**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Черепанова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании МО развивающих наук  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Львутина Н.А. | **«СОГЛАСОВАНО»**  заместитель директора школы по УВР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н. Марсакова | **«СОГЛАСОВАНО»**  методист по ВР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.К.Горгопко |

**Рабочая программа**

**Курса неурочной деятельности**

**«Педагогический класс»**

**8-11 класс**

**Срок реализации программы 4 года**

Учитель технологии первой квалификационной категории

Львутина Наталья Алексеевна

Черепаново 2022 – 2023 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Педагогический класс» для обучающихся 8-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, согласуется с учебным планом школы и скорректирована с учётом:

* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова».
* Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» Утвержденной Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271
* Поручениями Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-63
* Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ Утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

**Введение**

В условиях модернизации системы отечественного образования одной из важнейших задач образовательного учреждения является создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.Сегодня видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Национальный проект РФ «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание новых подходов к профориентации школьников. Профильное обучение – одна из основных идей образовательной реформы в России. Система профильного обучения базируется на сотрудничестве школы с образовательными организациями профессионального образования. Количество профилей не ограничено, оно может дополняться в соответствии с потребностями конкретного региона.

Сегодня проблема ориентации молодежи на педагогические профессии не теряет своей актуальности, поскольку в современных условиях престиж профессии учителя следует возрождать. Главными показателями результативности довузовской подготовки будущего учителя являются: социальная мотивация, осознанный выбор обучающимися педагогической профессии и понимание ценностных смыслов педагогического труда.

На довузовском этапе педагогического образования целесообразно создание системы профессионально-педагогической ориентации. Он предполагает переход в режим активного развития и саморазвития учащихся, вооружения их разносторонней информацией о профессии учителя, ценностного представления о педагогической деятельности, коммуникативными умениями в общении с детьми, а также выработку позитивной мотивации выбора профессии учителя.

С этой целью на базе МАОУ СОШ№3 города Черепанова был сформирован педагогический класс, где активно ведется работа по обучению и воспитанию учащихся основам педагогической профессии.

**Цели курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** | Выработка позитивной мотивации выбора профессии учителя, повышение престижа педагогических профессий. | |
| **Задачи курса:** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| * Сформировать у ребят психолого-педагогической направленности, профессиональный потенциал будущего учителя. * Сформировать у участников образовательного процесса основы целостного представления о педагогической деятельности; | * Информировать участников образовательного процесса о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства; * Повышать качество подготовки выпускников * Способствовать активному развитию и саморазвитию учащихся, вооружая их разносторонней информацией о профессии учителя; | * Формировать у участников проекта коммуникативных умений в общении с детьми; * Расширять возможности социализации учащихся, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием; |

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности.

**Описание места внеурочного курса в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Всего за год обучения** |
| 1 год | 68 | 102 | 170 |
| 2 год | 68 | 102 | 170 |
| 3 год | 68 | 102 | 170 |
| 4 год | 68 | 102 | 170 |
| Всего: | 272 | 408 | 680 |

Практические занятия включены в практический модуль и реализуются через работу отряда вожатых «Семья» при организации смены лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МАОУ «СОШ№3 г.Черепанова» в июне месяце каждого года.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА.**

**Личностные результаты**

**У обучающихся могут быть развиты следующие качества:**

* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Метапредметные результаты**

