АЛЧЕВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательный проект

# «Использование практико-ориентированного подхода при изучении прикладных программ Microsoft Office»

Автор проекта: Чепурнов Виталий Михайлович

преподаватель высшей категории

АСК ФГБОУ ВО «ДонГТУ»

2024 год

Содержание

1. Паспорт проекта.

2. Обоснование необходимости проекта

3. Анализ проекта

4. Обоснование цели и задач проекта

5. Содержание проекта

6. Механизм реализации проекта

7. Целевая аудитория. Ресурсы.

8. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

9. Перспективы развития проекта

10. Литература

**1. Паспорт проекта**

Наименование проекта

# Использование практико-ориентированного подхода при изучении прикладных программ Microsoft Office

**Основные разработчики проекта:**

Чепурнов Виталий Михайлович, преподаватель высшей категории по дисциплинам общеобразовательного, профессионального и обще-профессионального циклов АСК ФГБОУ ВО «ДонГТУ»

**Вид проекта:**

Долгосрочный 1год (1 год 10 месяцев) согласно распределения часов по учебному плану

**Тип проекта:**

Практико – ориентированный.

**Обеспечение проекта:**

Кабинет информатики, количество ПК 14 шт., экран с мультимедиа-проектор, комплекс лабораторно-практических работ для изучения прикладных программ Microsoft Office.

**Цель и задачи проекта**

Цель проекта: Изучение прикладных программ Microsoft Office студентами 1-2 курсов обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), программам подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), формирование информационной компетентности студентов и повышение качества образования, направленного на их успешную деятельность в условиях прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства.

**Задачи:**

• Изучение необходимой психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме проекта.

• Выявление сформированности информационных компетентностей у студентов в процессе изучения.

• Формирования эффективного информационной компетентности у студентов 1-2 курсов по ППКРС, ППССЗ.

• Обучение студентов возможностям пакета офисных программных Microsoft Office.

• Мотивирование студентов к приобретению практических и теоретических знаний при изучении дисциплины «Информатика», а также компетенций по выбранной профессии/специальности.

• Развитие профессиональных качеств у студентов, необходимых им для успешного реализации в будущем.

• Развитие творческой активности и самостоятельной практической деятельности.

• Проверка эффективности предложенных средств в реальной практике.

• Анализ этапов реализации проекта.

**Сроки и этапы реализации проекта**

1 этап – подготовительный (август-сентябрь) на этапе подготовки необходимо разработать лабораторно-практические задания практико-ориентированной направленности.

2 этап – практический (сентябрь – июнь) реализация лабораторно-практических занятий согласно рабочей программы по учебной дисциплине.

3 этап – заключительный (май – июнь) систематизация и обобщение полученных результатов, мониторинг успеваемости при получении компетенций.

**Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

1. Повышение мотивации студентов обучающихся по ППКРС/ППССЗ к изучению информатики и профессиональных дисциплин.

2. Формирование навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, информационной компетентности студентов, повышение уровня развития их информационных и творческих способностей в процессе введения практико-ориентированных занятий по информатике.

3. Повышение качества обучения по информатике и и дисциплинам обще-профессионального и профессионального циклов.

4. Распространение педагогического опыта.

5. Предоставление образовательных услуг на более высоком уровне.

**Целевые группы проекта**

Студенты 1-2 курсов по ППКРС, ППССЗ, преподаватели информатики и предметов обще-профессионального и профессионального циклов.

**Оценка рисков**

Со стороны организации образовательного процесса рисков для студентов нет.

**2. Обоснование необходимости проекта**

**Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы**

Современное российское образование стремится к прогрессивному реформированию, основанному на осознании того, что главный капитал и ресурс экономического благополучия в современном обществе – это способность человека мыслить самостоятельно и решать разнообразные проблемы, применять знания на практике, говорить и делать выводы, работать в коллективе и обладать коммуникативными навыками. В связи с этим общество предъявляет более высокие требования к профессиональным образовательным организациям, оценивая компетентность выпускников и их способность успешно применять освоенные компетенции на практике. Поэтому на современном этапе развития профессионального образования основными целями являются формирование целостной личности в процессе обучения в колледже.

