Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Фестиваль – конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

«Возможности – ограничены, способности – безграничны

(опыт работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ) среди ДОУ ГО «г.Якутск»

**Методическая разработка коррекционного занятия**

**«Дифференциация звуков С-Ш со смешариками»**

**(для детей с тяжелыми нарушениями речи, возраст 6 -7 лет)**

Разработал: учитель – логопед Шабалина Людмила Николаевна

 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Снежинка» ГО «Жатай»

2022г.

**Тема: «Дифференциация звуков С-Ш со смешариками»**

Цель: дифференциация звуков [C] - [Ш] словах, деление слов на слоги.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

* Продолжать учить акустико-артикуляторные характеристики звуков [C] - [Ш] с опорой на различные виды контроля.
* Учить определять наличие данных звуков в словах.
* Формировать навык выделения звуков «С, Ш» в словах.
* Формировать навык дифференциации данных звуков в словах.
* Формировать фонематическое восприятие.

Коррекционно-развивающие:

* Закрепить артикуляцию звуков «С, Ш» и их характеристику.
* Формировать навык координации движений и соотнесения их с речью.
* Закрепить навык выделения звуков в начале, середине и конце слов.
* Продолжать формировать зрительный гнозис.
* Развивать мышление, память, внимание.

Коррекционно - воспитательные:

* Формировать навык самоконтроля и самооценки.
* Формировать внимательное отношение к своим друзьям.

Оборудование и принадлежности: проектор, ноутбук, экран, мольберты, – 2 шт, предметные картинки со звуками С, Ш по количеству детей, удочки с магнитами, рыбки с картинками со звуками С, Ш по количеству детей, ведра 6 шт., цифры 1,2,3, ореховые скорлупки, пластиковые крышки, стол с песком, эспандеры.

Музыкальное сопровождение: заставка из мультфильма «Смешарики»

Презентация: изображения Совуньи и Кроша, артикуляция звуков С,Ш; изображение радужных стрелок с цифрами для пропевания звуков С и Ш, тексты чистоговорок и динамической паузы

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** |
|  | **Организационный момент**  | 1, 2, 3, 4, 5,Будем с вами мы опятьСмотреть, слушать, размышлять,Внятно, четко говорить,Не вертеться, не шалить! | Положительный настрой |
|  | **Мотивационный этап.** |  |  |
| Звучит аудиозапись заставки из мультфильма «Смешарики».Логопед: «Что это за музыка? (из мультика про Смешариков). Значит к нам идут гости?На экране Крош и СовуньяЛогопед: «Посмотрите, к нам в гости пришли Крош и Совунья. Надеюсь вы знакомы с ними? Скажите мне, какой Крош? (веселый, забавный, проказник). А Совунья какая? (умная, заботливая, спокойная). А в именах наших гостей живут звуки, с которыми мы сегодня будем играть. В слове Совунья, какой живет звук в начале слова?. А в слове Крош какой живет звук?.Давайте вспомним, что мы знаем про эти звуки? Какие они? Где язычок наш находится при произнесении этих звуков? Расскажем сначала о звуке Ш.Логопед: «А теперь мы поиграем с вами детский хор. Я буду вашим дирижером, а вы моими певцами. Встаньте у своих стульчиков. Если я поднимаю руки вверх, то какой звук вы будете произносить? (Ш) А если я опускаю руки вниз, то вы будете произносить звук? (С)Далее проводится игра «Пропевание звуков по картине «Радужные стрелки». После игры дети садятся на места. | ОтгадываютОтвечают. Подбирают признаки характера каждого персонажа. Отвечают.Работа со звукамиОтвет: звук СОтвет: звук ШДается характеристика звука Ш детьми: язычок широкий поднимается наверх, к верхним зубкам, губки округляются и выходит теплый воздух. Этот звук согласный, всегда твердый, глухой.Аналогично дается характеристика звука С: язычок упирается в нижние зубы, губы улыбаются, выходит холодный воздух. Этот звук согласный, глухой, может быть твердым и мягким.Произнесение звуков С, Ш со зрительной опорой на движения. |
| **3.** | **Основной этап «Дифференциации звуков»** | Логопед: Оказывается, Крош и Совунья пришли к нам за помощью. У каждого из них были картинки. Но сильный ветер смешал все картинки. Теперь они не могут вспомнить, где - чьи картинки. Надо им помочь. **Игра “Самый внимательный”**Логопед читает чистоговорку, дети внимательно слушают Динамическая пауза:Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше подтянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали.[1]Логопед: «Совунья и Крош вас благодарят и приглашают на рыбалку.(предварительно повторение правил деления слов на слоги)камешки – кулачки. Будьте внимательны, вам надо показать столько пальчиков, сколько слогов в названии вашей картинки.1,2,3,4,5 - начинаем мы игратьМы подумали немножко, показали мне ладошку!Проверка логопедом.**Рыбалка**Мы будем ловить рыбу, надо посчитать, сколько слогов в названии ваших картинок. Напомните мне, как мы определяем количество слогов в слове? Разложите пойманные рыбки по ведрам, посмотрите внимательно - на каждом ведре прикреплена цифра. Что же она обозначает? Будьте внимательны!Логопед: «Мы с вами сейчас играли со звуками или с буквами? Чем отличаются звуки от букв? Упражнение «Выложите буквы»Логопед: нужно выложить на песке букву С из скорлупок и букву Ш из крышек. | Если в названии ваших картинок живет звук Ш, то вы отдадите картинки Крошу. А если в названии картинок живет звук С, то вы их отдадите Совунье».Выполнение задания детьми.дети выполняют движения руками с эспандером. Каждый ребёнок повторяет “свою” чистоговорку, параллельно сжимая эспандер по количеству слогов.Са-са-са – на носу оса;Ша-ша-ша – мама моет малыша;Су-су-су – я несу косу;Шу-шу-шу – дам конфету малышу;Сы-сы-сы – хвостик длинный у лисы;Ши-ши-ши – на поляне малыши;Ас-ас-ас – дайте мне ананас;Аш-аш-аш – где же наш шалаш;Ушки-ушки-ушки – квакают квакушки;Иски-иски-иски – в миске молоко для киски.Встают в круг и выполняют движения по текстуОтвет: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.Ответ: количество слогов в словеДети кладут свои рыбки с картинками в нужное ведро, предварительно сказав, сколько слогов в слове. Проверка выполненного заданияОтвет: звуки мы произносим, слышим, а буквы мы видим и пишем |
|  |
| **4.** | **Рефлексия** | Логопед: Во всех картинках и словах, с которыми мы сегодня с вами играли, какие звуки прятались?Эти два звука какие? А чем они различаются? При произнесении звука Ш язычок где находится? При произнесении звука С язычок где находится? Подумайте, как прошло наше занятие? Были ли у кого трудности при выполнении каких-либо игр?Нам пора возвращаться в группу. Давайте скажем нашим гостям «До свидания»! | Ответ: - С, Ш - глухие- положением язычка - наверху - внизуОтвечают.Прощаются. |

Использованные ресурсы:

1. <https://gigabaza.ru/doc/11155.html>
2. <https://multiurok.ru/files/differentsiatsiia-zvukov-s-sh-smeshariki.html>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/logopedicheskaja-viktorina-vopros-na-zasypku-v-starshei-grupe.html>