**Мероприятие познавательно-развлекательного характера.**

**Конспект музыкального развлечения**

**Тема:** Как дети песенку спасали.

**Виды детской деятельности:** музыкальная, двигательная, игровая, коммуникативная.

**Актуальность:** В современном мире вопрос о национальной толерантности весьма актуален. В новостях всё чаще встречаются новости о возникновении межличностных конфликтах на почве национальной неприязни. Наши дети зачастую растут в атмосфере жестокости и неприятия чего-то, что отличается от привычного уклада. Но мы живём в одной стране. Наши дети – это наше будущее и будущее нашей страны, как бы обыденно это фраза не звучала. И мне хочется, чтобы и я, и мои дети жили в счастливой стране, многоликой и великой. Поэтому встал закономерный вопрос о том, что же я, как музыкальный руководитель, могу сделать для того, чтобы воспитать в своих малышах толерантное отношение к представителям многочисленных этносов, проживающих на территории нашей необъятной России.

Музыка – великое искусство, которое доступно и понятно детям. Они с большим удовольствием принимают её, занимаются ею. Музыка способна вызвать чувство жалости и радости, тревоги и спокойствия, стать лекарем и настоящим другом. Используя эти уникальные свойства музыки, свои профессиональные знания и опыт работы с дошкольниками я построила систему работу с детьми дошкольного возраста, которая способна воспитать и развивать толерантное отношение к представителям различных национальностей, способна показать всю глубину и красоту их культуры.

**Цель:**Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста и формирование толерантного отношения к представителям этносов, населяющих территория Российской Федерации через музыкальную деятельность.

**Задачи:** воспитательные:

* воспитывать толерантное отношение к представителям народностей, населяющих родную страну;
* воспитывать культуру поведения между мальчиками и девочками.

Образовательные:

* учить согласовывать движение, слово и музыку;
* учить ориентации в пространстве;
* учить правильной постановке корпуса.

Развивающие:

* развивать музыкальные способности: чувство ритма, координацию; ориентацию в пространстве, воображение, артистичность;
* развивать психические процессы: внимание, память;
* закреплять приёмы игры на детских музыкальных инструментах.

**Возраст:** 5-6 лет.

**Количество участников:** 12 человек (6 девочек и 6 мальчиков).

**Форма проведения:** сюжетная музыкальная деятельность.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Используемые технологии:** здоровье сберегающие технологии: профилактика утомления (смена видов деятельности), смена месторасположения; длительность деятельности не превышает 25 минут; игровые технологии.

**Материалы и оборудование:** изображение нотного стана, на который будут крепиться ноты, вырезанные ноты для нотного стана и для раздачи детям, кукла в национальном корякском костюме, бубны, экран, проектор, пианино, аудиозаписи необходимой музыки, презентация о республике Алтай.

**Ход деятельности**

*Дети под музыку заходят в музыкальный зал под знакомую песню о дружбе, встают в круг.*

*Музыкальное приветствие.*

**МР:** Здравствуйте, ребята.

**Дети:** Здравствуйте.

**МР:** Здравствуйте, девочки.

**Девочки:** Здравствуйте.

**МР:** Здравствуйте, мальчики.

**Мальчики:** Здравствуйте.

**МР:** Ребята, я очень ждала вас сегодня ко мне в гости. Приготовила для вас удивительно красивую песню о дружбе. А из чего состоит каждая песенка?

**Дети:** Из музыки и из слов.

**МР:** Вы совершенно правы. А из чего состоит музыка?

**Дети:** Из нот.

**МР:** И вы опять ответили верно. Я записала мелодию песенки нотками, выложила их на нотный стан. Что такое нотный стан?

**Дети:** Линеечки на которых живут нотки.

**МР:** Всё правильно. Но совершенно случайно, когда я несла нотный стан, споткнулась и все мои нотки рассыпались. Осталось только одна – самая первая. Для того, чтобы вернуть их в свой домик на линеечках, нужно разгадать секрет нотки. Вы поможете мне это сделать?

**Дети:** Да.

**МР:** Тогда пора нам начинать! Чтобы секрет ноток разгадать нам с вами нужно отправиться в путешествие по бескрайним просторам нашей родины. Как называется страна, в которой мы живём.

**Дети:** Россия.

**МР:** Россию населяют многочисленные народы. Это и русские, и татары, и коряки – народ, который живёт на Крайнем севере нашей страны, на Камчатке. Давайте мы и начнем наше путешествие с Крайнего севера? А отправимся мы туда на самолете.