Информатика – это наука, изучающая закономерности информационных процессов в системах различной природы, методы, средства и технологии автоматизации этих процессов. Эта дисциплина способствует развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов студентов, формированию современного научного мировоззрения. Освоение информационных технологий, основанных на информатике, необходимо для студентов как в учебном процессе, так и в практической деятельности.

Одной из задач профессиональной образовательной организации является помощь в воспитании нового поколения, соответствующего условиям информационного общества по уровню развития и образу жизни. Для этого студентам необходимо анализировать информацию, выявлять факты и проблемы, ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию, использовать ее для решения практических задач.

Проект включает практическое освоение офисных программных пакетов с целью максимального использования возможностей офисных программ в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Новизна проекта заключается в формировании умений фиксировать информацию об окружающем мире, искать, анализировать, критически оценивать и сортировать информацию, организовывать ее, передавать, проектировать объекты и процессы, планировать действия, создавать, реализовывать и корректировать планы.

В рамках проекта предполагается проведение лабораторно-практических работ, направленных на отработку технологических приемов и получение целостных содержательных результатов, интересных для студентов. При выполнении работ предполагается использование актуального материала и заданий из различных предметных областей при освоении профессии/специальности.

Практические занятия предоставят студентам знания, которые пригодятся им при социализации в рабочей среде, повысят уровень знаний в их профессиональной сфере и научат отбирать, структурировать и анализировать информацию из разных областей их профессиональной деятельности. Приобретенные и укрепленные знания и умения в рамках интегрированных практических занятий являются основой для дальнейшего развития.

Готовность к внедрению проекта определяется высоким уровнем профессионализма педагога, изменениями требований к современному профессиональному образованию и введением новых профессиональных образовательных стандартов.

**3. SWOT – анализ проекта**

**Сильные стороны**

**Нормативно – правовая база**

Для реализации проекта в рамках колледжа техникума разработана и апробируется программа по информатике для обучающихся 1-2 курсов, рассмотренная и утверждённая на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательного цикла АСК ФГБОУ ВО «ДонГТУ» на 2023-2024 учебный год.

**Кадры**

Реализации заявленного проекта способствует высшее образование автора (Луганский национальный педагогический университет имени Т.Г. Шевсченко, специальность: информатика) стаж педагогической работы – 18 лет.

**Слабые стороны**

Дефицит времени для разработки методического обеспечения проекта.

**Материально – техническая база**

Неисправность части компьютеров (исправных 8 шт.), отсутствие финансирования на ремонт. Нет разработанных дидактических материалов по теме проекта, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Возможности**

**Риски**

Студенты получают возможность существенно повысить качество знаний и умений в среде «Microsoft Office»; на высоком уровне подготовиться к прохождению итоговой аттестации по информатике и профессиональным дисциплинам. Со стороны колледжа рисков для образовательного процесса и студентов нет.

**4. Обоснование цели и задач проекта**

Основой курса является личностная, практическая и продуктивная направленность. Одной из главных целей обучения информатике является предоставление студентам возможности самоопределения и самореализации в отношении стремительно развивающихся информационных технологий и ресурсов.

Цель данного проекта заключается в знакомстве учащихся с ролью программного обеспечения и его различными видами, а также в формировании всестороннего представления об организации данных для их эффективной обработки.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи проекта:

- Изучение необходимой психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме проекта.

- Выявление уровня сформированности логической и информационной компетентности у студентов.

- Определение условий, необходимых для эффективного формирования логической, информационной, профессиональной компетентности у студентов.

- Разработка и апробирование практико-ориентированных лабораторно-практических занятий по информатике для обучающихся 1-2 курса по ППКРС/ППССЗ.

- Овладение умениями работы с набором офисных программ.

