**Тема «В гости к сказке»**

**Составила воспитатель: Фомина И.Н.**

**Возраст детей – средняя группа (4-5 лет)**

**Задачи:**

**Обучающие:**

Формировать умение определять пространственное расположение предмета: «впереди», «сзади», «между».

Закрепить пространственные представления счётные умения в пределах 3, умение соотносить цифру с количеством предметов, умение определять размер предмета и расставлять предметы в убывающем (возрастающем) порядке. Закреплять знание содержания сказки «Репка», ее персонажей.

**Развивающие:**

развивать мыслительные операции, внимание, воображение, память, речь.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к занятию, чувство успеха, желание придти на помощь.

**Материалы к Н.О.Д.:**

Демонстрационный: настольный театр к сказке «Репка», карточки с цифрами 1, 2, 3, «банки» 3 цветов и размеров; поезд и три вагончика разных цветов; набор плоскостных фигур: ёлочек, берёзок, грибочков, солнышка, облаков.

Раздаточный: «банки» трех цветов и размеров, «огурцы», поезд и три вагончика; набор плоскостных фигур: ёлочек, берёзок, грибочков, солнышка, облаков.

**Ход занятия:**

*Введение в игровую ситуацию.*

*Дидактическая задача*: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

*Звучит музыка – «В гостях у сказки»*

*Воспитатель собирает детей около себя.*

- Любите ли вы сказки?

-Какие сказки вы знаете?

- Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказке. А поедем мы туда на поезде.

*Игровая деятельность*.

*Игра «Поезд»*

*Дидактическая задача:* закрепить умение правильно понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между», и грамотно употреблять их в речи, развивать фантазию, воображение, речь.

*Воспитатель просит детей встать друг за другом.*

После того, как поезд построен, воспитатель спрашивает детей:

- Кто едет позади Маши?

- Кто едет перед тобой?

- Между кем ты едешь?

Воспитатель уточняет, что позади или сзади находится то, что он видит.

Дети берутся друг за друга, образуя поезд, едут по группе. *(Звучит музыка)*.

*Игра «Репка».*

Дидактическая задача: закрепить умение понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Развивать внимание, память, речь.

*Дети приходят к столу, на котором в рассыпную стоят игрушки-персонажи сказки* «Репка».

- Отгадайте, к какой сказке в гости вы пришли?

*(К сказке «Репка»)*

- Давайте вспомним эту сказку. Какие герои в ней живут? Давайте расставим героев по порядку. Кто первый начал тянуть репку? А за дедкой кто? А кого позвала бабка? Кто встал за внучкой? А позади Жучки? А кто прибежал последний?

Вспоминая сказку, дети расставляют игрушки по порядку. После выполнения задания воспитатель задает детям вопросы с использованием терминов «впереди», «сзади», между и их заменителей, например:

- Кто стоит за бабкой, перед Жучкой, позади кошки, между дедом и внучкой?

*Игра «Бабушкины запасы».*

*Дидактическая задача:* закрепить счетные умения в пределах 3, умение соотносить цифру с количеством предметов, упорядочивать предметы по размеру.

*Воспитатель говорит детям:*

- Большая репка выросла у деда с бабкой, и не только репка, но и другие овощи. Как вы думаете какие? (*Дети перечисляют овощи*).

- А огурцов выросло столько, что без нашей помощи бабушке не обойтись. Поможем ей засолить огурцы? Возьмите банки. Чем они отличаются? (Цветом и размером)

- Какого цвета банки? Покажите самую маленькую банку. А самую большую? Разложите банки от самой маленькой до самой большой.

Банки раскладываются слева направо.

- Сколько всего у вас банок?

- В красную банку бабушка попросила положить вот сколько огурцов (3).

Дети отсчитывают- 3 овалов и кладут на красную банку.

- В синюю банку-1 огурец.

- Сколько огурцов находится в красной банке?

- В какой банке лежат два огурца?

*Дети работают за столами и у доски.*

*Физкультминутка. Игра «Засолка капусты».*

*Дидактическая задача*: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, мелкую моторику рук и лица.

*Воспитатель показывает детям еще одну баночку, рядом с которой лежат капуста и морковь.*

*Воспитатель предлагает детям помочь бабушке засолить капусту. (Дети выходят из-за стола).*

- Мы помогли бабушке засолить капусту, а теперь поможем заготовить капусту.

Мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту мнем, мнем.

Мы капусту солим, солим.

Мы морковку трем, трем.

Дети стучат ребром ладони о ладонь.

Сжимают и разжимают кулачки.

Делают движения пальцами, как будто посыпают соль.

Делают движения, как будто трут на терке.

Воспитатель предлагает детям попробовать капусту.

-Не пересолили?

- Оказывается, что соли многовато: дети показывают это мимикой лица.

- Что можно сделать, чтобы исправить положение?

Выслушиваются все предложения детей, после чего решаем нарубить еще капусты и добавить ее в уже готовую.

*Игра проводится еще раз.*

*Бабушка благодарит детей за помощь.*

*5.Игра «В гости к внучке».*

*Дидактическая задача*: закрепить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», «под», «над».

*Воспитатель благодарит детей за помощь и сообщает, что бабушка отвезет баночки с солениями внучке в город. А поедет она на поезде. Давайте покажем на каком.*

*Дети выкладывают поезд на столе. Воспитатель делает тоже самое на фланеграфе.*

- Впереди поезда паровоз, за паровозом — желтый вагончик, за ним – зеленый, а последний вагончик будет красным.

- Какой вагончик едет перед зеленым, а за паровозом? Какой между желтым и красным?

- Едет бабушка, смотрит в окно и видит лес, а в лесу растут елочки. Между елочками – березки. А под березками – грибочки. Наверху светит солнышко, и плывут облака. (*Дети выкладывают это на столе).*

*Итог занятия.*

*Дидактическая задача*: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии и создать ситуацию успеха.

*Дети собираются около воспитателя.*

- У кого в гостях вы сегодня побывали?

- Кому вы сегодня помогли?

*Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь бабушке засолить огурцы, потому что умеют считать и знают цифры, понимают значение слов «перед», «позади», «между».*