*Музыкально-ритмическая игра «Лётчики» под сопровождение пианино. Дети остаются в круге. МР предлагает расположиться на коврике.*

**МР:** Вот и добрались мы с вами до Крайнего севера, до суровой Камчатки. Встречает нас здесь с вами девочка, она корячка – это такой народ, который живёт на Камчатке, её зовут Ая.

*МР демонстрирует куклу в национальном корякском костюме.*

**МР:**На Камчатке народ очень любит праздники. Один из национальных праздников – это праздник первой рыбы. Потому что любимое дело у коряков – это рыбалка. А вы были на рыбалке? Давайте сейчас мы поиграем в рыбалку?

*Игра «Рыбалка».*

*На одной из рыбок приклеена нотка. МР её находит.*

**МР:** Посмотрите, как удачно мы сходили с вами на рыбалку. Нашлась одна нотка. Значит нам удалось разгадать её секрет. Все народности в России очень дружны. Хоть и носим мы разную одежду, но весело проводить время друг с другом нам ничего не мешает. Пора нам отправляться в другую часть нашей большой Родины. Занимайте свои места, полетели.

*Вторая часть игры «Лётчики». Дети «прилетают» на стульчики. Включается экран. На экране демонстрация пейзажей Алтая и фото коренного народа.*

**МР:** Мы с вами оказались в удивительной республике Алтай. Здесь проживают алтайцы. Алтайцы очень любят встречать Новый год. А вы любите Новый год? Новый год – пора чудес, волшебства, песен и музыки. У них есть национальный музыкальный инструмент – бубен *(фото на экране).*Предлагаю нам сыграть на бубнах.

*Экран выключается. Блок игры на детских музыкальных инструментах. В одном из инструментов МР находит ноту.*

**МР:** Как замечательно у вас получилось. И нотка ещё одна нашлась. Эта нотка тоже непростая, а с секретом. Секрет её прост. Жителей нашей страны хоть и разных национальностей объединяет любовь к музыке. И мы всегда с удовольствием её исполняем.

*МР ставит нотку на нотный стан.*

**МР:** Пора путешествие наше продолжать. Занимайте места в самолете.

*Третья часть игры «Лётчики». Дети «прилетают» в круг. Начинает звучать национальная татарская музыка.*

**МР:** Вы слышите? Это звучит национальная татарская музыка. Мы с вами прилетели в республику Татарстан, здесь живут татары. У татар есть национальный праздник –День Республики Татарстан. Это день рождения республики. В этот день принято веселиться, играть, петь песни и танцевать. Татары очень любят танцевать. Давайте и мы с вами станцуем национальный татарский танец.

*Раздел «Музыкально-ритмические движения». МР показывает ноту.*

**МР:** Мы нашли с вами ещё одну нотку. И эта нотка тоже с секретом. Секрет её заключается в том, что к какой национальности не были бы люди, все они очень любят искусство. Искусство людей объединяет и дарит всем хорошее настроение.

*МР крепит ноту на нотном стане.*

**МР:** Посмотрите, по этим ноткам уже можно начать играть мелодию песню. Вы хотите её послушать?

**Дети:** Да.

**МР:** Тогда давайте возвращаться в наш детский сад.

*Четвертая часть игры «Лётчики». Дети «прилетают» на стульчики. МР начинает играет вступление песни на пианино, в определенный момент начинает звучать аудиозапись песни о дружбе.*

**МР:** О чём была песня?

*Ответы детей.*

**МР:** Какая по характеру эта песня?

*Ответы детей.*

**МР:** А, какое настроение у вас после того, как вы послушали песню?

*Ответы детей.*

**МР:** Если настроение у всех отличное, предлагаю поиграть в нашу с вами любимую игру. Выходите все в кружок.

*Музыкальная игра по выбору МР.*

**МР:** Как дружно вы играли. Вы – настоящие друзья. И пусть песенка, которую мы сегодня спасли, будет всегда рядом с вами! И чтобы вы об этом не забывали, я хочу подарить вам эти нотки, из которых песенка о дружбе и состоит.

*МР раздаёт ноты детям.*

**МР:** Я хочу сказать вам большое спасибо за вашу помощь. Мне было очень приятно с вами путешествовать по нашей огромной, многонациональной России. Давайте вспомним, в каких местах сегодня мы побывали?

*Ответы детей.*

**МР:** Представители каких национальностей мы сегодня встретили?

*Ответы детей.*

**МР:** Я очень рада, что у вас столько много воспоминаний и впечатлений от нашего путешествия. Но нам пора прощаться.

**МР:** До свиданья, дети.

**Дети:** До свидания.

**МР:** До свиданья, девочки.

**Девочки:** До свидания.

**МР:** До свиданья, мальчики.

**Мальчики:** До свидания.

*Дети под песню о дружбе выходят из музыкального зала.*