценка знаний полученных в результате работы по программе, проводится с помощью устных экспресс-опросов, а также при проведении викторин, тестов и в ходе подготовки индивидуальных и коллективных проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования в тестировании, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья в СМИ.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. : Просвещение, 2011 г.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005 г.
3. Весна Е.Б., Киселева О.О. «Профессионально-педагогическая практика» //Учебно-методическое пособие// Москва-Воронеж, 1999 г.
4. Даринский А. Краеведение.- М. Просвещение, 1987 г.
5. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся .- М.: 5 за знания, 2008 г.
6. Династия Демидовых. Нижний Тагил, 2002 г.
7. Нижний Тагил на перекрестках веков. Зримые образы прошлого и настоящего. Нижний Тагил, 2002 г.
8. Рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы и учебно-методического комплекса: нормативные и методические аспекты. / Сост. И.А. Дмитриевская, С.В. Новикова.-МБУ ДО ГДДЮТ. – 2014 г.
9. Сайт в интернете «История Нижнего Тагила от основания до наших дней». <http://historyntagil.ru/>
10. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы / А.Н. Трофимова – Волгоград: Учитель, 2015 г.
11. Я-гражданин своего города, своей страны. 1-4 классы: комплексные программы духовно-нравственного воспитания / авт.-сост. Н.В. Терещенко – Волгоград: Учитель, 2015 г.

Для учащихся:

1. Архипова Н.П. Окрестности Свердловска. Свердловск, Средне-уральское кн. изд-во ,1981 г.
2. Анимациа Е.Г. Города Среднего Урала. Свердловск. Средне-уральское кн. изд-во ,1975 г.
3. Рассказы об уральской истории / Сост. Н.М. Лушникова.- Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1990 г.
4. Менделеев Д.И. Уральская железная промышленность в 1899 году. Екатеринбург, Издательский дом «Аква-пресс», 2006 г.

5. Нижний Тагил на перекрёстках веков. Зримые образы прошлого и настоящего. Нижний Тагил, 2002 г.

6. Сайт в интернете «История Нижнего Тагила от основания до наших дней».
<http://historyntagil.ru/>