

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Городская станция юных техников

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ГорСЮТ
Протокол № 2 от 25 мая 2023 г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО ГорСЮТ

С.А. Семячкова
Приказ № 79 от 5 июня 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Техническое краеведение»

Возраст обучающихся: 7– 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Якорева Е.Ю.,
педагог дополнительного образования

город Нижний Тагил,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик образования	2 стр.
1.1 Пояснительная записка	2 стр.
1.2 Цели и задачи программы	4 стр.
1.3Содержание общеразвивающей программы	
1.3.1. Учебный план	4 стр.
1.3.2. Содержание учебного плана	5 стр.
1.4 Планируемые результаты образования	7 стр.
2. Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1 Условия реализации программы	9 стр.
2.2 Формы аттестации учащихся	10 стр.
3.Список литературы	11 стр.

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое краеведение» (далее Программа) по функциональному предназначению является общеразвивающей, по времени реализации - одногодичной. Разработана на основе Концепции дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р). Согласно Концепции развития дополнительного образования «дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен». В этом документе отражена еще одна, на наш взгляд, важная мысль, что «именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». Все вышесказанное как нельзя лучше отражает актуальность и необходимость воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Учитывая масштабы нашей страны, важную роль в решении этого общего вопроса будет играть каждый отдельный регион.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологическим возможностям здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Городской Станции юных техников;

11. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО ГорСЮТ.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, обучающиеся не знакомы в достаточной степени с прошлым и настоящим своей малой родины. Уральский регион является крупнейшим промышленным и индустриальным центром России, что позволяет знакомить учащихся с развитием техники. Изучение истории развития техники родного города, региона является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание интереса к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, трудовом, политическом воспитании.

Отличительные особенности программы дополнительного образования «Техническое краеведение» в том, что она сочетает в себе историю развития техники родного края и краеведческий материал, данная программа способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения Нижнего Тагила в истории России и в то же время содействует формированию гражданственности. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим

своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю своего края.

Адресатом программы являются обучающиеся 7-17 лет. Этот возрастной период включает в себя младший школьный возраст (7-11 лет), средний школьный возраст (11-14 лет) и старший школьный возраст (15-17 лет). Младший школьный возраст, как возраст интенсивного развития личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Патриотизм применительно к младшим школьникам определяется, как стремление их принимать участие в делах на благо окружающих людей, им характерны такие патриотические качества как: сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира.

У детей младшего школьного возраста наблюдается развитие высоких социальных мотивов и благородных чувств. Достижению положительного результата способствует не только податливость, склонность к подражанию, внушаемость и доверчивость младших школьников, но и большой авторитет родителей и, главным образом, педагога. В воспитательный процесс включается не только содержание понятия патриотизма как ощущение неразрывности с окружающим миром, но и уважение к истории своей страны, гордость за свой народ и свою Родину.

В среднем и старшем школьном возрасте особое значение приобретает самоопределение, персонализация относительно внешней среды, т.е. для ребёнка становится важным показать свои достижения и сравнить себя с другими детьми, отвечая на вопрос «Кто я»? Эти особенности учтены в программе при выборе форм и методов обучения.

Занятия предполагаются 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут, с перерывом 10-15 минут между занятиями. Количество обучающихся 8-10 человек. Срок освоения программы - 9 месяцев (сентябрь – май), 72 часа.

Формы обучения – фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Структура занятий состоит из двух составных частей: теории и практики. Теоретические знания по всем разделам даются в виде бесед, рассказов, обсуждений с демонстрацией готовых образцов или без, в зависимости от поставленной цели занятия. Практические занятия в совокупности со словесным методом обучения предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование действенно-практического опыта.

Основной формой занятий являются учебное, практическое занятие; занятие-презентация творческих работ; комбинированные занятия, решающие различные дидактические задачи:

- закрепление и повторение пройденного материала;

- непрерывное применение знаний, умений, навыков в новых связях и сочетаниях;
- занятия в форме игры, праздника, викторины;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- лабораторные работы;
- работа в группах и парах;
- коллективно-творческая работа.