**5. Содержание педагогического проекта**

 Вопросы обеспечения качества подготовки и формирования постоянного интереса к предмету занимают важное место в работе каждого педагога. Уровень развития логических и информационных компетенций студентов определяет их готовность продолжать изучение информатики на следующем этапе обучения и применять полученные знания в других областях и практической деятельности. Для достижения этих целей необходимо создать условия для эффективного формирования информационных компетенций у учащихся. Тогда возникает вопрос, каким образом преподаватель может создать эффективные условия для развития этих компетенций в процессе обучения.

 Результаты исследования показывают, что к таким условиям можно отнести внедрение в учебный процесс практико-ориентированных лабораторно-практических занятий по информатике. В результате таких занятий студенты самостоятельно усваивают знания и развивают специальные качества и навыки, такие как интуиция при работе с различными программными пакетами, методологический подход к познавательной и практической деятельности, умение проводить исследования.

 Содержание образовательной составляющей проекта соответствует обязательному минимуму по информатике для профессиональных образовательных организаций, задачи выбираются с учетом требований к уровню подготовки студентов, установленных новыми Федеральными государственными образовательными стандартами. Особое внимание уделяется практической направленности материала, его применению, а также стимулированию процесса познания.

 Для достижения целей и задач проекта целесообразно применять технологии, которые включают студентов в активную учебно-познавательную деятельность и способствуют развитию личности каждого студента при самостоятельном формировании новых знаний.

 **Технологии, используемые в процессе, включают:**

- Деятельный метод, способствующий выявлению познавательных интересов студентов.

- Исследовательский метод обучения, направленный на развитие мыслительных способностей.

- Проблемное обучение, мотивирующее студентов заниматься исследовательской деятельностью путем постановки задачи и рассмотрения различных вариантов ее решения.

- Дифференцированное обучение с использованием групповых и индивидуальных форм.

- Информационно-коммуникационные технологии.

 **Реализация проекта осуществляется в несколько этапов:**

- Подготовительный этап (август - сентябрь), включает в себя изучение психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме проекта, определение уровня сформированности логической и информационной компетенции студентов, а также разработку и начало апробации практико-ориентированных лабораторно-практических занятий по информатике для студентов 1-2 курсов.

- Практический этап (сентябрь - июнь), включает в себя апробацию интерактивных практических занятий по информатике для студентов 1-2 курсов, изучение студентами функционала офисных программ (на базе программного пакета Microsoft Office), использование активных форм обучения и участие студентов в олимпиадах и конкурсах по информатике.

- Заключительный этап (май - июнь), включает систематизацию и обобщение материалов работы по проекту, проведение сравнительного анализа результатов диагностики на всех этапах проекта, устранение выявленных противоречий и пробелов, разработку методических рекомендаций по эффективному формированию логической и информационной компетенции учащихся, обобщение результатов работы и представление полученного опыта педагогическому сообществу.

**6. Механизм реализации проекта**

**Управление проектом**

Роль преподавателя информатики в управлении проектом заключается в создании необходимых условий для его реализации. Также преподаватель контролирует выполнение плана мероприятий и может вносить корректировки в проект при необходимости. Он систематизирует результаты и оформляет проект, а также обеспечивает его внедрение в образовательный процесс.

Разработанные практико-ориентированные занятия основаны на общих принципах и не зависят от содержания обязательного программного материала. Они расширяют базовую программу, при этом не нарушая ее структуру и целостность.

Методы, применяемые преподавателем при проведении занятий, разнообразны и зависят от особенностей тематики. Однако, в исследовательской деятельности студентов можно выделить доминантную форму учебного процесса. Эта форма используется не только на занятиях в аудитории, но и в ходе самостоятельной работы студентов.

Одной из основных форм организации обучения в курсе "Информатика" является создание, редактирование и форматирование текстовых документов, электронных таблиц и презентаций, формирование электронных баз данных. Самостоятельная работа студентов играет важную роль на каждом уроке, а тема урока определяется приобретаемыми навыками. Уроки состоят из повторения основных понятий, разбора новой темы, основных приемов работы и упражнений для самостоятельного выполнения.

