**[Конспект занятия по развитию](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij" \o "Конспекты занятий. Все конспекты) связной речи**

**в** [**подготовительной группе**](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa)

**по** **лексической теме**«**Посуда**»

Тема: **Посуда**.

Цель: Расширять, закреплять знания **детей о посуде и её назначении**. **Развивать у детей связную речь**.

Задачи:

— активизировать словарь по **теме***«****Посуда****»*;

— продолжать учить **детей** правильно образовывать относительные имена прилагательных;

— продолжать учить **детей** правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса-ниц, ник- со значением вместилища *(****посуды****)*;

— учить **детей** составлять повествовательно – описательный рассказ по сюжетной картине;

—закреплять у **детей** умение правильно согласовывать числительные с существительными;

— **развивать у детей** произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.

— **развивать у детей фонетический слух**;

—**развивать у детей** произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление

Оборудование: картинки с изображениями предметов **посуды**, **посуда**, мяч.

**Ход занятия:**

Дети заходят и встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Ответ **детей** : *(Здравствуйте! Доброе утро)*

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Ответ **детей** : *(Хорошее, замечательное, отличное.)*

Воспитатель: И у меня сегодня тоже хорошее настроение.

Давайте поделимся хорошим настроением друг с другом. Встанем в кружок.

Собрались все дети в круг *(встают в круг)*

Я твой друг *(руки к груди)*

И ты мой друг *(протягивают руки друг к другу)*

Крепко за руки возьмёмся *(берутся за руки)*

И друг другу улыбнёмся *(улыбаются)*

-А теперь давайте передадим наше отличное настроение гостям. Пусть и у них будет замечательное настроение.

Воспитатель: Ребята, а вы любите загадки?

Ответ **детей** : *(Да)*

Тогда послушайте внимательно загадку и постарайтесь угадать о ком же идёт речь.

Кто не моет, не стирает,

мусор, грязь не убирает?

От кого сбежали чашки?

Есть такая замарашка.

Ни к чему вопросы, споры –

всем знакома та Федора.

Я дала вам всем подсказку,

назовите скорее сказку.

Ответ **детей** : *(Федорино горе)*

Воспитатель: Кто главный герой в этой сказке?

Ответ **детей** : *(Бабушка Федора)*

Воспитатель: Чем отличилась Федора?

Ответ **детей** : *(Федора****посуду не мыла****, не убирала её на свое место)*

Воспитатель: молодцы ребята, правильно.

- А кто вспомнит фамилию автора, который написал эту сказку?

Ответ **детей** : *(Корней Иванович Чуковский)*

Воспитатель: Правильно ребята.

- Посмотрите в каком беспорядке находится **посуда у Федоры**. *(выношу поднос с****посудой****)* Все свалено в одну кучу.

- Давайте поможем Федоре разобрать всё по своим местам.

Ответ **детей** : *(Давайте поможем Федоре)*

Воспитатель: Но сначала давайте вспомним какая может быть **посуда по назначению**? **Посуда бывает разная**. Как, например, одним словом мы назовём **посуду** которую используют для приготовления еды?

Ответ **детей** : *(Кухонная)*

Воспитатель:. Как называется **посуда** которой мы пользуемся во время приема пищи?

Ответ **детей** : *(Столовая.)*

Воспитатель: А какой **посудой** мы пользуемся когда устраиваем чаепитие?

Ответ **детей** : *(Чайная)*

Д. И. *«Назови по назначению»*

Воспитатель: Давайте станем в круг. Я буду бросать вам мяч и называть вид **посуды**, а вы в ответ должны мне назвать любую **посуду** которая относится к данному виду.

Д. И. *«Разложи по назначению»*

Воспитатель: Молодцы ребята.

- Теперь я вижу вы готовы помочь Федоре. Давайте с вами разложим **посуду по назначению**. Перед вами на столе лежат 3 картинки. На первой картинке изображен самовар. На второй картинке изображена плита. На третьей картинке изображение обеденного стола.

Каждый из вас возьмёт по одному предмету **посуды** и поставит возле той картинки к которой относится эта **посуда**.

Воспитатель: Какую **посуду** нужно поставить у самовара?

Ответ **детей** : *(Чайную)*

Воспитатель: Какую **посуду** нужно поставить у плиты?

Ответ **детей***(Кухонную)*

Воспитатель: Какую **посуду** нужно поставить на обеденный стол?

Ответ **детей** : *(Столовую)*

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: Ребята, а вы любите помогать своей маме?

Ответ **детей** : *(Да.)*

Воспитатель: А как вы помогаете?

Ответ **детей** : *(Подметаем пол, моем****посуду****, убираем игрушки)*

Воспитатель: Тогда я прочитаю скороговорку, которая точно про вас.

Воспитатель: Послушайте внимательно и скажите мне какой звук чаще всех встречается в этой скороговорке.

Наши руки были в мыле,

Мы **посуду сами мыли**.

Мы **посуду мыли сами**,

Помогали нашей маме.

Ответ **детей** : Звук [ М ]

Воспитатель: Я знаю мальчика и девочку которые тоже помогают своей маме и один знакомый художник изобразил их на картине. Вот эта картина.

Давайте её внимательно рассмотрим.

Воспитатель: Кто изображен на картине?

Ответ **детей** : *(Мальчик, девочка, мама)*

Воспитатель: Давайте дадим детям имена.

Ответ **детей** : *(Ваня, Маша)*

Воспитатель: Какую работу по дому выполняет мама?