Для реализации дидактических задач, на занятиях используются следующие методы:

Рассказ, как метод изложения новых знаний, а также беседа. Беседа - это обмен информацией, знаниями. Беседа, как метод воспитания удобен для получения обратной связи. Игровой метод в данном случае применяется для того, чтобы создать условия для смены вида деятельности в рамках одного занятия, а так же для получения обратной связи о степени освоения материала. Такой метод как рефлексия (самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя") применяется на занятии как этап, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, кроме этого, используется наглядный метод (показ мультимедийной презентации).

Формы предъявления результатов освоения Программы: участие в краеведческих, экологических, патриотических конкурсах, предлагаемых социокультурным пространством района, города, области, страны. Кроме этого, участие в заочных конкурсах, предлагаемых в информационных ресурсах (например, интернет). Участие в выставках технической направленности района, города, области.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества, в том числе о технических достижениях, созданных на Урале, а также о природе родного края;
- способствовать развитию познавательного интереса к занятиям, связанным с повышением интеллекта и развитием кругозора;
- воспитывать уважительное отношение и любовь к своей малой Родине.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

№	Название	Количество часов	
---	----------	------------------	--

п/п	раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика. Опрос, беседа, викторина
1	Введение в курс	2	1	1	Опрос, беседа, кроссворд
2	Тагил-моя малая Родина	20	7	13	Опрос, беседа, викторина
3	Уральские таланты	16	4	12	Опрос, беседа, викторина
4	УВЗ-мировая гордость	19	8	11	Опрос, беседа, кроссворд
5	Свердловская область	11	7	4	Опрос, беседа
	Заключительное занятие	2	1	1	Итоговая диагностика. Опрос, беседа
		72	29	43	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: Кто и когда изучал наш край? Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Чтение и обсуждение легенды о возникновении нашего города.

Практическая часть. Игра «Город, в котором мы живем».

Раздел 1. Введение в курс (2 ч.)

1.1.-1.2 Я - гражданин своей Родины

Теория: (флаг, герб, область, город). Закрепление знаний о флаге и гербе России. Знакомство с гербом области и города.

Практическая часть. Кроссворд.

Раздел 2. Тагил - моя малая Родина. (20 ч.)

2.1.-2.2 Практическое занятие.(2 ч.) «Лисья гора-символ нашего города». Творческий мини-проект, в котором предлагается задуматься о будущем Лисьей горы.

2.3.-2.4. «Дом, в котором я живу» (2 ч.).

Теория: Название улицы, на которой проживаешь, почему она так названа. Рассказ о своем доме, дворе. Познакомить какие в мире бывают дома.

Практическая часть. Рисунок двора.

2.5. Улицы Вагонки.

Теория: Знакомство с районом проживания. Архитектурные памятники и достопримечательности.

2.6. Просмотр видеофильма «Улицы Вагонки».

2.7. **Практическая часть.** Игра «Где эта улица.....»

2.8.-2.10 **Практическое занятие.** Экскурсия «Интересные места Вагонки».

2.11. Тагильские улицы в прошлом.

Теория: Просмотр фотографий первых тагильских улиц. Почему они так назывались.

2.12. **Практическая часть.** Подготовка и защита проектов «Улица моей мечты».

2.13-2.15. **Практическое занятие.** Экскурсия «Уникальная природа Вагонки». Посещение пихтовых гор.

2.16. **Практическая часть.** Фото кросс «Промышленный пейзаж». Устная презентация фото проекта.

2.17.-2.18. Богатство недр.

Теория: Знакомство с уральскими самоцветами. Демонстрация коллекции камней. Творчество П.П. Бажова.

2.19. Исторические личности Тагила.

Теория: Рассказ о династии Демидовых, их вклад в развитие города.