**В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате реализации программы учащиеся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученик научиться** | **Ученик получит возможность научиться** | |
| **1 год обучения** | | |
| * Определять личностные качества педагога; * Ориентироваться в своих интересах и склонностях; * Ориентироваться в мире педагогических профессий; * Правилам эффективного общения; * Методикам анализа; * Приемам работы с детским коллективом на уроках и во внеурочной деятельности; * Сценарно-режиссёрским технологиям; * Созданию культурно-досуговых программ; * Технологии постановочных номеров в праздничных зрелищах; * Искусству оратора; * Формированию и проявлению лидерских качеств; * Распознавать технологии игровой деятельности, квестовые технологии; * Ориентироваться в проектных технологиях; * Быть участником групповой работы; | * Соотносить собственные интересы и склонности с требованиями профессий педагогической направленности; * Анализировать педагогические профессии; * Эффективно общаться; * Разрабатывать интересные приемы работы с детскими коллективами; * Использовать сценарно-режиссёрские технологии; * Создавать культурно-досуговые программы; * Проявлять лидерские качества; * Применять проектные технологии в собственной деятельности; | |
| **2 год обучения** | | |
| * Обозначать современные требования к педагогу-профессионалу; * Определять свои психологические особенности: темперамент, мышление, особенности памяти и внимания; * Определять мотивы будущей профессии; * Использовать образовательные порталы «Профориентир» для тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений; * Основам педагогической этики; * Решению ситуационных задач; * Методикам анализа; * Приемам работы с детским коллективом на уроках и во внеурочной деятельности; * Сценарно-режиссёрским технологиям; * Созданию культурно-досуговых программ; * Технологии постановочных номеров в праздничных зрелищах; * Искусству оратора; * Формированию и проявлению лидерских качеств; * Получать знания о видах и формах профессионального образования; * Выполнять социальное проектирование; | * Понимать влияние психологических особенностей на выбор будущей профессии * Эффективно общаться; * Анализировать свою деятельность; * Разрабатывать интересные приемы работы с детскими коллективами; * Использовать сценарно-режиссёрские технологии; * Создавать культурно-досуговые программы; * Проявлять лидерские качества; * Применять проектные технологии в собственной деятельности; * Планировать свою образовательную траекторию в соответствии с интересами и склонностями; | |
| **3 год обучения** | | |
| * Основам психологии, как науки; * Понимать психолого-возрастные особенности школьников; * Разбираться в психологии малых групп и особенностях межличностного общения; * Психической регуляции поведения и деятельности; * Методам решения ситуационных задач; * Методикам анализа; * Приемам работы с детским коллективом на уроках и во внеурочной деятельности; * Сценарно-режиссёрским технологиям; * Созданию культурно-досуговых программ; * Технологии постановочных номеров в праздничных зрелищах; * Искусству оратора; * Формированию и проявлению лидерских качеств; * Разрабатывать мероприятия с использованием технологии игровой деятельности, квестовых технологий; * Организовывать занятия с использованием групповых форм работы. | * Применять знания основ психологии при организации мероприятий; * Решать ситуационные задачи; * Эффективно анализировать свою деятельность; * Разрабатывать интересные приемы работы с детскими коллективами; * Использовать сценарно-режиссёрские технологии; * Создавать культурно-досуговые программы; * Проявлять лидерские качества; * Применять проектные технологии в собственной деятельности; * Совершенствовать свои личностные качества в соответствии с требованиями профессий педагогической направленности. | |
| **4 год обучения** | | |
| * Использовать образовательные порталы «Профориентир» для тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений * Решению педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. * Решению ситуационных задач. * Пониманию особенностей учебных и внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС; * Методикам анализа. * Приемам работы с детским коллективом на уроках и во внеурочной деятельности * Сценарно-режиссёрским технологиям * Созданию культурно-досуговых программ * Технологии постановочных номеров в праздничных зрелищах * Искусству оратора * Формированию и проявлению лидерских качеств. * Выполнять социальное проектирование. * Разработке проектов занятий * Составлению развёрнутой профессиограммы профессий педагогической направленности | | * Успешно решать педагогические и ситуационные задачи; * Эффективному анализу и самоанализу; * Разрабатывать интересные приемы работы с детскими коллективами; * Использовать сценарно-режиссёрские технологии; * Создавать культурно-досуговые программы; * Проявлять лидерские качества; * Применять проектные технологии в собственной деятельности; * Самостоятельно разрабатывать проекты занятий учебной и внеурочной деятельности и выполнять профессиональную пробу; * Планировать свою будущую профессиональную карьеру с учетом требований современного рынка труда и своих индивидуальных способностей. |

**Ожидаемые результаты:**

**Для школьника:**

* осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
* приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни;
* организация образовательной деятельности школьника по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

**Для образовательной организации:**

* рост числа школьников, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий;
* повышение эффективности воспитательного процесса;
* совершенствование профориентационной работы;
* индивидуализация образовательного процесса;
* расширение возможности образовательного пространства, определение новых способов взаимодействия школы и социума.

**Для профессиональных образовательных организаций:**

* повышение качества отбора абитуриентов;
* количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
* повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

**Содержание курса**

**Модуль 1. Мотивационный (20 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах, литературных произведениях и т.п.; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?». Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к педагогическим видам деятельности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

**Модуль 2. Психологический (22 часа)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

**Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (48 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Участие в акциях «Дети – детям» и «Научился сам – научи другого». Тренинги \: «Команда и роли, мотивация командной цели», «Приемы и методы, помогающие управлять собой и временем», «Как повести за собой», «Навыки публичной презентации». Открытые уроки учителей школы (пассивная практика). Анализ посещенных уроков.

**Модуль 4. Путь в профессию (8 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

**Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (42 часа).**

Знакомство с основами ФГОС – как основой современного учебно-образовательного процесса. Особенности учебных и внеурочных занятий в соответствии с ФГОС. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии. Технологии «Обучение в сотрудничестве». Групповые формы работы. Проектные технологии. Социальное проектирование. Функциональная грамотность школьников. Мастер-классы учителей школы.

**Модуль 6. Аналитический (24 часа)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Методы анализа «Колесо баланса», «Точка роста» и др. Тренинги: «Треугольник настроения», «Экология себя» и т.п. Презентация результатов исследования.

**Модуль 7. Проектный (80 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Методика «АЦПРА». Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Вступление с союз дружных», «Проводы Азбуки», «Новогодние огоньки», мастерские на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ№3 г.Черепанова». Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

**Модуль 8. Рефлексивный (28 часов)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Составление резюме. Творческие проекты «Планирование образовательной траектории», «Моя профессиональная карьера».

**Модуль 9. Практический (102 часа)**

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++». **Летняя практика в лагере дневного пребывания «Солнышко».**

**Распределение модулей по годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название модуля** | **Количество часов по годам обучения (ч)** | | | |
| **1 год** | **2 год** | **3год** | **4год** |
| **Мотивационный** | **12** | **8** | **-** | **-** |
| **Психологический** | **8** | **8** | **4** | **2** |
| **Педагогическое взаимодействие** | **10** | **10** | **14** | **14** |
| **Путь в профессию** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| **Педагогические технологии организации образовательной деятельности** | **8** | **8** | **14** | **12** |
| **Аналитический** | **4** | **4** | **8** | **8** |
| **Проектный** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| **Рефлексивный** | **6** | **8** | **6** | **8** |
| **Практический** | **102** | **102** | **102** | **102** |
| **Всего:** | **170** | **170** | **170** | **170** |