Ответ **детей** : *(Мама готовит)*

Воспитатель: Как Ваня помогает маме?

Ответ **детей** : (Ваня наливает сок *(компот)* в стакан.)

Воспитатель: Как Маша помогает маме?

Ответ **детей** : *(Маша ставит на стол тарелку с овощами)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а что готовит мама: завтрак, обед, полдник или ужин?

Ответ **детей** : *(Обед)*

Воспитатель: Как вы догадались?

Ответ **детей** : *(Мама наливает суп в тарелку. Первое мы кушаем на обед)*

Воспитатель: В какое время суток мы обедаем?

Ответ **детей** : *(Днём)*

Воспитатель: А если вся семья днём находится дома, то как вы думаете, какой это может быть день недели?

Ответ **детей** : *(Выходной)*

Воспитатель: Кого вы не увидели в кухне за работой?

Ответ **детей** : *(Папа)*

Воспитатель: Какую работу мог выполнять папа в это время?

Ответ **детей** : *(Пылесосит)*

Воспитатель: Когда всё было готово, что сделала вся семья?

Ответ **детей** : *(Сели кушать. Сели обедать)*

Воспитатель: А чем могли **заняться** родители и дети после обеда?

Ответ **детей** : *(Кататься на с горки, кататься на коньках и т. д.)*

Воспитатель: Давайте с вами пофантазируем. А что могло произойти на катке?

Ответ **детей** : *(ребята встретили своих друзей, собаку-потеряшку)*

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, на картине изображена дружная семья?

Ответ **детей** : *(Да)*

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Ответ **детей** : (Потому что ни всё делают вместе. Вместе ходят в магазин, на прогулку, дружно накрывают на стол.)

Воспитатель: Ребята, предложите, как можно назвать наш рассказ?

Ответ **детей** : *(Дружная семья)*

Физминутка

Воспитатель: Давайте немножко разомнемся.

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Составление повествовательно-описательного рассказа по картинке.

Воспитатель: А сейчас мы попробуем составить целый рассказ.

-У рассказа есть начало и есть конец. Какими словами мы можем начать рассказ?

Ответ **детей** : *(Как-то раз. Однажды.)*

- София первой попробует составить рассказ.

- А теперь Серёжа.

Воспитатель: Интересные рассказы у вас получились.

- Ребята, чей рассказ вам понравился больше?

Ответ **детей** : *(рассказ Серёжи)*

Воспитатель: Чем рассказ Серёжи вам понравился больше?

Ответ **детей** : *(Серёжа рассказывал более интереснее)*

Воспитатель: Ребята, мне Федора прислала сообщение на телефон. Она собирается пригласить гостей на чаепитие. К ней придут двое зайчат и двое бельчат. Сколько чашек и блюдец понадобиться Федоре чтобы устроить чаепитие?

Ответ **детей** : *(4)*

Воспитатель: Давайте поможем Федоре накрыть на стол. Не забудьте посчитать и саму Федору.

(выношу поднос с вырезными картинками чашек, блюдец и чайных ложек больше чем нужно)

- Сабрина, ты выложи на доске нужное количество чашек. Сколько чашек у тебя получилось?

Ответ **детей** : *(пять чашек)* выкладываем и проговариваем *(одна чашка, две чашки, три чашки и т. д.)*

- Андрей, а ты отсчитай нужное количество блюдец. Сколько блюдец у тебя получилось?

Ответ **детей** : *(пять блюдец)* *(одно блюдце, два блюдца и т. д.)*

- А Артём выложит чайные ложки. Сколько чайных ложек получилось у Артёма?

Ответ **детей** : (Пять ложек. …. *(одна ложка, две ложки, три ложки и т. д.)*

- Ребята, вы все согласны?

Ответ **детей** : *(Да)*

Воспитатель: Ребята, каких предметов чайной **посуды** ещё не хватает для полной сервировки стола?

- Что можно подать еще к чаю?

Ответ **детей** : *(Не хватает чайника, молочника, конфетницы, сахарницы)*

Воспитатель: Молодцы ребята!

Итог **занятия** :

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодняшнее **занятие**?

Ответ **детей** : *(Да)*

Воспитатель: Что больше вам понравилось?

Ответ **детей** : *()*

Воспитатель: Ну что же, стол к чаепитию готов. **Посуду** мы Федоре расставили по своим местам.

- Предлагаю сделать для Федоры небольшой подарок. Отправить ей по почте картину *«Дружная семья»*, что бы она напоминала ей о чистоте и порядке на кухне. И тогда в доме её всегда будет чисто и уютно, и **посуда** не захочет от Федоры убегать.

- Согласны?

Ответ **детей** : *(Да)*

Воспитатель: Тогда скажем нашим гостям до свидания и отправимся писать Федоре письмо.

Ответ **детей** : До свидания!

Примерный рассказ.

«Дружная семья «

или

*«Семейный обед»*

Наконец наступил выходной день. Вся семья решила вместе приготовить семейный обед. Когда обед был готов все дружно стали накрывать на стол. Вова разлил в стаканы компот, Маша поставила на стол тарелку с огурцами и помидорами, мама налила в тарелки суп. А папа в это время заканчивал пылесосить ковер. Когда стол был накрыт *(все было готово)* семья села обедать. После обеда папа похвалил всех за вкусный обед и вымыл всю **посуду**. Потом дети предложили пойти покататься на коньках. Мама с папой поддержали ребят. Вся семья дружно оделась и отправилась на каток.