2.20. **Практическая часть.** Презентация проектов «Мой Тагил».

Раздел 3 «УВЗ-мировая гордость» (19 ч.)

3.1.-3.2. Чем знаменит завод?

Теория: Появление, книга рекордов Гиннеса.

3.3.-3.4. **Практическое занятие.** Изготовление вагона.

3.5.-3.6. Почему начали делать танки?

Теория: Знакомство с наиболее известными моделями танков.

3.7-3.8. Просмотр видеофильма «Танки уральский характер».

3.9.-3.11. **Практическое занятие.** Экскурсия в музей бронетанковой техники УВЗ.

3.12.-3.13. **Практическое занятие.** Изготовление танка.

3.14.-3.15. Далёкое прошлое тагильских заводов.

Теория: Знакомство с творчеством тагильского писателя Бондина.

3.16.-3.18. **Практическое занятие.** Экскурсия в дом-музей Бондина.

3.19. **Практическое занятие.** Подведение итогов раздела. Кроссворд.

Раздел 4 «Уральские таланты» (16 ч.).

4.1.-4.2 Кто такие изобретатели? (2 ч.)

Практическая часть. Викторина.

4.3-4.5. **Практическое занятие.** Экскурсия «Дом-музей Черепановых».

4.6. Знакомство с создателями первого паровоза - Черепановыми.

Теория: Рассказ о Ефиме и Мироне Черепановых, их изобретениях.

4.7.-4.8. **Практическая часть.** Изготовление паровой машины из бумаги.

4.9. Исторический экскурс в историю изобретения Егора Кузнецова

Теория: Знакомство с инженером-самоучкой Кузнецовым, и его изобретениями.

4.10-4.13. **Практическое занятие** «Конструирование простейшего часового механизма».

4.14. Первый велосипед Артамонова.

Теория: Беседа о том, как выглядел первый велосипед.

4.15. **Практическое занятие.** Изготовление первого велосипеда.

4.16. **Практическое занятие** Игра «Юные таланты».

Раздел 5. «Свердловская область - крупнейший индустриальный центр России» (11 ч.)

5.1.-5.2. Знакомство с городами Свердловской области.

Теория: Рассказ о городах Свердловской области, о гербах городов.

5.3.-5.4. **Практическая часть.** Творческий мини-проект. Создай свой герб нашей области.

5.5.-5.6. Урал в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Рассказ о труженниках тыла на Уральских заводах, показ мультимедийной презентации.

5.7.-5.8. Практическое занятие. Изготовление открыток ветеранам.

5.9.-5.10. Каменный пояс Урала.

Теория: Знакомство с горным хребтом. Граница Европа-Азия.

5.11. Уральская железная промышленность.

Теория: Знакомство с книгой Д.И. Менделеева о путешествии на Урал в 1899 году. Сравнение с сегодняшним днём.

Заключительное занятие. (2 ч.). Закрепление полученных знаний. Подведение итогов.

Практическая часть. Игра «Я-испытываю гордость за...»

1.4 Планируемые результаты образования

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу, относится сформированность у обучающихся мотивации к познанию и основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам обучающихся относится освоенные ими УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам обучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания.

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		регулятивные	познавательные	коммуникативные
<p>- имеют представление о краеведении;</p> <p>- знают особенности уральской природы и взаимосвязь с географическим расположением;</p> <p>- имеют представление об известных исторических личностях, живших на Урале;</p> <p>- имеют представление об истории развития техники на Урале;</p> <p>- знают о современных достижениях в танковой индустрии;</p> <p>- умеют составлять план проектной деятельности.</p>	<p>- проявляют познавательный интерес к истории города;</p> <p>- проявляют уважительное отношение к своей малой Родине;</p> <p>- оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>- корректировать выполнение задания в дальнейшем;</p> <p>- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, находить нужную информацию в книгах;</p> <p>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности самостоятельно продолжить их по установленному правилу;</p> <p>- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p>	<p>- участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

- **материально-техническое обеспечение** - одним из условий реализации программы является материально-техническое оснащение. Занятия проводятся в помещениях при наличии столов и стульев, рассчитанных на 10 человек. Для показа презентаций используется мультимедийный проектор. Инструменты: ножницы, линейки, карандаши простые, цветные, ластик;

- **информационное обеспечение** - книги, а также аудио-, видео-, фото-, интернет источники, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- **кадровое обеспечение** - данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование;

- **методические материалы** - используются дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, а также картинки, фотографии, плакаты.