Фиксация трудностей в процессе проведения проекта предполагает показ возможностей и дальнейших перспектив. Процесс исследования требует от студентов творческой активности и самостоятельной практической деятельности, поэтому нельзя указывать им, что и как именно нужно делать, а также подсказывать выводы.

Диагностика позволяет обобщить и сделать выводы о сформированности логической и информационной компетентности студентов на основе изучения парактико-ориентированных практических занятий. На основе результатов диагностики вносятся уточнения и дополнения в программу обучения.

Для достижения целей и задач практико-ориентированных практических занятий целесообразно применять технологии, которые активно вовлекают студентов, и способствуют их личностному развитию в процессе самостоятельного конструирования новых знаний. Такие технологии включают использование деятельного метода, исследовательского метода, проблемного обучения, дифференцированного обучения и информационно-коммуникационных технологий.

Позиция преподавателя при проведении практико-ориентированных практических занятий меняется в зависимости от этапов освоения программы. Он может быть информатором, консультантом и наблюдателем, поддерживающим студентов в их интеллектуальной активности. Равноправное участие преподавателя и студентов в групповых обсуждениях и индивидуальной работе является предпочтительным. Важным принципом преподавания является создание атмосферы доверия и свободного обмена мнениями на занятиях.

**7. Целевая аудитория. Ресурсы. Партнёры**

**Целевая аудитория:**

1. учащиеся 1-2 курсов;

2. педагоги колледжа, желающие применить в своей практике материалы данного проекта.

Финансовое обеспечение необходимо для выполнения работ по ремонту компьютерной техники предполагается.

**Ресурсное обеспечение проекта является не достаточным:**

- в кабинете информатики отсутствует достаточное количество компьютеров с выходом в Интернет;

- лабораторно-практический комплекс для изучения «Microsoft Office».

− свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

− самообразование.

**Партнёры**

 Партнёрами педагогического проекта могут быть преподаватели и мастера производственного обучения колледжа которые осуществляют подготовку студентов по дисциплинам и практикам обще-профессионального и профессионального циклов.

**8. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

 1. Разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных лабораторно-практических занятий по предмету «Информатика» для студентов 1-2 курсов обучающихся по программам ППКРС/ППССЗ.

 2. Формирование и совершенствование навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, логической и информационной компетентности студентов, повышение уровня развития их творческих способностей в процессе обучения.

 3. Предварительная качественная подготовка обучающихся к прохождению аттестации по информатике и профессиональным дисциплинам.

 4. Повышение уровня мотивации к обучению в целом и к информатике в частности.

 5. Успешная социализация студентов.

 6. Повышение педагогического мастерства преподавателя, приобретение собственного инновационного педагогического опыта.

 7. Распространение педагогического опыта.

 8. Предоставление образовательных услуг на более высоком уровне.

**9. Перспективы развития проекта**

 Данный педагогический проект перспективный, так как соответствует современным требованиям образования и способствует личностному развитию студента. Материалы проекта могут быть использованы преподавателями информатики в учебном процессе.

 Созданный механизм реализации проекта может стать основой для дальнейшей работы в следующих направлениях:

• системное использование практико-ориентированных лабораторно-практических занятий по информатике для 1-2 курсов в образовательном процессе;

• распространение педагогического опыта для внедрения другими преподавателями в практику обучения информатики на 1-3 курсах.

**10. Литература**

1. Гаврилов М.В., Климов В.А., Информатика и информационные технологии, учебник для СПО: ООО «Издательство Юрайт», 2015.

2. Анеликова Л.А., Упражнения по текстовому редактору Word. - М.: Издательство «СОЛОН-ПРЕСС», 2006г.

3. Сазонова Г.А., Лабораторный практикум Microsoft Word для студентов очной формы обучения. МОН РФ ВГТУ, 2013г.

4. Полубок В.А., Косак А.А., MS Excel. Курс лабораторно-практических занятий. Минск БГУИР, 2013г.

5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Издательство «Учитель», 2006г.

6. Д.Иванов. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М. «Чистые пруды», 2007г.

7. Т.Г.Браже. Интеграция предметов в современной школе М. «Просвещение», 1998г.