№ п/п	Разделы или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации и проведения занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Вводное занятие (2 часа)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа, кроссворд	Картинки, фотографии, плакаты, Мультимедийный проектор
2	Введение в курс (2 часа)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа, игра	Картинки, раздаточный материал Мультимедийный проектор
3	Тагил-моя малая Родина (20 часов)	Традиционное, практическое, экскурсии	Устное изложение, беседа, рисование	Картинки, фотографии, Мультимедийный проектор
4	УВЗ-мировая гордость (19 часов)	Традиционное, практическое, экскурсии	Устное изложение, беседа, игра, аппликация.	Картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал Мультимедийный проектор

5	Уральские таланты (16 часов)	Традиционное, практическое, экскурсии	Устное изложение, беседа, коллективная творческая работа, конструирование.	Картинки, раздаточный материал, коллекция камней Мультимедийный проектор
6	Свердловская область (11 часов)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа, творческий мини-проект, аппликация	Книги, Картинки, фотографии, плакаты, Мультимедийный проектор
7	Заключительное занятие (2 часа)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа, викторина	Картинки, фотографии, плакаты, Мультимедийный проектор

2.2 Формы аттестации обучающихся

Оценка знаний полученных в результате работы по программе, проводится с помощью устных экспресс-опросов, а также при проведении викторин, тестов и в ходе подготовки индивидуальных и коллективных проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования в тестировании, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья в СМИ.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. : Просвещение, 2011 г.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005 г.
3. Весна Е.Б., Киселева О.О. «Профессионально-педагогическая практика» //Учебно-методическое пособие// Москва-Воронеж, 1999 г.
4. Даринский А. Краеведение.- М. Просвещение, 1987 г.
5. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся .- М.: 5 за знания, 2008 г.
6. Династия Демидовых. Нижний Тагил, 2002 г.
7. Нижний Тагил на перекрестках веков. Зримые образы прошлого и настоящего. Нижний Тагил, 2002 г.
8. Рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы и учебно-методического комплекса: нормативные и методические аспекты. / Сост. И.А. Дмитриевская, С.В. Новикова.-МБУ ДО ГДДЮТ. – 2014 г.
9. Сайт в интернете «История Нижнего Тагила от основания до наших дней». <http://historyntagil.ru/>
10. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы / А.Н. Трофимова – Волгоград: Учитель, 2015 г.
11. Я-гражданин своего города, своей страны. 1-4 классы: комплексные программы духовно-нравственного воспитания / авт.-сост. Н.В. Терещенко – Волгоград: Учитель, 2015 г.

Для учащихся:

1. Архипова Н.П. Окрестности Свердловска. Свердловск, Средне-уральское кн. изд-во ,1981 г.
2. Анимациа Е.Г. Города Среднего Урала. Свердловск. Средне-уральское кн. изд-во ,1975 г.
3. Рассказы об уральской истории / Сост. Н.М. Лушникова.- Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1990 г.
4. Менделеев Д.И. Уральская железная промышленность в 1899 году. Екатеринбург, Издательский дом «Аква-пресс», 2006 г.

5. Нижний Тагил на перекрёстках веков. Зримые образы прошлого и настоящего. Нижний Тагил, 2002 г.

6. Сайт в интернете «История Нижнего Тагила от основания до наших дней».
<http://historyntagil.ru/>